

แบบฟอร์มรายงานผลการประเมินคุณภาพภายในระดับหลักสูตร ตามระบบ CUPT QA
 โดยคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายใน
 ชื่อหลักสูตร วิศวกรรมศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิศวกรรมโลจิสติกส์และโซ่อุปทาน
 ระดับหลักสูตร ปริญญาโท
 คณะวิทยาศาสตร์

คณะกรรมการประเมิน

1. ลงชื่อ ประธานกรรมการ
(ดร.มนัสวัฒน์ แสงศักดิ์ ภัทรธำรง)
2. ลงชื่อ กรรมการ
(ผศ.ดร.สันทัต วิเชียรโชติ)

ตารางที่ 1 สรุปผลการดำเนินงานตามเกณฑ์การประเมินองค์ประกอบที่ 1

เกณฑ์ ข้อที่	เกณฑ์การประเมิน	ผลการดำเนินงานตามเกณฑ์ - ตามเกณฑ์ (✓) - ไม่ได้ตามเกณฑ์ (✗)
1	จำนวนอาจารย์ประจำหลักสูตร	✓
2	คุณสมบัติของอาจารย์ประจำหลักสูตร	✓
3	คุณสมบัติของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร	✓
4	คุณสมบัติของอาจารย์ผู้สอน	✓
5	คุณสมบัติของอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลักและอาจารย์ที่ปรึกษาการค้นคว้าอิสระ	✓
6	คุณสมบัติของอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม(ถ้ามี)	ไม่มี
7	คุณสมบัติของอาจารย์ผู้สอบวิทยานิพนธ์	✓
8	การตีพิมพ์เผยแพร่ผลงานของผู้สำเร็จการศึกษา	✓
9	ภาระงานอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์และการค้นคว้าอิสระในระดับบัณฑิตศึกษา	✓
10	อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์และการค้นคว้าอิสระในระดับบัณฑิตศึกษามีผลงานวิจัยอย่างต่อเนื่องและสม่ำเสมอ	✓
11	การปรับปรุงหลักสูตรตามรอบระยะเวลาที่กำหนด	✓

สรุปผลการดำเนินงานองค์ประกอบที่ 1 ตามเกณฑ์ข้อ 1-11

- ได้มาตรฐาน
 ไม่ได้มาตรฐาน เพราะ.....

ตารางที่ 2 สรุปผลการดำเนินงานตามเกณฑ์ AUN QA

Criteria	Strengths	Areas for improvement	Score (1-7)
1. Expected Learning Outcomes			3
1.1 The expected learning outcomes have been clearly formulated and aligned with the vision and mission of the university [1,2]	1.หลักสูตรกำหนดมาตรฐานผลการเรียนรู้ 5 ด้าน สอดคล้องกับแผนยุทธศาสตร์วิจัยของมหาวิทยาลัย	1. กระบวนการได้มาซึ่งผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง 2. การสื่อสารผลการเรียนรู้คาดหวังของหลักสูตรไปยังผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย 3. ความเชื่อมโยงหรือสัมพันธ์ระหว่างผลการเรียนรู้คาดหวังของหลักสูตรกับวิสัยทัศน์และพันธกิจของมหาวิทยาลัย	3
1.2 The expected learning outcomes cover both subject specific and generic (i.e. transferable) learning outcomes [3]	1.กำหนดผลการเรียนรู้คาดหวังตามมาตรฐานผลการเรียนรู้ 5 ด้านของ สกอ. 2. มีการกระจายผลการเรียนรู้ลงสู่รายวิชา	1.การกำหนดผลการเรียนรู้เฉพาะที่เป็นตัวตนของหลักสูตรและผลการเรียนรู้ทั่วไปที่ชัดเจน และนำไปสู่ผลการเรียนรู้คาดหวังของหลักสูตร 2.การกระจายน้ำหนักผลการเรียนรู้คาดหวังของหลักสูตรในแต่ละรายวิชาให้มีความสมดุล ระหว่างผลการเรียนรู้เฉพาะที่เป็นตัวตนของหลักสูตรและผลการเรียนรู้ทั่วไป 3.ผลการเรียนรู้คาดหวังที่สามารถตรวจวัด ประเมินผล และเห็นผลได้	3
1.3 The expected learning	1. หลักสูตรกำหนดผลการเรียนรู้คาดหวังให้เป็นไปตาม	1. การสำรวจความต้องการและความคาดหวังของผู้มี	2

