

แบบฟอร์มรายงานผลการประเมินคุณภาพภายในระดับหลักสูตร ตามระบบ CUPT QA
 โดยคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายใน
 ชื่อหลักสูตร วิศวกรรมศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาวิศวกรรมไฟฟ้า
 ระดับหลักสูตรปริญญาโท
 คณะวิศวกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์

คณะกรรมการประเมิน

1. ลงชื่อ ประธานกรรมการ
 (ดร.ศุภชัย ภีส์ชเพ็ญ)
2. ลงชื่อ กรรมการ
 (ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.นิคม สุวรรณวร)

ตารางที่ 1 สรุปผลการดำเนินงานตามเกณฑ์การประเมินองค์ประกอบที่ 1

เกณฑ์ ข้อที่	เกณฑ์การประเมิน	ผลการดำเนินงานตามเกณฑ์ - ตามเกณฑ์ (✓) - ไม่ได้ตามเกณฑ์ (✗)
1	จำนวนอาจารย์ประจำหลักสูตร	✓
2	คุณสมบัติของอาจารย์ประจำหลักสูตร	✓
3	คุณสมบัติของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร	✓
4	คุณสมบัติของอาจารย์ผู้สอน	✓
5	คุณสมบัติของอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลักและอาจารย์ที่ปรึกษาการค้นคว้าอิสระ	✓
6	คุณสมบัติของอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม(ถ้ามี)	✓
7	คุณสมบัติของอาจารย์ผู้สอบวิทยานิพนธ์	✓
8	การตีพิมพ์เผยแพร่ผลงานของผู้สำเร็จการศึกษา	✓
9	ภาระงานอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์และการค้นคว้าอิสระในระดับบัณฑิตศึกษา	✓
10	อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์และการค้นคว้าอิสระในระดับบัณฑิตศึกษามีผลงานวิจัยอย่างต่อเนื่องและสม่ำเสมอ	✓
11	การปรับปรุงหลักสูตรตามรอบระยะเวลาที่กำหนด	✓

สรุปผลการดำเนินงานองค์ประกอบที่ 1 ตามเกณฑ์ข้อ 1-11

- ได้มาตรฐาน
- ไม่ได้มาตรฐาน เนื่องจากอาจารย์ประจำหลักสูตรซ้ำซ้อนกับหลักสูตรอื่น

ตารางที่ 2 สรุปผลการดำเนินงานตามเกณฑ์ AUN QA

Criteria	Strengths	Areas for improvement	Score (1-7)
1. Expected Learning Outcomes			2
1.1 The expected learning outcomes have been clearly formulated and aligned with the vision and mission of the university [1,2]	- มีการวิเคราะห์ความสอดคล้องของ ELOs กับวิสัยทัศน์/พันธกิจของมหาวิทยาลัย	- ครอบคลุม ELOs ให้มีคุณลักษณะที่วัดและประเมินได้ - ครอบคลุมประเมินกระบวนการได้มาซึ่ง ELOs	3
1.2 The expected learning outcomes cover both subject specific and generic (i.e. transferable) learning outcomes [3]	- ELOS ที่กำหนดครอบคลุมทั้ง generic และ specific out comes	- ครอบคลุมทั้งความเหมาะสมของ ELOs ที่เป็น generic และ specific outcomes	2
1.3 The expected learning outcomes clearly reflect the requirements of the stakeholders [4]	- มีการกำหนดกลุ่มผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย	- ครอบคลุมประเมินกระบวนการได้มาซึ่งความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียและการนำมาใช้ในการกำหนด ELOs ของหลักสูตร	
2. Programme Specification			3
2.1 The information in the programme specification is comprehensive and up-to-date [1,2]	- มีรายละเอียดข้อกำหนดของหลักสูตรได้ครบถ้วน	- ครอบคลุมประเมินกระบวนการได้มาซึ่งรายละเอียดของหลักสูตรเพื่อนำมาใช้ในการพัฒนาให้ดียิ่งขึ้น	3
2.2 The information in the course specification is comprehensive and up-to-date [1,2]		- ครอบคลุมประเมินกระบวนการได้มาซึ่งรายละเอียดของรายวิชาในหลักสูตร และมีการประเมินความทันสมัยของเนื้อหาวิชา	3
2.3 The programme and course specifications are communicated and made available to the stakeholders [1,2]	- มีการเผยแพร่หลักสูตรและรายวิชาทาง website	- ครอบคลุมประเมินการเข้าถึงข้อมูลของกลุ่มผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย	3

