



รายงานผลการประเมินคุณภาพภายใน
ประจำปีการศึกษา 2557

หลักสูตรวิศวกรรมศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาวิศวกรรมโยธา
หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2553

ภาควิชาวิศวกรรมโยธา
คณะวิศวกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์

รายงานผลการประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน ระดับหลักสูตร

1. บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

เกือบครึ่งศตวรรษ ที่ภาควิชาวิศวกรรมโยธา คณะวิศวกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ ได้สร้างนิสิตที่มีความรู้และคุณธรรมเป็นเลิศ งานวิจัยที่ล้ำหน้า และงานบริการสังคมสอดคล้องกับความต้องการของชุมชน ซึ่งชื่อเสียงของภาควิชาวิศวกรรมโยธา มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์นั้น สามารถเห็นได้จากผลงานระดับโลก ผลงานระดับประเทศของศิษย์เก่าที่ได้สร้างผลงานไว้อย่างมากมาย

ภาควิชาวิศวกรรมโยธาให้ความรู้กับผู้ที่จะเป็นผู้นำในยุคที่กำลังจะมาถึง มีความสามารถในการคำนวณและแก้ปัญหาที่ซับซ้อนเพื่อช่วยเหลือสังคม สามารถที่จะร่วมงานกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีความตื่นตัวในการศึกษาตลอดเวลาแม้ภายหลังจบการศึกษาไป และมีความเป็นมืออาชีพในสายงานวิศวกรรมโยธาที่มีจริยธรรมและคุณธรรมเป็นหัวใจสำคัญ ขยายขอบเขตความรู้ในด้านวิศวกรรมโยธาให้เหนือไปกว่าจะเอื้อมไปถึง มุ่งพัฒนางานวิจัยที่เป็นนวัตกรรมใหม่โดยการประยุกต์พื้นฐานความรู้ที่มีอยู่พร้อม ประยุกต์โดยนำแนวคิด เทคโนโลยี และกระบวนการใหม่มาปรับใช้เพื่อสร้างสังคมที่ดีขึ้น ผ่านทางการบริการชุมชน และการเป็นตัวแทนในระดับชุมชน จังหวัด ภูมิภาค ประเทศ และระดับนานาชาติภาควิชา

วิศวกรรมโยธาจึงได้มีหลักสูตรวิศวกรรมศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาวิศวกรรมโยธา ซึ่งเป็นศาสตร์และศิลป์ทางวิศวกรรมเพื่อการพัฒนาประเทศ เป็นสาขาวิชาที่ศึกษาเกี่ยวกับการก่อสร้างเพื่อตอบสนองความต้องการของสังคมมนุษย์ โดยศึกษาตั้งแต่ การวางแผน การออกแบบ การวิเคราะห์ การสร้าง การจัดการและการบำรุงรักษาส่งก่อสร้าง เช่น ก่อสร้างอาคาร ตึก ตึกระฟ้า สะพาน ถนน รถไฟฟ้า สนามบิน ท่าเรือ และระบบขนส่งอื่นๆ รวมถึงระบบสาธารณสุขประเภทต่างๆ เช่น เขื่อน คลองชลประทาน ตลอดจนการทำรังวัดในงานสำรวจและแผนที่ รวมไปถึงการวิเคราะห์ทางธรณีและชลศาสตร์ และการบริหารจัดการการก่อสร้าง งานในทางด้านวิศวกรรมจะเน้นทางด้านการใช้วัสดุและทรัพยากรให้เกิดประโยชน์สูงสุด ผู้ที่ประกอบวิชาชีพในสาขานี้เรียกว่า วิศวกรโยธาหรือเรียกกันว่านายช่าง ในการทำงานในประเทศไทยผู้ที่ประกอบวิชาชีพนี้จะขึ้นทะเบียนกับสภาวิศวกรเพื่อรับใบอนุญาตประกอบวิชาชีพวิศวกรรม (กว.)