Criteria	Strengths	Areas for improvement	Score (1-7)
outcomes clearly reflect the requirements of the stakeholders [4]	กรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ และระเบียบมหาวิทยาลัย	ส่วนได้ส่วนเสียที่ครอบคลุมทุกกลุ่ม 2.ระบบการนำเสียงของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียมาใช้ในการกำหนดผลการเรียนรู้คาดหวัง	
2. Programme Specification			3
2.1 The information in the programme specification is comprehensive and up-to-date [1,2]	1.ข้อกำหนดหลักสูตรมีความครบถ้วนแสดงในมคอ.2 และเผยแพร่ในเว็บไซต์ของภาควิชา 2.มีการปรับปรุงหลักสูตรทุก 5 ปี	1.ระบบ กระบวนการ และผู้รับผิดชอบในการปรับปรุงข้อกำหนดหลักสูตร	3
2.2 The information in the course specification is comprehensive and up-to-date [1,2]	1.ข้อกำหนดรายวิชาแสดงในมคอ.3 และเผยแพร่ในเว็บไซต์ของภาควิชา 2.มคอ.3 ทุกรายวิชามีการทวนสอบและผ่านการเห็นชอบโดยประธานหลักสูตรและผู้รับผิดชอบระดับคณะ	1.การปรับปรุงข้อกำหนดรายวิชาที่สม่ำเสมอและมีระบบ	3
2.3 The programme and course specifications are communicated and made available to the stakeholders [1,2]	1.หลักสูตรเผยแพร่ข้อกำหนดหลักสูตร ข้อกำหนดรายวิชาทางเว็บไซต์ และการปฐมนิเทศนักศึกษา	1. การเข้าถึงข้อมูลของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียอย่างครบถ้วน	3
3. Programme Structure and Content			3

Criteria	Strengths	Areas for improvement	Score (1-7)
3.1 The curriculum is designed based on constructive alignment with the expected learning outcomes [1]	1.หลักสูตรกำหนดมาตรฐานการเรียนรู้สอดคล้องกับมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา 2.โครงสร้างของหลักสูตรสอดคล้องกับระเบียบมหาวิทยาลัย	1. การออกแบบหลักสูตร วิธีการเรียนการสอน และการประเมินผลรายวิชาที่สอดคล้องกับผลการเรียนรู้อคาดหวังของหลักสูตร	2
3.2 The contribution made by each course to achieve the expected learning outcomes is clear [2]	1. กระจายผลการเรียนรู้ 5 ด้านของหลักสูตรลงสู่รายวิชา	1. กระบวนการที่ทำให้แต่ละรายวิชามีความชัดเจนในการบรรลุ ELOs ที่กำหนดไว้ 2. ความสอดคล้องและชัดเจนของรายวิชาต่อ ELOs	3
3.3 The curriculum is logically structured, sequenced, integrated and up-to-date [3,4,5,6]	1. แผนการศึกษาแต่ละชั้นปีออกแบบตามระดับความยากง่าย 2. หลักสูตรกำหนดรายวิชาพื้นฐาน ระดับกลาง วิชาเฉพาะ 3. มีการปรับปรุงทุก 5 ปี	1. ความยืดหยุ่นของหลักสูตร สามารถเลือก หรือกำหนดแผนการเรียนได้หลากหลาย ตามความถนัดหรือความต้องการของนักศึกษา 2. การทบทวนหลักสูตรอย่างเป็นระบบและสม่ำเสมอ 3. การแสดงข้อมูลสนับสนุนให้ชัดเจน	3
4. Teaching and Learning Approach			2
4.1 The educational philosophy is well articulated and communicated to all stakeholders [1]	1. กำหนดปรัชญาการศึกษาของหลักสูตรไว้ในมคอ.2 2. เผยแพร่ในเว็บไซต์และการปฐมนิเทศนักศึกษา	1. การเชื่อมโยงกลยุทธ์การเรียนการสอนกับปรัชญาการเรียนรู้ของหลักสูตรและมหาวิทยาลัย 2. การสื่อสารปรัชญาหลักสูตรไปยังผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย	3

