

แบบฟอร์มรายงานผลการประเมินคุณภาพภายในระดับหลักสูตร ตามระบบ CUPT QA

โดยคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายใน

ชื่อหลักสูตร วิศวกรรมศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาวิศวกรรมไฟฟ้า

ระดับหลักสูตรปริญญาตรี

คณะวิศวกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์

คณะกรรมการประเมิน

1. ลงชื่อ ประธานกรรมการ
(ดร.ศุภชัย ภิสิทธิ์เพ็ญ)

2. ลงชื่อ กรรมการ
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.นิคม สุวรรณวร)

ตารางที่ 1 สรุปผลการดำเนินงานตามเกณฑ์การประเมินองค์ประกอบที่ 1

| เกณฑ์ ข้อที่ | เกณฑ์การประเมิน | ผลการดำเนินงานตามเกณฑ์ - ตามเกณฑ์ (✓) - ไม่ได้ตามเกณฑ์ (✗) |
|-----------------|--|--|
| 1 | จำนวนอาจารย์ประจำหลักสูตร | ✓ |
| 2 | คุณสมบัติของอาจารย์ประจำหลักสูตร | ✓ |
| 3 | คุณสมบัติของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร | |
| 4 | คุณสมบัติของอาจารย์ผู้สอน | ✓ |
| 5 | คุณสมบัติของอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลักและอาจารย์ที่ปรึกษาการค้นคว้าอิสระ | |
| 6 | คุณสมบัติของอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม(ถ้ามี) | |
| 7 | คุณสมบัติของอาจารย์ผู้สอบวิทยานิพนธ์ | |
| 8 | การตีพิมพ์เผยแพร่ผลงานของผู้สำเร็จการศึกษา | |
| 9 | ภาระงานอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์และการค้นคว้าอิสระในระดับบัณฑิตศึกษา | |
| 10 | อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์และการค้นคว้าอิสระในระดับบัณฑิตศึกษามีผลงานวิจัยอย่างต่อเนื่องและสม่ำเสมอ | |
| 11 | การปรับปรุงหลักสูตรตามรอบระยะเวลาที่กำหนด | ✓ |

สรุปผลการดำเนินงานองค์ประกอบที่ 1 ตามเกณฑ์ข้อ 1-11

ได้มาตรฐาน

ไม่ได้มาตรฐาน เนื่องจากอาจารย์ประจำหลักสูตรซ้ำซ้อนกับหลักสูตรอื่น

ตารางที่ 2 สรุปผลการดำเนินงานตามเกณฑ์ AUN QA

| Criteria | Strengths | Areas for improvement | Score (1-7) |
|---|--|---|-------------|
| 1. Expected Learning Outcomes | | | 2 |
| 1.1 The expected learning outcomes have been clearly formulated and aligned with the vision and mission of the university [1,2] | <ul style="list-style-type: none"> - มีการวิเคราะห์ความสอดคล้องของ ELOS กับวิสัยทัศน์/พันธกิจของมหาวิทยาลัย | <ul style="list-style-type: none"> - ควรกำหนด ELOS ให้มีคุณลักษณะที่วัดและประเมินได้ - ควรมีการประเมินกระบวนการได้มาซึ่ง ELOS | 2 |
| 1.2 The expected learning outcomes cover both subject specific and generic (i.e. transferable) learning outcomes [3] | <ul style="list-style-type: none"> - ELOS ที่กำหนดครอบคลุมทั้ง generic และ specific outcomes | <ul style="list-style-type: none"> - ควรมีการทบทวนความเหมาะสมของ ELOS ที่เป็น generic และ specific outcomes | 2 |
| 1.3 The expected learning outcomes clearly reflect the requirements of the stakeholders [4] | <ul style="list-style-type: none"> - มีการกำหนดกลุ่มผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย | <ul style="list-style-type: none"> - ควรมีการประเมินกระบวนการได้มาซึ่งความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียและการนำมาใช้ในการกำหนด ELOS ของหลักสูตร | 2 |
| 2. Programme Specification | | | 3 |
| 2.1 The information in the programme specification is comprehensive and up-to-date [1,2] | <ul style="list-style-type: none"> - มีรายละเอียดของข้อกำหนดของหลักสูตร ได้ครบถ้วน | <ul style="list-style-type: none"> - ควรมีการประเมินกระบวนการได้มาซึ่งรายละเอียดของหลักสูตรเพื่อนำมาใช้ในการพัฒนาให้ดียิ่งขึ้น | 3 |
| 2.2 The information in the course specification is comprehensive and up-to-date [1,2] | | <ul style="list-style-type: none"> - ควรอธิบายกระบวนการได้มาซึ่งรายละเอียดของรายวิชาในหลักสูตร และมีการประเมินความทันสมัยของเนื้อหาวิชา | 3 |
| 2.3 The programme and course specifications are communicated and made available to the stakeholders [1,2] | <ul style="list-style-type: none"> - มีการเผยแพร่หลักสูตรและรายวิชาทาง website | <ul style="list-style-type: none"> - ควรประเมินการเข้าถึงข้อมูลของกลุ่มผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย | 3 |