2. รายนามคณะผู้ประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน

1. ดร.ชนาวุธ แสงกาศนิษฐ์ ประธานคณะกรรมการประเมินหลักสูตร
2. ผศ.ดร.วิษณุ ราชเพ็ชร กรรมการ
3. ผศ.ดร.สินินาฏ จงคง กรรมการ
4. นส.ณ.ชนม์ ประยูรวงศ์ เลขานุการ

3. วัตถุประสงค์ของการประเมิน

- 3.1 เสริมสร้างความตระหนักต่อการพัฒนาคุณภาพการดำเนินงาน
- 3.2 เพื่อให้ทราบถึงประสิทธิภาพและประสิทธิผลการดำเนินงานตามระบบและกลไกการประกันคุณภาพ
- 3.3 เพื่อให้ทราบจุดอ่อน จุดแข็ง โอกาส อุปสรรค เพื่อสนับสนุนการพัฒนาคุณภาพอย่างต่อเนื่อง
- 3.4 เพื่อตรวจสอบผลการดำเนินงานตาม KPIs และยืนยันความมีคุณภาพของการดำเนินงานปัจจุบัน
- 3.5 เตรียมความพร้อมสำหรับการประเมินคุณภาพภายนอก

4. บทนำ

4.1 ประวัติความเป็นมาของหลักสูตร

หลักสูตรวิศวกรรมศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาวิศวกรรมโยธา เปิดขึ้นเพื่อมุ่งเน้นผลิตบัณฑิตสาขาวิศวกรรมโยธา ให้มีองค์ความรู้ ความสามารถ ทั้งภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติ เพื่อให้เป็นวิศวกรโยธาที่มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ การสังเคราะห์ การแก้ปัญหา การประยุกต์และการวิจัยอย่างเป็นระบบ รวมทั้งเป็นวิศวกรโยธาที่มีคุณธรรมและจริยธรรม เพื่อตอบสนองความต้องการของภาครัฐและภาคเอกชน หลักสูตรนี้สามารถตอบสนองการเปลี่ยนแปลงทางด้านสังคมและเศรษฐกิจของประเทศไทยและต่างประเทศ รวมทั้งสามารถตอบสนองความต้องการของบุคลากรในวิชาชีพวิศวกร

หลักสูตรวิศวกรรมศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาวิศวกรรมโยธา หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2553 และถูกใช้สอนมาตั้งแต่เดือน มิถุนายน พ.ศ. 2554 โดยมีวัตถุประสงค์ดังนี้

- 1) มีความรู้ความสามารถด้านวิศวกรรมโยธา

- 2) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและประยุกต์ใช้ใน
งานด้านวิศวกรรมโยธา
- 3) มีความสามารถในการประสานงานระหว่างเจ้านายและ
ผู้ใต้บังคับบัญชา
- 4) มีความสามารถในการสื่อสารทั้งการพูด และการเขียน
- 5) มีความสามารถในการเป็นผู้นำและทำงานร่วมกับผู้อื่น ได้อย่างมี
ประสิทธิภาพ
- 6) มีคุณธรรม จริยธรรมและจรรยาบรรณวิชาชีพ
- 7) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์อย่างเป็นระบบและแก้ปัญหา
อย่างสร้างสรรค์
- 8) มีความสามารถในการเรียนรู้ศาสตร์ใหม่ๆ ได้ด้วยตนเอง

5. วิธีการประเมิน

5.1 การวางแผนและการประเมิน

1) ก่อนการประเมิน

- คณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในประชุมร่วมกัน เพื่อวางแผนการประเมิน
และแจ้งกำหนดการให้หลักสูตรฯ ทราบ
- ศึกษารายงานการประเมินคุณภาพภายในของหลักสูตร และตรวจสอบความ
ถูกต้องของการรายงานข้อมูลตามเกณฑ์การประเมิน
- กำหนดการประเมินคุณภาพภายใน

2) ระหว่างการประเมิน

- ดำเนินการประเมินตามกำหนดการ
- ตรวจสอบหลักฐานตามผลการดำเนินงานที่แสดงในรายงานการประเมินคุณภาพ
ภายใน
- คณะกรรมการฯ ร่วมกันสรุปผลการตรวจประเมิน และพิจารณายืนยันผลคะแนน
ตามข้อมูลที่ตรวจพบ