Criteria	Strengths	Areas for improvement	Score (1-7)
		อย่างครบถ้วนและเข้าถึงทุกกลุ่ม	
4.2 Teaching and learning activities are constructively aligned to the achievement of the expected learning outcomes [2,3,4,5]	1. จัดการเรียนการสอนโดยนำเทคโนโลยีและนวัตกรรม เช่น LMS, Tell me more 2. ตรวจสอบการคัดลอกวิทยานิพนธ์ด้วยโปรแกรม Turn it in	1. กิจกรรมการเรียนการสอนที่ตอบสนองต่อผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง 2. กิจกรรมการเรียนการสอนที่ทำให้ผู้เรียนได้ทักษะเชิงลึกและทักษะเฉพาะวิชาชีพ	3
4.3 Teaching and learning activities enhance life-long learning [6]		1. กระบวนการพัฒนาหรือกิจกรรมที่ส่งเสริมให้นักศึกษาเป็นผู้ใฝ่รู้ตลอดชีวิต และมีการเรียนรู้ตลอดชีวิต 2. การจัดการเรียนการสอนสนับสนุนการเรียนรู้ตลอดชีวิต	1
5. Student Assessment			3
5.1 The student assessment is constructively aligned to the achievement of the expected learning outcomes [1,2]	1. มีการประเมินผลการบรรลุผลสำเร็จการเรียนรู้ที่หลากหลายตามผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง ระหว่างการศึกษาที่หลากหลาย เช่น การตัดเกรด การสังเกตพฤติกรรม การสอบ comprehensive	1. การประเมินนักศึกษาที่ครบถ้วน ในทุกขั้นตอน ตั้งแต่การรับเข้า ระหว่างศึกษา และหลังสำเร็จการศึกษา 2. การประเมินผลที่สามารถวัดการบรรลุผลการเรียนรู้ที่คาดหวังอย่างครบถ้วนทั้งของรายวิชาและหลักสูตร	3
5.2 The student assessments including timelines, methods,	1. มีการกำหนดแผนการสอนและวิธีการประเมินผล 2. แจ้งให้นักศึกษาทราบในชั่วโมงแรกและแขวนไฟล์ใน	1. การประเมินที่เป็นมาตรฐานเดียวกันของหลักสูตร และมีความเสมอภาค	3

Criteria	Strengths	Areas for improvement	Score (1-7)
regulations, weight distribution, rubrics and grading are explicit and communicated to students [4,5]	ระบบ LMS		
5.3 Methods including assessment rubrics and marking schemes are used to ensure validity, reliability and fairness of student assessment [6,7]	1. มีการประเมินข้อสอบโดยคณะกรรมการ เพื่อตรวจสอบความถูกต้องและความเหมาะสมของข้อสอบ	1. ความน่าเชื่อถือ ความยุติธรรม และความถูกต้องของวิธีการประเมินผลทุกวิธีที่ใช้ 2. วิธีการประเมินสะท้อนสิ่งที่ต้องการวัดได้จริง 3. ความชัดเจนของวิธีการประเมินผลการเรียนรู้ของนักศึกษา	3
5.4 Feedback of student assessment is timely and helps to improve learning [3]		1. การรับฟังเสียงสะท้อนของนักศึกษาอย่างเป็นระบบและสม่ำเสมอ 2. ระบบการนำผลประเมินจากนักศึกษามาปรับปรุงวิธีการวัดผล และการเรียนการสอน	1
5.5 Students have ready access to appeal procedure [8]	1. นักศึกษาสามารถยื่นคำร้องขอตรวจสอบผลคะแนนจากอาจารย์ผู้สอน	1. ระบบหรือกระบวนการในการแก้ปัญหาที่ชัดเจนและลดการปะทะระหว่างคู่กรณี	3
6. Academic Staff Quality (Overall opinion)			3
6.1 Academic staff planning	1. มีแผนอัตรากำลัง การสรรหาอาจารย์ใหม่ทดแทนผู้	1. แผนอัตรากำลังระยะสั้นและระยะยาวที่ครอบคลุม	3