| Criteria | Strengths | Areas for improvement | Score (1-7) |
|--|--|---|-------------|
| <p>3. Programme Structure and Content</p> <p>3.1 The curriculum is designed based on constructive alignment with the expected learning outcomes [1]</p> | | <ul style="list-style-type: none"> - ควรมีกระบวนการที่ชัดเจนถึงการนำผลการเรียนรู้มาใช้ในการออกแบบหลักสูตร - ควรมีการประเมินว่ากระบวนการที่นำมาใช้ช่วยให้เกิดความสอดคล้องระหว่าง ELOs กับการออกแบบหลักสูตร | 3 |
| <p>3.2 The contribution made by each course to achieve the expected learning outcomes is clear [2]</p> | <ul style="list-style-type: none"> - มีแผนที่กระจายผลการเรียนรู้ลงในแต่ละรายวิชาในหลักสูตรชัดเจน | <ul style="list-style-type: none"> - ควรมีแผนการทบทวนผลการเรียนรู้ที่คาดหวังตลอดหลักสูตรว่าในแต่ละปีจะทวนสอบอย่างไร เพื่อให้มั่นใจว่าผู้เรียนได้เกิดผลการเรียนรู้ตามที่คาดหวังจริง | 3 |
| <p>3.3 The curriculum is logically structured, sequenced, integrated and up-to-date [3,4,5,6]</p> | <ul style="list-style-type: none"> - มีการจัดโครงสร้างหลักสูตร มีลำดับรายวิชาก่อนหลัง - มีรายวิชาในหลักสูตรที่เป็น special topic ซึ่งทำให้มีความยืดหยุ่นและปรับเปลี่ยนได้ตามการเปลี่ยนแปลง - มีการปรับปรุงทุก 5 ปี ตามรอบของการปรับปรุงหลักสูตร | <ul style="list-style-type: none"> - ควรมีการสอบถามความคิดเห็นของผู้เรียนเกี่ยวกับโครงสร้างหลักสูตร ลำดับการเรียนรู้ และการบูรณาการรายวิชา | 3 |
| <p>4. Teaching and Learning Approach</p> | | | 2 |
| <p>4.1 The educational philosophy is well articulated and communicated to all stakeholders [1]</p> | | <ul style="list-style-type: none"> - ควรมีปรัชญาการศึกษาที่แสดงถึงความเชื่อด้านการจัดการเรียนการสอน ผู้เรียนและบัณฑิต | 3 |