Criteria	Strengths	Areas for improvement	Score (1-7)
<p>3. Programme Structure and Content</p> <p>3.1 The curriculum is designed based on constructive alignment with the expected learning outcomes [1]</p>		<ul style="list-style-type: none"> - ควรมีกระบวนการที่ชัดเจนถึงการนำผลการเรียนรู้มาใช้ในการออกแบบหลักสูตร - ควรมีการประเมินว่ากระบวนการที่นำมาใช้ช่วยให้เกิดความสอดคล้องระหว่าง ELOs กับการออกแบบหลักสูตร 	3
<p>3.2 The contribution made by each course to achieve the expected learning outcomes is clear [2]</p>	<ul style="list-style-type: none"> - มีแผนที่กระจายผลการเรียนรู้ลงในแต่ละรายวิชาในหลักสูตรชัดเจน 	<ul style="list-style-type: none"> - ควรมีแผนการทบทวนผลการเรียนรู้ที่คาดหวังตลอดหลักสูตรว่าในแต่ละปีจะทวนสอบอย่างไร เพื่อให้มั่นใจว่าผู้เรียนได้เกิดผลการเรียนรู้ตามที่คาดหวังจริง 	3
<p>3.3 The curriculum is logically structured, sequenced, integrated and up-to-date [3,4,5,6]</p>	<ul style="list-style-type: none"> - มีการจัดโครงสร้างหลักสูตร มีลำดับรายวิชาก่อนหลัง - มีรายวิชาในหลักสูตรที่เป็น special topic ซึ่งทำให้มีความยืดหยุ่นและปรับเปลี่ยนได้ตามการเปลี่ยนแปลง - มีการปรับปรุงทุก 5 ปี ตามรอบของการปรับปรุงหลักสูตร 	<ul style="list-style-type: none"> - ควรมีการสอบถามความคิดเห็นของผู้เรียนเกี่ยวกับโครงสร้างหลักสูตร ลำดับการเรียน และการบูรณาการรายวิชา 	3
<p>4. Teaching and Learning Approach</p> <p>4.1 The educational philosophy is well articulated and communicated to all stakeholders [1]</p>		<ul style="list-style-type: none"> - ควรมีปรัชญาการศึกษาที่แสดงถึงความเชื่อด้านการจัดการเรียนการสอน ผู้เรียนและบัณฑิต 	3
			2

Criteria	Strengths	Areas for improvement	Score (1-7)
4.2 Teaching and learning activities are constructively aligned to the achievement of the expected learning outcomes [2,3,4,5]	- มีการจัดการเรียนการสอนแบบสหกิจศึกษา	<ul style="list-style-type: none"> - มีกระบวนการนำ ELOs มากำหนดวิธีการเรียนการสอน - มีการทวนสอบว่ากิจกรรมการเรียนการสอนที่ใช้สามารถช่วยให้นักศึกษาเกิดผลการเรียนรู้ที่คาดหวังจริงหรือไม่ 	2
4.3 Teaching and learning activities enhance life-long learning [6]	- มีการจัดการเรียนการสอนแบบสหกิจศึกษา	<ul style="list-style-type: none"> -- ควรระบุทักษะที่จำเป็นต่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต และกำหนดกิจกรรมการเรียนการสอนที่ช่วยสนับสนุนทักษะเหล่านั้น - มีการประเมินการเรียนรู้ตลอดชีวิตของนักศึกษา 	2
5. Student Assessment			3
5.1 The student assessment is constructively aligned to the achievement of the expected learning outcomes [1,2]		<ul style="list-style-type: none"> - ควรมีกระบวนการในการนำ ELOs มาใช้ในการกำหนดวิธีการประเมินผลและมีกระบวนการสอบเพื่อความมั่นใจว่าวิธีการประเมินผลที่นำมาวัดผลการเรียนรู้ที่คาดหวังได้จริง 	2
5.2 The student assessments including timelines, methods, regulations, weight distribution, rubrics and grading are explicit and communicated to students [4,5]	<ul style="list-style-type: none"> - ประเมินผลแบบอิงเกณฑ์และมีเกณฑ์ชัดเจนในการให้ระดับชั้น - มีแนวทางการประเมินของรายวิชาฝึกงานและสหกิจศึกษา - มีการสื่อสารให้นักศึกษารับทราบโดยจัดทำเป็นเอกสารแจกนักศึกษาในวันแรกของการเรียน 	<ul style="list-style-type: none"> - การมีแบบประเมินที่ชัดเจน เป็นแบบ rubric - ควรมีการประเมินความพึงพอใจต่อการสื่อสาร 	2