3) หลังการประเมิน

- นำเสนอสรุปผลการประเมินด้วยวาจาให้หลักสูตรฯ ทราบ
- จัดส่งรายงานผลการประเมินให้แก่หลักสูตร เมื่อเสร็จสิ้นการประเมินฯ

5.2 วิธีการตรวจสอบและความน่าเชื่อถือของข้อมูล

1. ศึกษารายงานประจำปีการประเมินคุณภาพของหลักสูตร
2. ศึกษาเอกสารหลักฐานที่ใช้ประกอบการรายงาน
3. สัมภาษณ์

3.1 ผู้รับผิดชอบหลักสูตรฯ

- คร.วิชัยรัตน์ แก้วเจือ

3.2 ผู้ใช้บัณฑิต

- คุณศิริภพ โชติยานากุล
(บริษัท หาดใหญ่ โฮมบิลเดอร์ จำกัด)

3.3 นักศึกษาปัจจุบัน

- นายอรรถ ฒ นคร

4. เชื่อมชมสถานที่

- 4.1 ห้องปฏิบัติการและโรงปฏิบัติงานของหลักสูตร
- 4.2 ห้องประชุมภาควิชาฯ
- 4.3 สำนักงานภาควิชาฯ

6. กำหนดการประเมิน

กำหนดการ	แผนการดำเนินการ
วันที่ 18-23 สิงหาคม 2558	ผู้ประเมินคุณภาพภายในศึกษาและตรวจสอบข้อมูลรายงานผลการประเมินคุณภาพภายใน
วันที่ 24 สิงหาคม 2558	
08.30-09.00น.	ทีมผู้ประเมินคุณภาพภายในประชุมการประเมินคุณภาพหลักสูตร
09.00-16.30น	ประเมินคุณภาพหลักสูตรวิศวกรรมศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาวิศวกรรมโยธา หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2553 ณ ภาควิชาวิศวกรรมโยธา
วันที่ 24-28 สิงหาคม 2558	- สรุปผลการประเมินคุณภาพภายในและส่งข้อมูลให้หลักสูตร - ตรวจสอบรายงานผลการประเมินหลังจากที่ได้ปรับปรุงจากหลักสูตร

7. ผลการประเมินตามตัวบ่งชี้

องค์ประกอบ	ตัวบ่งชี้	ผ่านเกณฑ์/ ไม่ผ่าน เกณฑ์	ระบุเหตุผล หากไม่ผ่านเกณฑ์
1. การกำกับ มาตรฐาน	1.1 การบริหารจัดการหลักสูตร ตาม เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรที่กำหนด โดย สกอ.	ผ่าน	
	เกณฑ์การประเมิน		
	1. จำนวนอาจารย์ประจำหลักสูตร	ผ่าน	
	2. คุณสมบัติของอาจารย์ประจำ หลักสูตร	ผ่าน	
	11. การปรับปรุงหลักสูตรตามรอบ ระยะเวลาที่กำหนด	ผ่าน	
	12. การดำเนินงานให้เป็นไปตามตัว บ่งชี้ ผลการดำเนินงานเพื่อการ ประกันคุณภาพหลักสูตรและการ เรียนการสอนตามกรอบมาตรฐาน คุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ	ผ่าน	

องค์ประกอบ	ตัวบ่งชี้	เป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน	คะแนน
2. บัณฑิต	2.1 คุณภาพบัณฑิตตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ	3.97	3.97	3.97
	2.2 การได้งานทำหรือผลงานวิจัยของผู้สำเร็จการศึกษา	4.34	4.34	4.34
เฉลี่ยคะแนนองค์ประกอบที่ 2				4.16
3. นักศึกษา	3.1 การรับนักศึกษา	3	1	1
	3.2 การส่งเสริมและพัฒนา นักศึกษา	2	1	1
	3.3 ผลที่เกิดกับนักศึกษา	1	1	1
เฉลี่ยคะแนนองค์ประกอบที่ 3				1
4. อาจารย์	4.1 การบริหารพัฒนาอาจารย์	2	1	1
	4.2 คุณภาพอาจารย์	5	5	5
	4.3 ผลที่เกิดกับอาจารย์	1	1	1
เฉลี่ยคะแนนองค์ประกอบที่ 4				2.33
5. หลักสูตร การเรียนการสอน การประเมินผู้เรียน	5.1 สาระของรายวิชาในหลักสูตร	3	1	1
	5.2 การวางระบบผู้สอนและกระบวนการจัดการเรียนการสอน	2	1	1
	5.3 การประเมินผู้เรียน	2	1	1
	5.4 ผลการดำเนินงาน หลักสูตรตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ	0	1	1
เฉลี่ยคะแนนองค์ประกอบที่ 5				2.00
6. สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้	6.1 สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้	2	2	2
เฉลี่ยคะแนนองค์ประกอบที่ 6				2.10