| Criteria | Strengths | Areas for improvement | Score (1-7) |
|---|--|--|-------------|
| 4.2 Teaching and learning activities are constructively aligned to the achievement of the expected learning outcomes [2,3,4,5] | <ul style="list-style-type: none"> - มีการจัดการเรียนการสอนแบบสหกิจศึกษา | <ul style="list-style-type: none"> - มีกระบวนการนำ ELOs มากำหนดวิธีการเรียนการสอน - มีการทวนสอบว่ากิจกรรมการเรียนการสอนที่ใช้สามารถช่วยให้นักศึกษาเกิดผลการเรียนรู้ที่คาดหวังจริงหรือไม่ | 3 |
| 4.3 Teaching and learning activities enhance life-long learning [6] | <ul style="list-style-type: none"> - มีการจัดการเรียนการสอนแบบสหกิจศึกษา | <ul style="list-style-type: none"> - ควรระบุทักษะที่จำเป็นต่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต และกำหนดกิจกรรมการเรียนการสอนที่ช่วยสนับสนุนทักษะเหล่านั้น - มีการประเมินการเรียนรู้ตลอดชีวิตของนักศึกษา | 3 |
| 5. Student Assessment | | | 3 |
| 5.1 The student assessment is constructively aligned to the achievement of the expected learning outcomes [1,2] | | <ul style="list-style-type: none"> - ควรมีกระบวนการในการนำ ELOs มาใช้ในการกำหนดวิธีการประเมินผลและมีการทวนสอบเพื่อความมั่นใจว่าวิธีการประเมินผลที่นำมาวัดผลการเรียนรู้ที่คาดหวังได้จริง | 2 |
| 5.2 The student assessments including timelines, methods, regulations, weight distribution, rubrics and grading are explicit and communicated to students [4,5] | <ul style="list-style-type: none"> - ประเมินผลแบบอิงเกณฑ์และมีเกณฑ์ชัดเจนในการให้ระดับชั้น - มีแนวทางการประเมินของรายวิชาฝึกงานและสหกิจศึกษา - มีการสื่อสารให้นักศึกษารับทราบโดยจัดทำเป็นเอกสารแจกนักศึกษาในวันแรกของการเรียน | <ul style="list-style-type: none"> - การมีแบบประเมินที่ชัดเจน เป็นแบบ rubric - ควรมีการประเมินความพึงพอใจต่อการสื่อสาร | 2 |

| Criteria | Strengths | Areas for improvement | Score (1-7) |
|--|-----------|--|-------------|
| 5.3 Methods including assessment rubrics and marking schemes are used to ensure validity, reliability and fairness of student assessment [6,7] | | <ul style="list-style-type: none"> - ควรมีการนำ rubric มาใช้ในการประเมิน - ควรมีระบบและกลไกในการประเมินผลที่ น่าเชื่อถือและเป็นธรรมกับนักศึกษาสำหรับทุก รายวิชา | 2 |
| 5.4 Feedback of student assessment is timely and helps to improve learning [3] | | <ul style="list-style-type: none"> - ควรมีระบบและกลไกในการให้ข้อมูล บอกลับที่ช่วยให้นักศึกษาได้นำมาใช้ในการ ปรับปรุงตนเองและมีกระบวนการติดตามผลที่ เกิดขึ้น | 2 |
| 5.5 Students have ready access to appeal procedure [8] | | <ul style="list-style-type: none"> - ควรมีระบบและกลไกการรับและจัดการข้อ ร้องเรียนของนักศึกษา | 3 |
| 6. Academic Staff Quality (Overall opinion) | | | 3 |
| 6.1 Academic staff planning (considering succession, promotion, re-deployment, termination, and retirement) is carried out to fulfil the needs for education, research and service [1] | | <ul style="list-style-type: none"> - จัดทำแผนอัตรากำลังของอาจารย์ระยะยาว โดยพิจารณาการคงอยู่ของอาจารย์ การศึกษา ต่อ การลาออก การเกษียณอายุ ฯลฯ เพื่อให้ มั่นใจว่า การดำเนินงานของหลักสูตรสามารถ เป็นไปตามพันธกิจทั้งการจัดการเรียนการสอน การวิจัย และการบริการวิชาการ | 2 |
| 6.2 Staff-to-student ratio and workload are measured and monitored to improve the quality of education, research and service [2] | | <ul style="list-style-type: none"> - ควรมีการนำสัดส่วนอาจารย์ต่อนักศึกษาและ ภาระงานมาใช้ในการวางแผนอัตรากำลัง เพื่อให้ได้อัตรากำลังคนที่เพียงพอต่อการ ดำเนินการของหลักสูตรทั้งด้านการเรียนการ สอน วิจัยและบริการวิชาการ | 2 |

