แบบฟอร์มรายงานผลการประเมินคุณภาพภายในระดับหลักสูตร ตามระบบ CUPT QA
โดยคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายใน
ชื่อหลักสูตร วิศวกรรมศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาวิศวกรรมเคมี
ระดับหลักสูตร แบบ Desktop Assessment
คณะ วิศวกรรมศาสตร์

คณะกรรมการประเมิน

1. ลงชื่อ ..... ประธานกรรมการ
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ปิยะรัตน์ บุญแสวง)
2. ลงชื่อ ..... กรรมการ
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.จรีรัตน์ สกุลรัตน์)

ตารางที่ 1 สรุปผลการดำเนินงานตามเกณฑ์การประเมินองค์ประกอบที่ 1

เกณฑ์ข้อที่	เกณฑ์การประเมิน	ผลการดำเนินงานตามเกณฑ์ - ตามเกณฑ์ (✓) - ไม่ได้ตามเกณฑ์ (✗)
1	จำนวนอาจารย์ประจำหลักสูตร	✓
2	คุณสมบัติของอาจารย์ประจำหลักสูตร	✓
3	คุณสมบัติของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร	✓
4	คุณสมบัติของอาจารย์ผู้สอน	✓
5	คุณสมบัติของอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลักและอาจารย์ที่ปรึกษาการค้นคว้าอิสระ	-
6	คุณสมบัติของอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม(ถ้ามี)	-
7	คุณสมบัติของอาจารย์ผู้สอบวิทยานิพนธ์	-
8	การตีพิมพ์เผยแพร่ผลงานของผู้สำเร็จการศึกษา	-
9	ภาระงานอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์และการค้นคว้าอิสระในระดับบัณฑิตศึกษา	-
10	อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์และการค้นคว้าอิสระในระดับบัณฑิตศึกษามีผลงานวิจัยอย่างต่อเนื่องและสม่ำเสมอ	-
11	การปรับปรุงหลักสูตรตามรอบระยะเวลาที่กำหนด	✓

สรุปผลการดำเนินงานองค์ประกอบที่ 1 ตามเกณฑ์ข้อ 1-11

☑ ได้มาตรฐาน
☐ ไม่ได้มาตรฐาน เพราะ.....

ตารางที่ 2 สรุปผลการดำเนินงานตามเกณฑ์ AUN QA

Criteria	Strengths	Areas for improvement	Score (1-7)
1. Expected Learning Outcomes			3
1.1 The expected learning outcomes have been clearly formulated and aligned with the vision and mission of the university [1,2]	มีการกำหนดผลการเรียนรู้ครบทั้ง 5 ด้าน ตามที่ สกอ.กำหนด	ความชัดเจนของความสอดคล้องของผลการเรียนรู้ที่คาดหวังกับวิสัยทัศน์และพันธกิจของมหาวิทยาลัย	3
1.2 The expected learning outcomes cover both subject specific and generic (i.e. transferable) learning outcomes [3]	มีการกระจายผลการเรียนรู้ทั้ง generic และ specific learning outcomes ของหลักสูตรไปยังรายวิชาต่างๆ	- การทบทวนความเหมาะสมของการกระจายผลการเรียนรู้ทั้ง generic และ specific learning outcomes ในแต่ละรายวิชาเพื่อให้บัณฑิตที่จบจากหลักสูตร มีลักษณะที่พึงประสงค์ตามผลการเรียนรู้ที่คาดหวังทุกครั้งที่มีการทบทวนหลักสูตร - สร้างตารางเพื่อระบุความชัดเจนระหว่างผลการเรียนรู้ที่เป็น generic และ specific learning outcomes	3
1.3 The expected learning outcomes clearly reflect the requirements of the stakeholders [4]	มีการรับฟังข้อเสนอแนะจากผู้ประกอบการในรายวิชาฝึกงาน	- ความชัดเจนในการกำหนดกลุ่มผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย - การสำรวจข้อมูลความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทุกกลุ่มเพื่อใช้ในการกำหนดผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร	2