Criteria	Strengths	Areas for improvement	Score (1-7)
5.3 Methods including assessment rubrics and marking schemes are used to ensure validity, reliability and fairness of student assessment [6,7]		<ul style="list-style-type: none"> - ควรมีการนำ rubric มาใช้ในการประเมิน - ควรมีระบบและกลไกในการประเมินผลที่นำเชื่อถือและเป็นธรรมกับนักศึกษาสำหรับทุกรายวิชา 	2
5.4 Feedback of student assessment is timely and helps to improve learning [3]		<ul style="list-style-type: none"> - ควรมีระบบและกลไกในการให้ข้อมูลป้อนกลับที่ช่วยให้นักศึกษาได้นำมาใช้ในการปรับปรุงตนเองและมีกระบวนการติดตามผลที่เกิดขึ้น 	2
5.5 Students have ready access to appeal procedure [8]		<ul style="list-style-type: none"> - ควรมีระบบและกลไกการรับและจัดการข้อร้องเรียนของนักศึกษา 	2
6. Academic Staff Quality (Overall opinion)			2
6.1 Academic staff planning (considering succession, promotion, re-deployment, termination, and retirement) is carried out to fulfil the needs for education, research and service [1]		<ul style="list-style-type: none"> - จัดทำแผนอัตรากำลังของอาจารย์ระยะยาว โดยพิจารณาการคงอยู่ของอาจารย์ การศึกษาต่อ การลาออก การเกษียณอายุ ฯลฯ เพื่อให้มั่นใจว่า การดำเนินงานของหลักสูตรสามารถเป็นไปตามพันธกิจทั้งการจัดการเรียนการสอน การวิจัย และบริการวิชาการ 	2
6.2 Staff-to-student ratio and workload are measured and monitored to improve the quality of education, research and service [2]		<ul style="list-style-type: none"> - ควรมีการนำสัดส่วนอาจารย์ต่อนักศึกษาและภาระงานมาใช้ในการวางแผนอัตรากำลัง เพื่อให้ได้อัตรากำลังคนเพียงพอต่อการดำเนินการของหลักสูตรทั้งด้านการเรียนการสอน วิจัยและบริการวิชาการ 	2