| Criteria | Strengths | Areas for improvement | Score (1-7) |
|--|--|--|-------------|
| 6.3 Recruitment and selection criteria including ethics and academic freedom for appointment, deployment and promotion are determined and communicated [4,5,6,7] | - มีเกณฑ์การประเมินผู้สมัครตำแหน่งอาจารย์ด้วยการทดสอบสอน ทักษะคิดวิเคราะห์ และ พฤติกรรมส่วนบุคคล | <ul style="list-style-type: none"> - ประเมินเกณฑ์การสรรหาและคัดเลือกอาจารย์ การนำเกณฑ์ไปใช้ การสนับสนุนอาจารย์ที่ดำเนินการอยู่ทำให้ได้อาจารย์มีคุณสมบัติตามที่คาดหวังหรือไม่ อย่างไร และ จะต้องปรับปรุงเกณฑ์ กระบวนการไปใช้ และการสนับสนุนอาจารย์ต่อไปอย่างไร - จัดให้มีระบบการสื่อสารข้อมูลด้านการรับเกณฑ์พิจารณา และการสนับสนุนอาจารย์ | 2 |
| 6.4 Competences of academic staff are identified and evaluated [3] | | <ul style="list-style-type: none"> - จัดทำหลักการและกระบวนการในการ กำหนด competency ของอาจารย์ให้ชัดเจน - วิเคราะห์ว่าเกณฑ์การประเมิน competency ที่ใช้อยู่ เพื่อนำไปสู่การปรับปรุงเกณฑ์ให้เหมาะสมยิ่งขึ้น | 2 |
| 6.5 Training and developmental needs of academic staff are identified and activities are implemented to fulfil them [8] | | <ul style="list-style-type: none"> - ควรมีการสำรวจความต้องการพัฒนาตนเองของอาจารย์เป็นรายบุคคล เพื่อนำผลมาใช้ในการวางแผนพัฒนาอาจารย์ทั้งระยะสั้นและระยะยาวให้ตรงกับความต้องการและความจำเป็นของอาจารย์ | 2 |
| 6.6 Performance management including rewards and recognition is implemented to motivate and support education, research and service [9] | | <ul style="list-style-type: none"> - ควรมีระบบและกลไกการเสริมแรงใจ การให้รางวัล ตลอดจนการสร้างแรงจูงใจแก่อาจารย์ในการพัฒนาผลปฏิบัติงานด้านวิชาการเพื่อตอบสนองต่อพันธกิจด้านการเรียนการสอน การวิจัย และบริการวิชาการของหลักสูตร | 3 |