Criteria	Strengths	Areas for improvement	Score (1-7)
(considering succession, promotion, re-deployment, termination, and retirement) is carried out to fulfil the needs for education, research and service [1]	เกษียณอายุราชการ และแผนบริหารความเสี่ยง	การจ้างงาน การปรับตำแหน่ง การเลิกจ้าง หรือการเกษียณของพนักงาน เพื่อให้มีบุคลากรที่เพียงพอต่อการจัดการเรียนการสอน บริการวิชาการ และวิจัย	
6.2 Staff-to-student ratio and workload are measured and monitored to improve the quality of education, research and service [2]	1. มีการพิจารณาสัดส่วนอาจารย์ต่อนักศึกษาให้เป็นไปตามเกณฑ์ที่สำนักงานคณะกรรมการอุดมศึกษากำหนด	1. กระบวนการการตรวจวัดและติดตามอัตราส่วนจำนวนอาจารย์ต่อนักศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา งานวิจัย และบริการวิชาการ	3
6.3 Recruitment and selection criteria including ethics and academic freedom for appointment, deployment and promotion are determined and communicated [4,5,6,7]	1. เกณฑ์การสรรหาอาจารย์ใหม่เป็นไปตามระเบียบของมหาวิทยาลัย	1. ขั้นตอนและเกณฑ์ในการจ้าง การต่อสัญญาจ้าง หรือเลิกจ้างที่เป็นธรรม โปร่งใส 2. เกณฑ์ในการเลื่อนขั้นเงินเดือนของอาจารย์ และการกำหนดภาระงานของอาจารย์แต่ละท่าน 3. การสื่อสารเกณฑ์ไปยังอาจารย์อย่างครบถ้วน	2
6.4 Competences of academic staff are identified and evaluated [3]	1. ประเมินศักยภาพอาจารย์ผ่านระบบ competency online และระบบประเมินการสอนโดยนักศึกษาเพื่อกำหนดแผนพัฒนารายบุคคล	1. การประเมินศักยภาพอาจารย์ในการบรรลุผลการเรียนรู้คาดหวัง การตอบสนองผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย 2. ระบบและวิธีการประเมินที่ชัดเจน	3

Criteria	Strengths	Areas for improvement	Score (1-7)
6.5 Training and developmental needs of academic staff are identified and activities are implemented to fulfil them [8]	1. สนับสนุนการพัฒนาตนเองคนละ 10,000 บาทต่อปี	1. ระบบ เกณฑ์ หรือข้อกำหนด เกี่ยวกับการสนับสนุน การเพิ่มพูนความรู้ การพัฒนาตนเองของอาจารย์	3
6.6 Performance management including rewards and recognition is implemented to motivate and support education, research and service [9]	1. สร้างแรงจูงใจด้วยการเลื่อนขั้นเงินเดือน และมีระบบ การให้รางวัลและยกย่องอาจารย์ผู้สอน งานวิจัยดีเด่น	1. การให้รางวัลและสร้างแรงกระตุ้นให้อาจารย์ในทุก สาย	3
6.7 The types and quantity of research activities by academic staff are established, monitored and benchmarked for improvement [10]		1.ระบบที่ชัดเจนในการตรวจสอบและติดตามคุณภาพ ผลการดำเนินงานด้านงานวิจัยของหลักสูตร 2.การติดตามความสอดคล้องของงานวิจัยและปรัชญา หลักสูตร 3. การเปรียบเทียบผลการดำเนินงานด้านงานวิจัยของ หลักสูตรเพื่อการพัฒนา	1
7. Support Staff Quality (Overall opinion)			3
7.1 Support staff planning (at the library, laboratory, IT facility and	1.มีแผนอัตรากำลังเพื่อทดแทนบุคลากรที่ลาออกหรือ เกษียณอายุราชการ	1. แผนอัตรากำลังระยะสั้นและระยะยาวเพื่อให้มี บุคลากรสายสนับสนุนที่เพียงพอต่อการสนับสนุนการ	3