Criteria	Strengths	Areas for improvement	Score (1-7)
6.3 Recruitment and selection criteria including ethics and academic freedom for appointment, deployment and promotion are determined and communicated [4,5,6,7]	- มีเกณฑ์การประเมินผู้สมัครตำแหน่งอาจารย์ด้วยการทดสอบสอน ทักษะคิดและพฤติกรรมส่วนบุคคล	<ul style="list-style-type: none"> - ประเมินเกณฑ์การสรรหาและคัดเลือกอาจารย์ การนำเกณฑ์ไปใช้ การสนับสนุนอาจารย์ที่ดีดำเนินการอยู่ทำให้ได้อาจารย์มีคุณสมบัติตามที่คาดหวังหรือไม่ อย่างไร และจะต้องปรับปรุงเกณฑ์ กระบวนการไปใช้และการสนับสนุนอาจารย์ต่อไปอย่างไร - จัดให้มีระบบการสื่อสารข้อมูลด้านการรับเกณฑ์พิจารณา และการสนับสนุนอาจารย์ 	2
6.4 Competences of academic staff are identified and evaluated [3]		<ul style="list-style-type: none"> - จัดทำหลักการและกระบวนการในการกำหนด competency ของอาจารย์ให้ชัดเจน - วิเคราะห์ว่าเกณฑ์การประเมิน competency ที่ใช้อยู่ เพื่อนำไปสู่การปรับปรุงเกณฑ์ที่เหมาะสมยิ่งขึ้น 	2
6.5 Training and developmental needs of academic staff are identified and activities are implemented to fulfil them [8]		<ul style="list-style-type: none"> - ควรมีการสำรวจความต้องการพัฒนาตนเองของอาจารย์เป็นรายบุคคล เพื่อนำผลมาใช้ในการวางแผนพัฒนาอาจารย์ทั้งระยะสั้นและระยะยาวให้ตรงกับความต้องการและความจำเป็นของอาจารย์ 	2
6.6 Performance management including rewards and recognition is implemented to motivate and support education, research and service [9]		<ul style="list-style-type: none"> - ควรมีระบบและกลไกการเสริมแรงใจใจ การให้รางวัล ตลอดจนการสร้างแรงจูงใจแก่อาจารย์ในการพัฒนาผลิตงานด้านวิชาการเพื่อตอบสนองต่อพันธกิจด้านการเรียนการสอน การวิจัย และบริการวิชาการของหลักสูตร 	2

Criteria	Strengths	Areas for improvement	Score (1-7)
6.7 The types and quantity of research activities by academic staff are established, monitored and benchmarked for improvement [10]		<ul style="list-style-type: none"> - ควรมีระบบและกลไกสนับสนุนให้อาจารย์ในหลักสูตรได้สร้างผลงานวิชาการอย่างต่อเนื่อง - ควรมีเทียบเคียงกับหลักสูตรเดียวกันจากสถาบันอื่น 	2
7. Support Staff Quality (Overall opinion)			3
7.1 Support staff planning (at the library, laboratory, IT facility and student services) is carried out to fulfil the needs for education, research and service [1]		<ul style="list-style-type: none"> - เนื่องจากเป็นการบริหารของคณะ หลักสูตรควรนำภารกิจของหลักสูตรมาใช้ในการวางแผนด้านอัตรากำลังของบุคลากรสายสนับสนุนก่อนนำไปเชื่อมโยงกับการดำเนินงานของคณะ เพื่อให้คณะสามารถนำไปใช้ในการวางแผนอัตรากำลังต่อไป 	2
7.2 Recruitment and selection criteria for appointment, deployment and promotion are determined and communicated [2]		<ul style="list-style-type: none"> - ควรมีการประเมินกระบวนการรับที่ดำเนินการอยู่ 	2
7.3 Competences of support staff are identified and evaluated [3]		<ul style="list-style-type: none"> - ควรกำหนดสมรรถนะของบุคลากรสายสนับสนุนของหลักสูตรเพื่อนำไปใช้ในการประเมินต่อไป 	2
7.4 Training and developmental needs of support staff are identified and activities are implemented to fulfil them [4]	<ul style="list-style-type: none"> - มีการสนับสนุนให้บุคลากรสายสนับสนุนได้มีโอกาสพัฒนาตนเอง 	<ul style="list-style-type: none"> - ควรมีแผนพัฒนาบุคลากรสายสนับสนุนในส่วนของหลักสูตรโดยเฉพาะก่อนเสนอคณะเพื่อจะได้ดำเนินการได้ตรงกับความต้องการของหลักสูตร 	2