| Criteria | Strengths | Areas for improvement | Score (1-7) |
|--|--|---|-------------|
| 6.7 The types and quantity of research activities by academic staff are established, monitored and benchmarked for improvement [10] | | <ul style="list-style-type: none"> - ควรมีระบบและกลไกสนับสนุนให้อาจารย์ในหลักสูตรได้สร้างผลงานวิชาการอย่างต่อเนื่อง - ควรมีเทียบเคียงกับหลักสูตรเดียวกันจากสถาบันอื่น | 2 |
| 7. Support Staff Quality (Overall opinion) | | | 3 |
| 7.1 Support staff planning (at the library, laboratory, IT facility and student services) is carried out to fulfil the needs for education, research and service [1] | | <ul style="list-style-type: none"> - เนื่องจากเป็นการบริหารของคณะ หลักสูตรควรนำภารกิจของหลักสูตรมาใช้ในแนวทางแผนด้านอัตรากำลังของบุคลากรสายสนับสนุนก่อนนำไปเชื่อมโยงกับการดำเนินงานของคณะ เพื่อให้คณะสามารถนำไปใช้ในการวางแผนอัตรากำลังต่อไป | 3 |
| 7.2 Recruitment and selection criteria for appointment, deployment and promotion are determined and communicated [2] | | <ul style="list-style-type: none"> - ควรมีการประเมินกระบวนการรับที่ดำเนินการอยู่ | 3 |
| 7.3 Competences of support staff are identified and evaluated [3] | | <ul style="list-style-type: none"> - ควรกำหนดสมรรถนะของบุคลากรสายสนับสนุนของหลักสูตรเพื่อนำไปใช้ในการประเมินต่อไป | 3 |
| 7.4 Training and developmental needs of support staff are identified and activities are implemented to fulfil them [4] | <ul style="list-style-type: none"> - มีการสนับสนุนให้บุคลากรสายสนับสนุนได้มีโอกาสพัฒนาตนเอง | <ul style="list-style-type: none"> - ควรมีแผนพัฒนาบุคลากรสายสนับสนุนในส่วนของหลักสูตรโดยเฉพาะก่อนเสนอคณะเพื่อจะได้ดำเนินการได้ตรงกับความต้องการของหลักสูตร | 3 |

| Criteria | Strengths | Areas for improvement | Score (1-7) |
|---|---|---|-------------|
| 7.5 Performance management including rewards and recognition is implemented to motivate and support education, research and service [5] | | <ul style="list-style-type: none"> - ควรมีระบบและกลไกการเสริมแรงจูงใจ การให้รางวัล ตลอดจนการสร้างแรงจูงใจแก่บุคลากรสายสนับสนุนของหลักสูตรในการพัฒนางานเพื่อตอบสนองต่อพันธกิจด้านการเรียนการสอน การวิจัยและบริการวิชาการของหลักสูตร | 3 |
| 8. Student Quality and Support (Overall opinion) | | | 3 |
| 8.1 The student intake policy and admission criteria are defined, communicated, published, and up-to-date [1] | <ul style="list-style-type: none"> - มีการทบทวนแผนการรับนักศึกษาแต่ละปี การศึกษา | <ul style="list-style-type: none"> - ควรนำสัดส่วนการงานของอาจารย์ต่อนักศึกษามาใช้ในการกำหนดหรือทบทวนนโยบายการรับนักศึกษา - ควรมีการประเมินระบบการเผยแพร่ข้อมูลเกี่ยวกับนโยบายและเกณฑ์การรับนักศึกษา | 3 |
| 8.2 The methods and criteria for the selection of students are determined and evaluated [2] | <ul style="list-style-type: none"> - มีแนวทางการรับนักศึกษาหลายวิธี | <ul style="list-style-type: none"> - ควรมีการประเมินวิธีการรับ ตลอดจนเกณฑ์การรับเข้าในหลักสูตรเพื่อการปรับปรุงอย่างต่อเนื่อง | 3 |
| 8.3 There is an adequate monitoring system for student progress, academic performance, and workload [3] | <ul style="list-style-type: none"> - มีระบบและกลไกในการติดตามความก้าวหน้าของนักศึกษา | <ul style="list-style-type: none"> - ควรมีการประเมินระบบและกลไกการดำเนินงาน - ควรมีระบบและกลไกในการดูแลด้านภาระงานของนักศึกษาที่มีความเหมาะสมในแต่ละชั้นปี | 3 |