Criteria	Strengths	Areas for improvement	Score (1-7)
2. Programme Specification			3
2.1 The information in the programme specification is comprehensive and up-to-date [1,2]	มีการปรับปรุงหลักสูตรภายในเวลาที่ สกอ. กำหนด โดยมีการจัดทำรายละเอียดข้อมูลของหลักสูตรใน มคอ.2	สร้างระบบเพื่อให้มั่นใจว่า หลักสูตรมีความทันสมัยต่อความต้องการของผู้ใช้บัณฑิต และสัมพันธ์กับผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร	3
2.2 The information in the course specification is comprehensive and up-to-date [1,2]	มีการจัดทำรายละเอียดข้อมูลของรายวิชาที่ครอบคลุมถึงผลการเรียนรู้ที่คาดหวังใน มคอ.3 และสอดคล้องกับ มคอ.2	สร้างระบบเพื่อให้มั่นใจว่า รายวิชามีเนื้อหาที่ทันสมัยต่อความต้องการของผู้ใช้บัณฑิต และสัมพันธ์กับผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร	3
2.3 The programme and course specifications are communicated and made available to the stakeholders [1,2]	มีการเผยแพร่แผนการเรียนของนักศึกษาตลอด 4 ปีทางเวบไซต์คณะ	- การเผยแพร่และการเข้าถึงข้อมูลรายละเอียดของหลักสูตรและรายวิชาทุกวิชาให้กับผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทุกกลุ่ม	2
3. Programme Structure and Content			2
3.1 The curriculum is designed based on constructive alignment with the expected learning outcomes [1]	มีการกำหนดผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง	- ความชัดเจนของกระบวนการการกำหนดผลการเรียนรู้ที่คาดหวังแล้วนำมาใช้ในการออกแบบหลักสูตร - สร้างตารางเพื่อแสดงความสัมพันธ์ระหว่างผลการเรียนรู้ที่คาดหวังกับโครงสร้างหลักสูตรในแต่ละชั้นปี	2
3.2 The contribution made by each course to achieve the expected learning outcomes is clear [2]	มีการกระจายผลการเรียนรู้ของแต่ละวิชา	- ความชัดเจนของกระบวนการการกระจายผลการเรียนรู้ไปแต่ละวิชาในหลักสูตร	2

Criteria	Strengths	Areas for improvement	Score (1-7)
3.3 The curriculum is logically structured, sequenced, integrated and up-to-date [3,4,5,6]	การออกแบบหลักสูตรได้กำหนดโครงสร้างและแผนการศึกษาของหลักสูตรที่เป็นไปตามลำดับ	- ความเชื่อมโยงและบูรณาการของแต่ละวิชาในหลักสูตรในการมีส่วนร่วมชัดเจนตั้งแต่วิชาพื้นฐานต่อยอดไปยังวิชาชีพเฉพาะสาขาเพื่อบรรลุผลการเรียนรู้ที่คาดหวังในแต่ละชั้นปี - การทบทวนหลักสูตรทุกปีเพื่อปรับปรุงในประเด็นย่อยให้มีความทันสมัยและเป็นปัจจุบัน	2
4. Teaching and Learning Approach			**2**
4.1 The educational philosophy is well articulated and communicated to all stakeholders [1]		ความชัดเจนของปรัชญาการศึกษาในการดำเนินการทางศึกษาอย่างเป็นระบบ ชัดเจนและสมเหตุสมผล และการเผยแพร่การดำเนินการไปยังผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทุกกลุ่ม	1
4.2 Teaching and learning activities are constructively aligned to the achievement of the expected learning outcomes [2,3,4,5]	มีการกำหนดกลยุทธ์การสอนและวิธีการสอนใน มคอ.3	การอธิบายการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนอย่างเป็นรูปธรรมเพื่อให้มั่นใจนักศึกษาแต่ละคนบรรลุผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง	2
4.3 Teaching and learning activities enhance life-long learning [6]	มีการทำโครงงานนักศึกษาและฝึกงาน	การอธิบายการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่กระตุ้นให้เกิดการเรียนรู้เชิงรุกเพื่อให้มั่นใจว่าสนับสนุนให้เกิดการเรียนรู้ตลอดชีวิต	2
5. Student Assessment			**3**
5.1 The student assessment is constructively aligned to the achievement of the expected learning outcomes [1,2]	มีการกำหนดวิธีการประเมินสอดคล้องกับผลการเรียนรู้ที่คาดหวังใน มคอ.3 แต่ไม่ได้วัดผลสัมฤทธิ์	การประเมินนักศึกษาที่เป็นระบบและตรวจวัดความสอดคล้องกับผลการเรียนรู้ที่คาดหวังตั้งแต่การรับเข้า ระหว่างศึกษา และเมื่อสำเร็จ	2