Criteria	Strengths	Areas for improvement	Score (1-7)
7.5 Performance management including rewards and recognition is implemented to motivate and support education, research and service [5]		<ul style="list-style-type: none"> - ควรมีระบบและกลไกการเสริมแรงจูงใจ การให้รางวัล ตลอดจนการสร้างแรงจูงใจแก่บุคลากรสายสนับสนุนของหลักสูตรในการพัฒนางานเพื่อตอบสนองต่อพันธกิจด้านการเรียนการสอน การวิจัยและบริการวิชาการของหลักสูตร 	2
8. Student Quality and Support (Overall opinion)			3
8.1 The student intake policy and admission criteria are defined, communicated, published, and up-to-date [1]	<ul style="list-style-type: none"> - มีการทบทวนแผนการรับนักศึกษาแต่ละปี การศึกษา 	<ul style="list-style-type: none"> - ควรมีสัดส่วนภาระงานของอาจารย์ต่อนักศึกษามาใช้ในการกำหนดหรือทบทวนนโยบายการรับนักศึกษา - ควรมีการประเมินระบบการเผยแพร่ข้อมูลเกี่ยวกับนโยบายและเกณฑ์การรับนักศึกษา 	3
8.2 The methods and criteria for the selection of students are determined and evaluated [2]	<ul style="list-style-type: none"> - มีแนวทางการรับนักศึกษาหลายวิธี 	<ul style="list-style-type: none"> - ควรมีการประเมินวิธีการรับ ตลอดจนเกณฑ์การรับเข้าในหลักสูตรเพื่อการปรับปรุงอย่างต่อเนื่อง 	2
8.3 There is an adequate monitoring system for student progress, academic performance, and workload [3]	<ul style="list-style-type: none"> - มีระบบและกลไกในการติดตามความก้าวหน้าของนักศึกษา 	<ul style="list-style-type: none"> - ควรมีการประเมินระบบและกลไกการดำเนินงาน - ควรมีระบบและกลไกในการดูแลด้านภาระงานของนักศึกษาให้มีความเหมาะสมในแต่ละชั้นปี 	3

Criteria	Strengths	Areas for improvement	Score (1-7)
8.4 Academic advice, co-curricular activities, student competition, and other student support services are available to improve learning and employability [4]		<ul style="list-style-type: none"> - ควรมีการวางแผนที่ชัดเจนเกี่ยวกับการพัฒนานักศึกษา ประเมินระบบอาจารย์ที่ปรึกษา การพัฒนานักศึกษา เพื่อนำข้อมูลมาปรับปรุงอย่างต่อเนื่อง 	3
8.5 The physical, social and psychological environment is conducive for education and research as well as personal well-being [5]		<ul style="list-style-type: none"> - ควรแผนดำเนินการของหลักสูตรที่จะช่วยให้เกิดสภาพแวดล้อมทั้งด้านกายภาพ ด้านสังคม และจิตใจ เพื่อสนับสนุนการเรียนการสอนและการวิจัย รวมถึงการมีสุขภาพที่ดีของผู้เกี่ยวข้องทุกคน 	3
9. Facilities and Infrastructure (Overall opinion)			3
9.1 The teaching and learning facilities and equipment (lecture halls, classrooms, project rooms, etc.) are adequate and updated to support education and research [1]	<ul style="list-style-type: none"> - มีการประเมินความพึงพอใจและส่งผลให้คณะ 	<ul style="list-style-type: none"> - ควรมีระบบการดำเนินการที่เชื่อมโยงกับคณะให้ชัดเจน รวมถึงการติดตามว่าคณะได้ดำเนินการปรับปรุงตามที่หลักสูตรเสนอหรือไม่ 	3
9.2 The library and its resources are adequate and updated to support education and research [3,4]		<ul style="list-style-type: none"> - ควรมีแผนของหลักสูตรในการจัดเตรียมทรัพยากรและระบบในการดำเนินการร่วมกับห้องสมุดของมหาวิทยาลัย - ควรมีระบบประเมินความเพียงพอเพียงของทรัพยากรจากนักศึกษานักศึกษาในหลักสูตรเพื่อสะท้อนกลับยังมหาวิทยาลัย 	3