| Criteria | Strengths | Areas for improvement | Score (1-7) |
|--|---|--|-------------|
| 8.4 Academic advice, co-curricular activities, student competition, and other student support services are available to improve learning and employability [4] | | <ul style="list-style-type: none"> - ควรมีการวางแผนที่ชัดเจนเกี่ยวกับกาพัฒนาบัณฑิตศึกษา ประเมินระบบอาจารย์ที่ปรึกษา การพัฒนานักศึกษา เพื่อนำข้อมูลมาปรับปรุงอย่างต่อเนื่อง | 3 |
| 8.5 The physical, social and psychological environment is conducive for education and research as well as personal well-being [5] | | <ul style="list-style-type: none"> - ควรแผนดำเนินการของหลักสูตรที่จะช่วยให้เกิดสภาพแวดล้อมทั้งด้านกายภาพ ด้านสังคม และจิตใจ เพื่อสนับสนุนการเรียนรู้และการสอนและการวิจัย รวมถึงการมีสุขภาพที่ดีของผู้เกี่ยวข้องทุกคน | 3 |
| 9. Facilities and Infrastructure (Overall opinion) | | | 3 |
| 9.1 The teaching and learning facilities and equipment (lecture halls, classrooms, project rooms, etc.) are adequate and updated to support education and research [1] | <ul style="list-style-type: none"> - มีการประเมินความพึงพอใจและส่งผลให้คณะ | <ul style="list-style-type: none"> - ควรมีระบบการดำเนินการที่เชื่อมโยงกับคณะให้ชัดเจน รวมถึงการติดตามว่าคณะได้ดำเนินการปรับปรุงตามที่หลักสูตรเสนอหรือไม่ | 3 |
| 9.2 The library and its resources are adequate and updated to support education and research [3,4] | | <ul style="list-style-type: none"> - ควรมีแผนของหลักสูตรในการจัดเตรียมทรัพยากรและมีระบบในการดำเนินการร่วมกับห้องสมุดของมหาวิทยาลัย - ควรมีระบบประเมินความพอเพียงของทรัพยากรจากนักศึกษามหาวิทยาลัยเพื่อสะท้อนกลับยังมหาวิทยาลัย | 3 |

| Criteria | Strengths | Areas for improvement | Score (1-7) |
|---|---|--|-------------|
| 9.3 The laboratories and equipment are adequate and updated to support education and research [1,2] | | <ul style="list-style-type: none"> - ควรมีการวางแผนที่เป็นระบบของหลักสูตร เพื่อให้คำแนะนำไปใช้ในการวางแผนดำเนินการ ได้ตามความต้องการของหลักสูตร - ควรมีระบบประเมินความพอเพียงและทันสมัยของห้องปฏิบัติการ/อุปกรณ์ | 3 |
| 9.4 The IT facilities including e-learning infrastructure are adequate and updated to support education and research [1,5,6] | | <ul style="list-style-type: none"> - ควรมีการวางแผนที่เป็นระบบของหลักสูตร เพื่อให้คำแนะนำไปใช้ในการวางแผนดำเนินการ ได้ตามความต้องการของหลักสูตร - ควรมีระบบการประเมินความพอเพียงของ IT | 3 |
| 9.5 The standards for environment, health and safety; and access for people with special needs are defined and implemented [7] | <ul style="list-style-type: none"> - มีระบบรักษาความปลอดภัยของคณะ | <ul style="list-style-type: none"> - ควรมีการจัดทำมาตรฐานสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อผู้ที่มีความต้องการเป็นพิเศษ | 3 |
| 10. Quality Enhancement (Overall opinion) | | | 2 |
| 10.1 Stakeholders' needs and feedback serve as input to curriculum design and development [1] | <ul style="list-style-type: none"> - มีการสำรวจข้อมูลจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย เพื่อนำมาใช้ในการปรับปรุงหลักสูตร | <ul style="list-style-type: none"> - ควรมีการประเมินกระบวนการที่หลักสูตรใช้ เพื่อการพัฒนาที่ดียิ่งขึ้น | 3 |
| 10.2 The curriculum design and development process is established and subjected to evaluation and enhancement [2] | <ul style="list-style-type: none"> - มีขั้นตอนการจัดทำหลักสูตรของคณะและมหาวิทยาลัย | <ul style="list-style-type: none"> - ควรมีกระบวนการออกแบบหลักสูตรที่มีความสอดคล้องกับผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง | 3 |
| 10.3 The teaching and learning processes and student assessment are continuously reviewed and evaluated to ensure their relevance and alignment [3] | <ul style="list-style-type: none"> - มีการประเมินผลดำเนินงานของรายวิชา ทุกภาคการศึกษา | <ul style="list-style-type: none"> - ควรแสดงกระบวนการทวนสอบที่ครอบคลุม ประเด็นความสอดคล้องระหว่างการจัดการเรียนการสอนและการประเมินนักศึกษา | 3 |