8. ตารางวิเคราะห์คุณภาพการศึกษาภายในระดับหลักสูตร

องค์ประกอบ คุณภาพ	คะแนน ผ่าน	คะแนนการประเมินเฉลี่ย					ผลการประเมิน
		ตัวบ่งชี้	I	P	O	คะแนน เฉลี่ย	
1	ผ่านการประเมิน					0.01-2.00 ระดับคุณภาพน้อย 2.01-3.00 ระดับคุณภาพปานกลาง 3.01-4.00 ระดับคุณภาพดี 4.01-5.00 ระดับคุณภาพดีมาก	หลักสูตรได้มาตรฐาน
2	คะแนนเฉลี่ยของทุกตัวบ่งชี้ ในองค์ประกอบที่ 2-6	2	-	-	4.16	4.16	ดีมาก
3		3	1.00	-	-	1.00	น้อย
4		3	2.33	-	-	2.33	ปานกลาง
5		4	1.00	2.33	-	2.00	น้อย
6		1	-	1.00	-	1.00	น้อย
รวม			13	1.57	2.00	4.16	2.10
ผลการประเมิน			น้อย	น้อย	ดีมาก	ปานกลาง	

9. รายงานผลการวิเคราะห์จุดเด่นและโอกาสในการพัฒนา

องค์ประกอบที่ 2 : บัณฑิต

จุดเด่น
<ul style="list-style-type: none">• บัณฑิตที่สำเร็จการศึกษามีภาวะการณการมีงานทำที่สูง
โอกาสในการพัฒนา
<ul style="list-style-type: none">• หลักสูตรควรมีมาตรการควบคุมดูแลให้นักศึกษาสำเร็จการศึกษาตามแผนการศึกษา

องค์ประกอบที่ 3 : นักศึกษา

จุดเด่น
-
โอกาสในการพัฒนา
<ul style="list-style-type: none">• ควรสนับสนุนและส่งเสริมทักษะทางด้านภาษาอังกฤษให้เพิ่มมากขึ้น ทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน

องค์ประกอบที่ 4 : อาจารย์

จุดเด่น
<ul style="list-style-type: none">• อาจารย์มีคุณภาพ คุณวุฒิ มีผลงานทางด้านวิชาการ และด้านบริการวิชาการ
โอกาสในการพัฒนา
-

องค์ประกอบที่ 5 : หลักสูตร การเรียนการสอน การประเมินผู้เรียน

จุดเด่น
-
โอกาสในการพัฒนา
<ul style="list-style-type: none">● หลักสูตรสอนควรเพิ่มการเรียนทางด้านการเขียนแบบทางด้านโยธามากขึ้น● หลักสูตรควรลดรายวิชาที่ไม่จำเป็น และเพิ่มรายวิชาที่จำเป็นให้ครอบคลุมและทันสมัยสำหรับการใช้งานต่อตลาดแรงงานมากขึ้น

องค์ประกอบที่ 6 : สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้

จุดเด่น
-
โอกาสในการพัฒนา
<ul style="list-style-type: none">● ปรับปรุงสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ให้มีความพร้อมในการใช้งานเกี่ยวกับห้องปฏิบัติการ เช่น lab highway● สร้างเครือข่ายกับสถาบันการศึกษาอื่น เพื่อได้รับความร่วมมือด้านการเรียนการสอน