Criteria	Strengths	Areas for improvement	Score (1-7)
5.2 The student assessments including timelines, methods, regulations, weight distribution, rubrics and grading are explicit and communicated to students [4,5]	มีการประเมินผลการเรียนของนักศึกษาหลายวิธี มีการระบุสัดส่วนและช่วงเวลาในการสอบวัดผล	- เกณฑ์และวิธีที่ใช้ประเมินมีการอธิบายอย่างชัดเจนและเป็นที่รับรู้ของนักศึกษา - การประเมินโดยใช้ rubrics assessments	3
5.3 Methods including assessment rubrics and marking schemes are used to ensure validity, reliability and fairness of student assessment [6,7]	มีการประเมินข้อสอบ	- ความชัดเจนของการทวนสอบวิธีการที่ใช้ในการประเมินเพื่อมั่นใจว่าน่าเชื่อถือและยุติธรรม - มีระบบการทวนสอบเป็นลายลักษณ์อักษรและสามารถวัดผลได้	3
5.4 Feedback of student assessment is timely and helps to improve learning [3]	อาจารย์ประกาศคะแนนในห้องเรียน	การสะท้อนกลับผลสัมฤทธิ์ของการเรียนรู้อย่างทันเวลาทั้งผลการสอบและการประเมินผลด้วยวิธีอื่นเพื่อปรับปรุงการเรียนของนักศึกษา	2
5.5 Students have ready access to appeal procedure [8]	มีคำร้องขอทบทวนการตรวจข้อสอบใหม่ของมหาวิทยาลัย	ความชัดเจนของกระบวนการในการอุทธรณ์ผลการประเมินอย่างเป็นระบบ	3
6. Academic Staff Quality (Overall opinion)			3
6.1 Academic staff planning (considering succession, promotion, re-deployment, termination, and retirement) is carried out to fulfil the needs for education, research and service [1]	มีการกำหนดอัตรากำลังของคณะ	ความชัดเจนของกระบวนการในการวางแผนอัตรากำลังให้เพียงพอของหลักสูตรทั้งในระยะสั้นและระยะยาว โดยครอบคลุมทั้งทางด้านการเรียนการสอน การวิจัย และการบริการวิชาการ	3
6.2 Staff-to-student ratio and workload are measured and monitored to improve the quality of education, research and service [2]	มีการตรวจวัดสัดส่วนอาจารย์ต่อนักศึกษา	การนำค่าสัดส่วนอาจารย์ต่อนักศึกษามาวิเคราะห์ความเพียงพอของอาจารย์ในการพัฒนาปรับปรุงคุณภาพทั้งทางด้านการเรียนการสอน การวิจัย และการบริการวิชาการ	3