| Criteria | Strengths | Areas for improvement | Score (1-7) |
|---|--|--|-------------|
| 10.4 Research output is used to enhance teaching and learning [4] | | <ul style="list-style-type: none"> - ควรมีระบบและกลไกใดในภาพผลงานวิจัยของอาจารย์/รุ่นพี่มาใช้ในการจัดการเรียนการสอน | 3 |
| 10.5 Quality of support services and facilities (at the library, laboratory, IT facility and student services) is subjected to evaluation and enhancement [5] | <ul style="list-style-type: none"> - มีการประเมินความพึงพอใจต่อสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้อื่นๆ และนำมาปรับปรุง | <ul style="list-style-type: none"> - ควรมีการประเมินกระบวนการในการจัดสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้อื่นๆ เพื่อนำมาปรับปรุงให้ดียิ่งขึ้น | 3 |
| 10.6 The stakeholder's feedback mechanisms are systematic and subjected to evaluation and enhancement [6] | | <ul style="list-style-type: none"> - ควรมีระบบและกลไกที่ชัดเจนในการได้มาซึ่งข้อมูลย้อนกลับจากกลุ่มผู้มีส่วนได้ส่วนเสียและมีการประเมินระบบดังกล่าวเพื่อการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง | 3 |
| 11. Output (Overall opinion) | | | 2 |
| 11.1 The pass rates and dropout rates are established, monitored and benchmarked for improvement [1] | <ul style="list-style-type: none"> - มีการติดตามข้อมูลการจบและการออกจากหลักสูตร | <ul style="list-style-type: none"> - ควรมีระบบและกลไกที่ชัดเจนในการสำรวจจำนวนนักศึกษาแต่ละปี โดยเฉพาะอัตราการสำเร็จการศึกษาจากแผนและการออกจากหลักสูตรระหว่างเรียน - ควรมีแนวทางที่ชัดเจนในการป้องกันเพื่อลดจำนวนนักศึกษาที่หายไป - ควรมีการเทียบเคียงกับหลักสูตรเดียวกันจากสถาบันอื่น | 3 |