Criteria	Strengths	Areas for improvement	Score (1-7)
student services) is carried out to fulfil the needs for education, research and service [1]		เรียนการสอน การวิจัย และบริการวิชาการ	
7.2 Recruitment and selection criteria for appointment, deployment and promotion are determined and communicated [2]	1. ระบบบริหารจัดการทรัพยากรบุคคลตามระเบียบของมหาวิทยาลัย	1. ขั้นตอนและเกณฑ์ในการจ้าง การต่อสัญญาจ้าง เลิกจ้าง และการเลื่อนขึ้นเงินเดือนที่เป็นธรรม โปร่งใส 2. เกณฑ์ในการเลื่อนขึ้นเงินเดือนพนักงาน 3. การสื่อสารเกณฑ์และข้อกำหนดไปยังบุคลากร	2
7.3 Competences of support staff are identified and evaluated [3]	1. ประเมินสมรรถนะด้วยระบบ competency online เพื่อกำหนดแผนพัฒนารายบุคคล	1. การกำหนด competency ของพนักงานสายสนับสนุนควรตอบสนองผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทุกกลุ่ม	3
7.4 Training and developmental needs of support staff are identified and activities are implemented to fulfil them [4]	1. จัดฝึกอบรมและสนับสนุนงบประมาณเพื่อพัฒนาตนเองปีละ 10,000 บาท	1. ระเบียบ เกณฑ์ หรือข้อกำหนด เกี่ยวกับการสนับสนุนการเพิ่มพูนความรู้ของพนักงานสายสนับสนุน 2. ระบบการพัฒนาตนเองของบุคลากรสายสนับสนุน	3
7.5 Performance management including rewards and recognition is implemented to motivate and support education, research and service [5]	1. สร้างแรงจูงใจด้วยการเลื่อนขึ้นเงินเดือน และมีระบบการให้รางวัลและยกย่องบุคลากรดีเด่น	1. การบริหารประสิทธิภาพการทำงาน ระบบการให้รางวัล การให้ความสำคัญกับพนักงาน รวมทั้งการนำมาปรับใช้เพื่อให้เกิดแรงจูงใจในการพัฒนางานและการบริการ	3

Criteria	Strengths	Areas for improvement	Score (1-7)
8. Student Quality and Support (Overall opinion)			3
8.1 The student intake policy and admission criteria are defined, communicated, published, and up-to-date [1]	1. มีนโยบายการคัดเลือกผู้สมัครและเกณฑ์การรับนักศึกษาเข้าระบุใน มคอ.2 และสื่อสารบนเว็บไซต์	1. การสื่อสาร และช่องทางการเผยแพร่ข้อมูลการรับและคุณสมบัติของผู้ที่จะเข้าเรียนต่อกับทางหลักสูตรที่ครบถ้วน เข้าถึงกลุ่มผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย 2. การปรับปรุงเกณฑ์และการสื่อสารข้อมูลที่ทันสมัย	3
8.2 The methods and criteria for the selection of students are determined and evaluated [2]	1. ตรวจสอบคุณสมบัติผู้สมัครและสอบสัมภาษณ์โดยคณะกรรมการสอบคัดเลือก	1. การตรวจสอบและประเมินความสำเร็จของกระบวนการรับนักศึกษา และความเหมาะสมของเกณฑ์ที่ใช้	3
8.3 There is an adequate monitoring system for student progress, academic performance, and workload [3]	1. แผนการศึกษามีการกำหนดการลงทะเบียนเรียน 2. อาจารย์ที่ปรึกษาพิจารณาผลการศึกษาและความก้าวหน้า 3. การรายงานความก้าวหน้าวิทยานิพนธ์ทุกสิ้นภาคการศึกษา	1. ระบบบันทึกและติดตาม ผลการเรียนรู้ และความก้าวหน้าในการทำวิจัยของนักศึกษา พร้อมทั้งแจ้งเตือนเมื่อถึงระยะเวลาที่กำหนด	3
8.4 Academic advice, co-curricular activities, student competition, and other student support services are available to improve learning and	1. นักศึกษาปี 1 อยู่ภายใต้การดูแลของประธานหลักสูตร 2. นักศึกษาทำวิทยานิพนธ์ภายใต้การดูแลของที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ 3. คณะกรรมการบริหารหลักสูตรให้คำปรึกษาพิเศษ	1. ระบบการให้คำปรึกษาที่ชัดเจน 2. กิจกรรมและสิ่งสนับสนุนเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ของนักศึกษา	3