Criteria	Strengths	Areas for improvement	Score (1-7)
6.3 Recruitment and selection criteria including ethics and academic freedom for appointment, deployment and promotion are determined and communicated [4,5,6,7]	มีแนวปฏิบัติและเกณฑ์ในการรับอาจารย์ของมหาวิทยาลัย	- กระบวนการสร้างหลักเกณฑ์การรับอาจารย์ของหลักสูตรร่วมกับภาควิชาและคณะอย่างเป็นระบบ - การทบทวนวิธีปฏิบัติและช่องทางในการสื่อสาร	3
6.4 Competences of academic staff are identified and evaluated [3]	มีแนวปฏิบัติและเกณฑ์ในการประเมินผลปฏิบัติงานชัดเจนของมหาวิทยาลัย	การทบทวนวิธีปฏิบัติและเกณฑ์ในการประเมินที่เหมาะสม ทั้งด้านการเรียนการสอนและการทำวิจัย บริการวิชาการเพื่อประโยชน์ของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย	3
6.5 Training and developmental needs of academic staff are identified and activities are implemented to fulfil them [8]	มีการสนับสนุนงบประมาณในพัฒนาบุคลากร	- กระบวนการในการกำหนดแผนพัฒนาบุคลากรรายบุคคลอย่างเป็นระบบ - สร้างระบบเพื่อตรวจสอบความสอดคล้องของความต้องการพัฒนาของอาจารย์และหลักสูตร	2
6.6 Performance management including rewards and recognition is implemented to motivate and support education, research and service [9]	มีการประเมินผลปฏิบัติงานเพื่อขึ้นเงินเดือน	- การทบทวนระบบการขึ้นเงินเดือนหรือให้รางวัลที่กระตุ้นการทำงานทั้งทางด้านการเรียนการสอน วิจัย และบริการวิชาการ - สร้างระบบในการถ่ายทอดองค์ความรู้สู่บุคลากรอื่น	3
6.7 The types and quantity of research activities by academic staff are established, monitored and benchmarked for improvement [10]	มีการเผยแพร่ผลงานวิจัย	- ระบบการติดตามผลงานวิจัยเพื่อให้ได้ข้อมูลที่ถูกต้องและการเทียบเคียงผลงานตีพิมพ์กับหน่วยงานอื่นเพื่อการพัฒนา	1

Criteria	Strengths	Areas for improvement	Score (1-7)
7. Support Staff Quality (Overall opinion)			3
7.1 Support staff planning (at the library, laboratory, IT facility and student services) is carried out to fulfil the needs for education, research and service [1]	มีการกำหนดภาระงานของบุคลากรสายสนับสนุนในภาควิชา	ความชัดเจนของกระบวนการในการวางแผนอัตรากำลังให้เพียงพอทั้งในระยะสั้นและระยะยาว เพื่อสนับสนุนทั้งทางด้านการเรียนการสอน การวิจัย และการบริการวิชาการ	3
7.2 Recruitment and selection criteria for appointment, deployment and promotion are determined and communicated [2]	มีแนวปฏิบัติและเกณฑ์ในการรับบุคลากรสายสนับสนุนของมหาวิทยาลัย	- กระบวนการสร้างหลักเกณฑ์การรับบุคลากรสายสนับสนุนของหลักสูตรร่วมกับภาควิชาและคณะอย่างเป็นระบบ - การทบทวนวิธีปฏิบัติและช่องทางในการสื่อสาร	3
7.3 Competences of support staff are identified and evaluated [3]	มีแนวปฏิบัติและเกณฑ์ในการประเมินผลปฏิบัติงานชัดเจนของมหาวิทยาลัย	การทบทวนวิธีปฏิบัติและเกณฑ์ในการประเมินที่เหมาะสม เพื่อบริการตามความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย	3
7.4 Training and developmental needs of support staff are identified and activities are implemented to fulfil them [4]	มีการสนับสนุนงบประมาณในพัฒนาบุคลากร	กระบวนการในการกำหนดแผนพัฒนาบุคลากรรายบุคคลอย่างเป็นระบบ	2
7.5 Performance management including rewards and recognition is implemented to motivate and support education, research and service [5]	มีการประเมินผลปฏิบัติงานเพื่อขึ้นเงินเดือน	การทบทวนระบบการขึ้นเงินเดือนและการให้รางวัลที่กระตุ้นการทำงานที่สนับสนุนการเรียนการสอน วิจัย และบริการวิชาการ - สร้างระบบในการถ่ายทอดองค์ความรู้สู่บุคลากรอื่น	3