10. สรุปประเด็นและข้อเสนอแนะจากการสัมภาษณ์

10.1 สัมภาษณ์บัณฑิต

- 1) หลักสูตรมีการจัดกิจกรรมร่วมกันระหว่างนักศึกษาปริญญาตรีและปริญญาโท
- 2) ต้องการให้หลักสูตรลดรายวิชาที่ไม่จำเป็น และเพิ่มรายวิชาที่จำเป็นสำหรับการทำงานให้มากขึ้น
- 3) ต้องการให้เพิ่มการเรียนทางด้านการเขียนแบบทางด้านวิศวกรรมโยธา
- 4) ต้องการให้หลักสูตรพัฒนาซอฟต์แวร์ เพราะหากนักศึกษามีความสามารถการใช้โปรแกรมจะมีการเปิดโอกาสในสมัครงาน

10.2 สัมภาษณ์นักศึกษาปัจจุบัน

- 1) นักศึกษาชื่นชอบหลักสูตร เพราะได้นำความรู้ไปใช้ในการฝึกงานได้จริง ผู้ประกอบการได้แนะนำให้ศึกษาเพิ่มเติมในรายวิชาทางด้านวิชาชีพ
- 2) ทักษะทางด้านภาษาของนักศึกษาค่อนข้างน้อย และต้องการให้หลักสูตรจัดอบรมทางด้านภาษาให้นักศึกษาเพิ่มขึ้น

- 3) ต้องการให้หลักสูตรเพิ่มสื่อการเรียนการสอนโดยใช้ภาษาอังกฤษ ซึ่งจะสามารถช่วยฝึกฝนให้นักศึกษามีทักษะมากขึ้น

แบบฟอร์มแผน-ผลการดำเนินงานระดับหลักสูตร ปีการศึกษา 2557-2561

หลักสูตรวิศวกรรมศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาวิศวกรรมโยธา หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2553

คณะวิศวกรรมศาสตร์

ระดับหลักสูตร ปริญญาตรี

องค์ประกอบและตัวบ่งชี้		แผน	ปีการศึกษา				
			ผล	2557	2558	2559	2560
องค์ประกอบที่ 1 การกำกับมาตรฐาน							
1.1 การบริหารจัดการหลักสูตรตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรที่กำหนดโดย สกอ.	ข้อ	แผน	4	4	4	4	4
		ผล	4				
องค์ประกอบที่ 2 บัณฑิต							
2.1 คุณภาพบัณฑิตตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ	คะแนน	แผน	1	2	2	2	3
		ผล	3.97				
2.2 การได้งานทำหรือผลงานวิจัยของผู้สำเร็จการศึกษา	ร้อยละ	แผน	70	70	70	70	70
		ผล	86.79				
- (ป.ตรี) ร้อยละของบัณฑิตปริญญาตรีที่ได้งานทำหรือประกอบอาชีพอิสระภายใน 1 ปี - (ป.โท) ผลงานของนักศึกษาและผู้สำเร็จการศึกษาในระดับปริญญาโทที่ได้รับการตีพิมพ์หรือเผยแพร่ - (ป.เอก) ผลงานของนักศึกษาและผู้สำเร็จการศึกษาในระดับปริญญาเอกที่ได้รับการตีพิมพ์หรือเผยแพร่							
องค์ประกอบที่ 3 นักศึกษา							
3.1 การรับนักศึกษา	คะแนน	แผน	1	1	2	2	3
		ผล	1				
3.2 การส่งเสริมและพัฒนานักศึกษา	คะแนน	แผน	1	1	2	2	3
		ผล	1				
3.3 ผลที่เกิดกับนักศึกษา	คะแนน	แผน	1	1	2	2	3
		ผล	1				
องค์ประกอบที่ 4 อาจารย์							
4.1 การบริหารและพัฒนาอาจารย์	คะแนน	แผน	1	1	2	2	3
		ผล	1				
4.2 คุณภาพอาจารย์							
4.2.1 ร้อยละของอาจารย์ประจำหลักสูตรที่มี	ร้อยละ	แผน	80	80	80	80	80