Criteria	Strengths	Areas for improvement	Score (1-7)
9.3 The laboratories and equipment are adequate and updated to support education and research [1,2]		<ul style="list-style-type: none"> - ควรมีการวางแผนที่เป็นระบบของหลักสูตร เพื่อให้คำแนะนำไปใช้ในการวางแผนดำเนินการ ได้ตามความต้องการของหลักสูตร - ควรมีระบบประเมินความพอเพียงและทันสมัยของห้องปฏิบัติการ/อุปกรณ์ 	3
9.4 The IT facilities including e-learning infrastructure are adequate and updated to support education and research [1,5,6]		<ul style="list-style-type: none"> - ควรมีการวางแผนที่เป็นระบบของหลักสูตร เพื่อให้คำแนะนำไปใช้ในการวางแผนดำเนินการ ได้ตามความต้องการของหลักสูตร - ควรมีระบบการประเมินความพอเพียงของ IT 	3
9.5 The standards for environment, health and safety; and access for people with special needs are defined and implemented [7]	- มีระบบรักษาความปลอดภัยของคณะ	<ul style="list-style-type: none"> - ควรมีการจัดทำมาตรฐานสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อผู้ที่มีความต้องการเป็นพิเศษ 	3
10. Quality Enhancement (Overall opinion)			2
10.1 Stakeholders' needs and feedback serve as input to curriculum design and development [1]	<ul style="list-style-type: none"> - มีการสำรวจข้อมูลจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย เพื่อนำมาใช้ในการปรับปรุงหลักสูตร 	<ul style="list-style-type: none"> - ควรมีการประเมินกระบวนการที่หลักสูตรใช้ เพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน 	2
10.2 The curriculum design and development process is established and subjected to evaluation and enhancement [2]	<ul style="list-style-type: none"> - มีขั้นตอนการจัดทำหลักสูตรของคณะและมหาวิทยาลัย 	<ul style="list-style-type: none"> - ควรมีกระบวนการออกแบบหลักสูตรที่มีความสอดคล้องกับผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง 	2
10.3 The teaching and learning processes and student assessment are continuously reviewed and evaluated to ensure their relevance and alignment [3]	<ul style="list-style-type: none"> - มีการประเมินผลดำเนินงานของรายวิชา ทุกภาคการศึกษา 	<ul style="list-style-type: none"> - ควรแสดงกระบวนการทวนสอบที่ครอบคลุมประเด็นความสอดคล้องระหว่างการจัดการเรียนการสอนและการประเมินนักศึกษา 	2

Criteria	Strengths	Areas for improvement	Score (1-7)
10.4 Research output is used to enhance teaching and learning [4]		<ul style="list-style-type: none"> - ควบคุมระบบและกลไกในภาคนำผลงานวิจัยของอาจารย์/รุ่นพี่มาใช้ในการจัดการเรียนการสอน 	2
10.5 Quality of support services and facilities (at the library, laboratory, IT facility and student services) is subjected to evaluation and enhancement [5]	<ul style="list-style-type: none"> - มีการประเมินความพึงพอใจต่อสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ และนำมาปรับปรุง 	<ul style="list-style-type: none"> - ควบคุมการประเมินกระบวนการในการจัดสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้เพื่อนำมาปรับปรุงให้ดียิ่งขึ้น 	2
10.6 The stakeholder's feedback mechanisms are systematic and subjected to evaluation and enhancement [6]		<ul style="list-style-type: none"> - ควบคุมระบบและกลไกที่ชัดเจนในการได้มาซึ่งข้อมูลย้อนกลับจากกลุ่มผู้มีส่วนได้ส่วนเสียและมีการประเมินระบบดังกล่าวเพื่อการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง 	2
11. Output (Overall opinion)			2
11.1 The pass rates and dropout rates are established, monitored and benchmarked for improvement [1]	<ul style="list-style-type: none"> - มีการติดตามข้อมูลการจบและการออกจากหลักสูตร 	<ul style="list-style-type: none"> - ควบคุมระบบและกลไกที่ชัดเจนในการสำรวจจำนวนนักศึกษาแต่ละปี โดยเฉพาะอัตราการสำเร็จการศึกษาจากแผนและการออกจากหลักสูตรระหว่างเรียน - ควบคุมแนวทางที่ชัดเจนในการป้องกันเพื่อลดจำนวนนักศึกษาที่หายไป - ควบคุมการเทียบเคียงกับหลักสูตรเดียวกันจากสถาบันอื่น 	3