Criteria	Strengths	Areas for improvement	Score (1-7)
8. Student Quality and Support (Overall opinion)			3
8.1 The student intake policy and admission criteria are defined, communicated, published, and up-to-date [1]	มีระบบและเกณฑ์การรับนักศึกษาตามเกณฑ์ของคณะและมหาวิทยาลัย	การทบทวนกระบวนการรับและเกณฑ์ในการรับนักศึกษา รวมทั้งช่องทางการสื่อสารข้อมูล	4
8.2 The methods and criteria for the selection of students are determined and evaluated [2]	มีการกำหนดวิธีและเกณฑ์ในการคัดเลือกนักศึกษา	การทบทวนวิธีการและเกณฑ์ในการคัดเลือกนักศึกษาที่เหมาะสมทุกปี	4
8.3 There is an adequate monitoring system for student progress, academic performance, and workload [3]	มีการติดตามผลการเรียนในการประชุมตัดเกรด	- การกำหนดกระบวนการที่ชัดเจนและเป็นระบบในการจัดการการติดตามความก้าวหน้าของนักศึกษา และประเมินผลระบบการจัดการเพื่อให้นักศึกษาจบการศึกษาได้ตามระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนด	3
8.4 Academic advice, co-curricular activities, student competition, and other student support services are available to improve learning and employability [4]	มีการกำหนดอาจารย์ที่ปรึกษา และมีแผนกิจกรรมนักศึกษา	กระบวนการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรเพื่อช่วยสนับสนุนการเรียนรู้และการได้งานทำของนักศึกษาอย่างเป็นระบบและเป็นรูปธรรม	3
8.5 The physical, social and psychological environment is conducive for education and research as well as personal well-being [5]	มีห้องเรียนและห้องปฏิบัติการในการทำวิจัย	การสร้างสภาพแวดล้อม/บรรยากาศ ให้เกิดการเรียนรู้และการวิจัยตลอดเวลา	2
9. Facilities and Infrastructure (Overall opinion)			3
9.1 The teaching and learning facilities and equipment (lecture halls, classrooms, project rooms, etc.) are adequate and updated to support education and research [1]	มีการจัดห้องเรียนและอุปกรณ์ที่ใช้ในการศึกษาโดยคณะและภาควิชา	หลักสูตรจัดทำการประเมินความพึงพอใจและความเพียงพอ	3

Criteria	Strengths	Areas for improvement	Score (1-7)
9.2 The library and its resources are adequate and updated to support education and research [3,4]	มีการสำรวจและจัดซื้อหนังสือของห้องสมุดมหาวิทยาลัย	หลักสูตรจัดทำการประเมินความพึงพอใจและความเพียงพอ	4
9.3 The laboratories and equipment are adequate and updated to support education and research [1,2]	มีการจัดห้องปฏิบัติการและอุปกรณ์ที่ใช้ในการศึกษาและวิจัยโดยคณะและภาควิชา	หลักสูตรจัดทำการประเมินความพึงพอใจและความเพียงพอ	3
9.4 The IT facilities including e-learning infrastructure are adequate and updated to support education and research [1,5,6]	มีการจัดห้องคอมพิวเตอร์และอุปกรณ์ที่ใช้ในการศึกษาและวิจัยของคณะ	หลักสูตรจัดทำการประเมินความพึงพอใจและความเพียงพอ	3
9.5 The standards for environment, health and safety; and access for people with special needs are defined and implemented [7]	มีแผนการอบรมความปลอดภัย	- การกำหนดกระบวนการจัดการสภาพแวดล้อม สุขภาพและความปลอดภัยที่ชัดเจนและเป็นระบบ - การประเมินความพึงพอใจและความเพียงพอ	3
10. Quality Enhancement (Overall opinion)			1
10.1Stakeholders'needs and feedback serve as input to curriculum design and development [1]	มีการรับฟังข้อเสนอแนะจากผู้ทรงคุณวุฒิในการปรับปรุงหลักสูตรและจากผู้ประกอบการในรายวิชาฝึกงาน	การนำผลการสำรวจมาใช้ในการปรับปรุงหลักสูตรอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง	3
10.2 The curriculum design and development process is established and subjected to evaluation and enhancement [2]		การประเมินผลกระบวนการออกแบบและปรับปรุงหลักสูตรอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง	1
10.3 The teaching and learning processes and student assessment are continuously reviewed and evaluated to ensure their relevance and alignment [3]		การประเมินการนำผลมาปรับปรุงอย่างเป็นรูปธรรมและต่อเนื่อง	1