องค์ประกอบและตัวบ่งชี้		แผน	ปีการศึกษา				
			ผล	2557	2558	2559	2560
คุณวุฒิปริญญาเอก		ผล	60				
4.2.2 ร้อยละของอาจารย์ที่มีตำแหน่งทางวิชาการ	ร้อยละ	แผน	60	60	60	60	60
		ผล	60				
4.2.3 ผลงานทางวิชาการของอาจารย์ประจำหลักสูตร	ร้อยละ	แผน	30	30	30	30	30
		ผล	220				
4.2.4 (เฉพาะหลักสูตร ป.เอก) จำนวนบทความของอาจารย์ประจำหลักสูตรปริญญาเอกที่ได้รับการอ้างอิงในฐานข้อมูล TCI และ Scopus ต่อจำนวนอาจารย์ประจำหลักสูตร	สัดส่วน	แผน					
		ผล					
4.3 ผลที่เกิดกับอาจารย์	คะแนน	แผน	2	2	2	2	2
		ผล	1				
องค์ประกอบที่ 5 หลักสูตร การเรียนการสอน การประเมินผู้เรียน							
5.1 สาระของรายวิชาในหลักสูตร	คะแนน	แผน	1	2	2	2	3
		ผล	1				
5.2 การวางระบบผู้สอนและกระบวนการจัดการเรียนการสอน	คะแนน	แผน	1	2	2	2	3
		ผล	1				
5.3 การประเมินผู้เรียน	คะแนน	แผน	1	2	2	2	3
		ผล	1				
5.4 ผลการดำเนินงานหลักสูตรตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ	ร้อยละ	แผน	3	3	3	3	3
		ผล	100				
องค์ประกอบที่ 6 สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้							
6.1 สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้	คะแนน	แผน	2	2	2	2	2
		ผล	1				

10. แบบฟอร์มคำนวณคะแนนผลการประเมินคุณภาพ หลักสูตรวิศวกรรมศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาวิศวกรรมโยธา หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2553

องค์ประกอบและตัวบ่งชี้	เชิงปริมาณ					เชิงคุณภาพ												คิด คะแนน เทียบ เกณฑ์	ผลการ ประเมิน					
	ตัวตั้ง ตัวหาร	ข้อมูล พื้นฐาน	ข้อมูลถ่วง น้ำหนัก	ผลการ ดำเนิน งาน	คะแนน	ระบุหมายเลข 1 ในข้อที่มีการดำเนินงาน														จำนวนข้อที่ ได้	คะแนน (ระดับ)			
						1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12							
องค์ประกอบที่ 1 การกำกับมาตรฐาน																								
1.1 การบริหารจัดการหลักสูตรตามเกณฑ์ มาตรฐานหลักสูตรที่กำหนดโดย สกอ.						1	1											1	1	4			ผ่าน	
องค์ประกอบที่ 2 บัณฑิต																							4.15	
2.1 คุณภาพบัณฑิตตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิ ระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ	ความพึงพอใจ ผู้ใช้บัณฑิต	3.97		3.97	3.97																		3.97	ดีมาก
2.2 การได้งานทำหรือผลงานวิจัยของผู้สำเร็จ การศึกษา																								
-(ป.ตรี) ร้อยละของบัณฑิตปริญญาตรีที่ได้งาน ทำหรือประกอบอาชีพอิสระภายใน 1 ปี	จำนวนบัณฑิตที่ ได้งานทำ	46		86.79	4.34																		4.34	
	จำนวนบัณฑิตที่ ตอบๆ	53																						
องค์ประกอบที่ 3 นักศึกษา																								1.00
3.1 การรับนักศึกษา						1														1	1.00	1.00	น้อย	
3.2 การส่งเสริมและพัฒนานักศึกษา						1														1	1.00	1.00		
3.3 ผลที่เกิดกับนักศึกษา						1														1	1.00	1.00		
องค์ประกอบที่ 4 อาจารย์																								2.33
4.1 การบริหารและพัฒนาอาจารย์						1														1	1.00	1.00	ปานกลาง	

11. ลายมือชื่อของคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายใน

(ลงชื่อ)

(ดร. ธนาวุธ แสงกาสนีย์)
ประธานคณะกรรมการประเมินหลักสูตร

(ลงชื่อ)

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. วิษณุ ราชเพ็ชร)
กรรมการ

(ลงชื่อ)

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. สตินาฎ จงคง)
กรรมการ

(ลงชื่อ)

(นางสาวณ.ชนม์ ประยูรวงศ์)
เลขานุการ