Criteria	Strengths	Areas for improvement	Score (1-7)
11.2 The average time to graduate is established, monitored and benchmarked for improvement [1]	<ul style="list-style-type: none"> - นักศึกษาร้อยละ 80 ขึ้นไปสามารถจบการศึกษาได้ตามแผนการศึกษาของหลักสูตร 	<ul style="list-style-type: none"> - ควรมีการเทียบเคียงกับหลักสูตรเดียวกันจากสถาบันอื่นที่มีผลดำเนินงานดีเยี่ยม 	3
11.3 Employability of graduates is established, monitored and benchmarked for improvement [1]	<ul style="list-style-type: none"> - มีการวิเคราะห์ภาวะการจ้างงานทำในแต่ละปีการศึกษา และเทียบเคียงกับกลุ่มสาขาวิชาเดียวกันในมหาวิทยาลัย 	<ul style="list-style-type: none"> - ครรนำข้อมูลที่ได้มาวางแผนปรับปรุงการดำเนินงานได้ดียิ่งขึ้น - ควรการประเมินกระบวนการที่หลักสูตรดำเนินการอยู่ในการเตรียมความพร้อมเพื่อการดำเนินงานนักศึกษาในหลักสูตร - ควรมีการเทียบเคียงกับต่างสถาบันที่มีผลดำเนินการดีเยี่ยม 	2
11.4 The types and quantity of research activities by students are established, monitored and benchmarked for improvement [2]	<ul style="list-style-type: none"> - ใช้รูปแบบสหกิจศึกษาในการจัดการเรียนการสอนเพื่อให้นักศึกษาได้ทำกิจกรรมการวิจัยหรือค้นหาคำตอบที่เป็นระบบ 	<ul style="list-style-type: none"> - ควรมีการประเมินกระบวนการที่หลักสูตรใช้ในการให้นักศึกษาได้มีกิจกรรมการวิจัยและแสดงรายละเอียดของการนำมาใช้ในการปรับปรุงในแต่ละปีการศึกษา - ควรมีการเทียบเคียงลักษณะและปริมาณงานของนักศึกษาที่หลักสูตรเดียวกันจากสถาบันอื่นที่มีผลดำเนินงานดีเยี่ยม 	2
11.5 The satisfaction levels of stakeholders are established, monitored and benchmarked for improvement [3]	<ul style="list-style-type: none"> - มีการประเมินความพึงพอใจของนักศึกษา ชั้นปีที่ 2 - 4 	<ul style="list-style-type: none"> - ควรมีกระบวนการในการนำผลการประเมินความพึงพอใจมาใช้ในการบริหารจัดการหลักสูตร และการนำไปเทียบเคียงกับหลักสูตรเดียวกันจากสถาบันอื่น 	2
Overall			2.63

ข้อเสนอแนะจากคณะกรรมการประเมิน

จุดแข็ง

1. การมีระบบการติดตามนักศึกษาเพื่อช่วยเหลือด้านการเรียนรู้
2. มีการจัดโครงสร้างหลักสูตร มีลำดับรายวิชาก่อนหลัง และมีรายวิชาในหลักสูตรที่เป็น special topic ซึ่งทำให้มีความยืดหยุ่นและปรับได้ตามการเปลี่ยนแปลง
3. มีการประเมินความพึงพอใจของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทั้งที่เป็นนักศึกษา ศิษย์เก่า และผู้ใช้บัณฑิต

จุดที่ควรพัฒนา

1. การดำเนินการของหลักสูตรให้ครบวงจรคุณภาพ เพื่อการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง
2. ควรเพิ่มการจัดการเรียนการสอนในลักษณะของ WIL สำหรับรายวิชาอื่น ๆ นอกเหนือจากการจัดรูปแบบสหกิจศึกษา
3. การเทียบเคียงกับหลักสูตรเดียวกันจากสถาบันที่มีผลดำเนินงานในระดับดีเยี่ยม

ข้อเสนอแนะต่อมหาวิทยาลัย

1. สร้างความเข้าใจร่วมกันเกี่ยวกับการได้มาซึ่งตัวเลขของ cohort size, pass rate และ dropout rate
2. ควรจัดให้มีการพูดคุยระหว่างหลักสูตรกับคณะที่รับผิดชอบสอนรายวิชาศึกษาทั่วไป หรือรายวิชาพื้นฐาน เพื่อหาข้อตกลงร่วมกันเกี่ยวกับ ELOs ของแต่ละหลักสูตร