Criteria	Strengths	Areas for improvement	Score (1-7)
10.4 Research output is used to enhance teaching and learning [4]		ความชัดเจนของการบูรณาการวิจัยกับการเรียนการสอน	1
10.5 Quality of support services and facilities (at the library, laboratory, IT facility and student services) is subjected to evaluation and enhancement [5]	การประเมินในระดับคณะ	- การประเมินความพึงพอใจและความเพียงพอ - การทบทวนกระบวนการประเมิน	2
10.6 The stakeholder's feedback mechanisms are systematic and subjected to evaluation and enhancement [6]		- การกำหนดวิธีการและกลไกที่ชัดเจนในการประเมินความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียอย่างเป็นระบบ - ความชัดเจนของการนำผลที่ได้มาใช้ในการพัฒนาอย่างเป็นระบบ	1
11. Output (Overall opinion)			**1**
11.1 The pass rates and dropout rates are established, monitored and benchmarked for improvement [1]	มีการติดตามอัตราการคงอยู่และตกออกของนักศึกษา	- การเทียบเคียงกับคู่เทียบในหลักสูตรเดียวกันกับมหาวิทยาลัยอื่น - ความชัดเจนในการนำข้อมูลอัตราการคงอยู่และตกออกของนักศึกษามาใช้ในการพัฒนา	2
11.2 The average time to graduate is established, monitored and benchmarked for improvement [1]		- การเทียบเคียงกับคู่เทียบในหลักสูตรเดียวกันกับมหาวิทยาลัยอื่น - ความชัดเจนในการกระบวนการติดตามระยะเวลาในการศึกษาของนักศึกษาโดยหลักสูตรอย่างเป็นระบบและการนำข้อมูลมาใช้ในการพัฒนา	1

Criteria	Strengths	Areas for improvement	Score (1-7)
11.3 Employability of graduates is established, monitored and benchmarked for improvement [1]		- การเทียบเคียงกับคู่เทียบในหลักสูตรเดียวกันกับมหาวิทยาลัยอื่น - ความชัดเจนในการติดตามอัตราการได้งานทำอย่างเป็นระบบและการนำข้อมูลมาใช้ในการพัฒนา	1
11.4 The types and quantity of research activities by students are established, monitored and benchmarked for improvement [2]		- การเทียบเคียงกับคู่เทียบในหลักสูตรเดียวกันกับมหาวิทยาลัยอื่น - ความชัดเจนในการการติดตามและเก็บข้อมูลผลงานตีพิมพ์งานวิจัยอย่างเป็นระบบและการนำข้อมูลมาใช้ในการพัฒนา	1
11.5 The satisfaction levels of stakeholders are established, monitored and benchmarked for improvement [3]		- การเทียบเคียงกับคู่เทียบในหลักสูตรเดียวกันกับมหาวิทยาลัยอื่น - ความชัดเจนในการสำรวจความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิตอย่างเป็นระบบและการนำข้อมูลมาใช้ในการพัฒนา	1
Overall			2.5

ข้อเสนอแนะจากคณะกรรมการประเมิน

จุดแข็ง

1. อาจารย์มีคุณวุฒิและประสบการณ์วิจัย

จุดที่ควรพัฒนา

1. การกำหนดผลการเรียนรู้จากผู้มีส่วนได้ส่วนเสียที่ชัดเจน และกระบวนการนำมาใช้ในการออกแบบหลักสูตรและเนื้อหาในรายวิชาต่างๆ
2. ประยุกต์ใช้ระบบ PDCA ในกระบวนการต่างๆ ที่เกี่ยวข้องกับการประกันคุณภาพ เช่น การประเมินผล การตอบสนองต่อผลการประเมิน การวางแผน การพัฒนา
3. สร้างระบบการทวนสอบผลการดำเนินงาน
4. การเทียบเคียงทั้งทางด้านการเรียนการสอนและการวิจัยกับคู่เทียบในหลักสูตรเดียวกันกับมหาวิทยาลัยอื่น

ข้อเสนอแนะต่อมหาวิทยาลัย

1. พัฒนาระบบฐานข้อมูลกลางที่ทุกหลักสูตรสามารถใช้ร่วมกันได้
2. การสื่อสารระหว่างคณะในการกระจายความรับผิดชอบผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตรไปยังวิชาที่รับผิดชอบโดยคณะอื่น