| Criteria | Strengths | Areas for improvement | Score (1-7) |
|---|--|---|-------------|
| 11.2 The average time to graduate is established, monitored and benchmarked for improvement [1] | <ul style="list-style-type: none"> - นักศึกษาร้อยละ 80 ขึ้นไปสามารถจบการศึกษาได้ตามแผนการศึกษาของหลักสูตร - มีการวิเคราะห์ภาวะการของการดำเนินงานทำในแต่ละปีการศึกษา และเทียบเคียงกับกลุ่มสาขาวิชาเดียวกันในมหาวิทยาลัย | <ul style="list-style-type: none"> - ควรมีการเทียบเคียงกับหลักสูตรเดียวกันจากสถาบันอื่นที่มีผลดำเนินงานดีเยี่ยม | 3 |
| 11.3 Employability of graduates is established, monitored and benchmarked for improvement [1] | <ul style="list-style-type: none"> - มีการวิเคราะห์ภาวะการของการดำเนินงานทำในแต่ละปีการศึกษา และเทียบเคียงกับกลุ่มสาขาวิชาเดียวกันในมหาวิทยาลัย | <ul style="list-style-type: none"> - ครรณำข้อมูลที่ได้มาวางแผนปรับปรุงการดำเนินงานได้ดียิ่งขึ้น - ควรมีการประเมินกระบวนการที่หลักสูตรดำเนินการอยู่ในการเตรียมความพร้อมเพื่อการดำเนินงานของนักศึกษาในหลักสูตร - ควรมีการเทียบเคียงกับต่างประเทศที่มีผลดำเนินการดีเยี่ยม | 2 |
| 11.4 The types and quantity of research activities by students are established, monitored and benchmarked for improvement [2] | <ul style="list-style-type: none"> - ใช้รูปแบบสหกิจศึกษาในการจัดการเรียนการสอนเพื่อให้นักศึกษาได้ทำกิจกรรมการวิจัยหรือค้นหาคำตอบที่เป็นระบบ | <ul style="list-style-type: none"> - ควรมีการประเมินกระบวนการที่หลักสูตรใช้ในการให้นักศึกษาได้มีกิจกรรมการวิจัยและแสดงรายละเอียดของการนำมาใช้ในการปรับปรุงในแต่ละปีการศึกษา - ควรมีการเทียบเคียงลักษณะและปริมาณงานของนักศึกษาที่หลักสูตรเดียวกันจากสถาบันอื่นที่มีผลดำเนินการดีเยี่ยม | 2 |
| 11.5 The satisfaction levels of stakeholders are established, monitored and benchmarked for improvement [3] | <ul style="list-style-type: none"> - มีการประเมินความพึงพอใจของนักศึกษา ชั้นปีที่ 2 - 4 | <ul style="list-style-type: none"> - ควรมีกระบวนการในการนำผลการประเมินความพึงพอใจมาใช้ในการบริหารจัดการหลักสูตร และการนำไปเทียบเคียงกับหลักสูตรเดียวกันจากสถาบันอื่น | 2 |
| Overall | | | 2.64 |

ข้อเสนอแนะจากคณะกรรมการประเมิน

จุดแข็ง

1. การมีระบบการติดตามนักศึกษาเพื่อช่วยเหลือด้านการเรียนรู้
2. มีการจัดโครงสร้างหลักสูตร มีลำดับรายวิชาก่อนหลัง และมีรายวิชาในหลักสูตรที่เป็น special topic ซึ่งทำให้มีความยืดหยุ่นและปรับได้ตามการเปลี่ยนแปลง
3. มีการประเมินความพึงพอใจของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทั้งที่เป็นนักศึกษา ศิษย์เก่า และผู้ใช้บัณฑิต

จุดที่ควรพัฒนา

1. การดำเนินการของหลักสูตรให้ครบวงจรคุณภาพ เพื่อการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง
2. ควรเพิ่มการจัดการเรียนการสอนในลักษณะของ WIL สำหรับรายวิชาอื่น ๆ นอกเหนือจากการจัดรูปแบบสหกิจศึกษา
3. การเทียบเคียงกับหลักสูตรเดียวกันจากสถาบันที่มีผลดำเนินงานในระดับดีเยี่ยม

ข้อเสนอแนะต่อมหาวิทยาลัย

1. สร้างความเข้าใจร่วมกันเกี่ยวกับการได้มาซึ่งตัวเลขของ cohort size, pass rate และ dropout rate
2. ควรจัดให้มีการพูดคุยระหว่างหลักสูตรกับคณะที่รับผิดชอบสอนรายวิชาศึกษาทั่วไป หรือรายวิชาพื้นฐาน เพื่อหาข้อตกลงร่วมกันเกี่ยวกับ ELOs ของแต่ละหลักสูตร