Criteria	Strengths	Areas for improvement	Score (1-7)
employability [4]	กรณีมีปัญหา		
8.5 The physical, social and psychological environment is conducive for education and research as well as personal well-being [5]	1.หลักสูตรมีความพร้อมด้านอาคารสถานที่ และสิ่งอำนวยความสะดวกสำหรับการเรียนการสอน	1. สภาพแวดล้อม ทางกายภาพ สังคม และจิตใจของหลักสูตรที่ส่งเสริมการเรียนรู้และการทำวิจัยของนักศึกษา	3
9. Facilities and Infrastructure (Overall opinion)			3
9.1 The teaching and learning facilities and equipment (lecture halls, classrooms, project rooms, etc.) are adequate and updated to support education and research [1]	1. มีความพร้อมด้านอาคารสถานที่ และสิ่งอำนวยความสะดวกสำหรับการเรียนการสอน	1. ความเพียงพอ พร้อมใช้งานและทันสมัยของปัจจัยกายภาพสนับสนุนการเรียนและวิจัย	3
9.2 The library and its resources are adequate and updated to support education and research [3,4]	1.หลักสูตรใช้บริการสำนักทรัพยากรการเรียนรู้คุณหญิงหลง อรรถกระวีสุนทรเป็นแหล่งเรียนรู้	1. ความเพียงพอ และทันสมัยของทรัพยากรการเรียนรู้	3
9.3 The laboratories and equipment are adequate and updated to support education and research	1. มีห้องปฏิบัติการและเครื่องมืออย่างเพียงพอ	1. ความพร้อมและความทันสมัยของห้องปฏิบัติการและเครื่องมือ	3

Criteria	Strengths	Areas for improvement	Score (1-7)
[1,2]			
9.4 The IT facilities including e-learning infrastructure are adequate and updated to support education and research [1,5,6]		1. ความเพียงพอ พร้อมใช้งานและทันสมัยของสิ่งสนับสนุนด้าน IT 2. ความพึงพอใจต่อเทคโนโลยีสารสนเทศของหลักสูตร	2
9.5 The standards for environment, health and safety; and access for people with special needs are defined and implemented [7]	1. มีสภาพแวดล้อมที่ดีต่อสุขภาพ ปลอดภัยในระดับมาตรฐาน	1. แผนรองรับหรือการซ้อมกรณีเกิดเหตุฉุกเฉิน 2. การดำเนินงานตามมาตรฐานห้องปฏิบัติการ 3. ระบบรักษาความปลอดภัยทั้งต่อชีวิตและทรัพย์สิน	3
10. Quality Enhancement (Overall opinion)			2
10.1 Stakeholders' needs and feedback serve as input to curriculum design and development [1]	1. คณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรออกแบบและพัฒนาหลักสูตรเสมือนเป็นผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย	1. ระบบการสำรวจความต้องการและความคาดหวังของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย 2. ระบบการนำเสียงของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียมาใช้ในการปรับปรุงหลักสูตร 3. ความครบถ้วนของกลุ่มผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย	1
10.2 The curriculum design and development process is established	1. มีระบบและกลไกการพัฒนาหลักสูตรตามประกาศมหาวิทยาลัย	1. กระบวนการการออกแบบและปรับปรุงหลักสูตรมีการตรวจสอบและประเมินอย่างสม่ำเสมอ เพื่อพัฒนา	2

Criteria	Strengths	Areas for improvement	Score (1-7)
and subjected to evaluation and enhancement [2]		ประสิทธิภาพ และประสิทธิผลของหลักสูตร	
10.3 The teaching and learning processes and student assessment are continuously reviewed and evaluated to ensure their relevance and alignment [3]		1. ระบบการประเมินและติดตามกิจกรรมการเรียนการสอนและการวัดผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษา	2
10.4 Research output is used to enhance teaching and learning [4]	1. นำผลงานวิจัยมาเป็นตัวอย่างในการเรียนการสอน	1. การนำผลงานวิจัยมาพัฒนาการเรียนการสอนอย่างเป็นระบบ	3
10.5 Quality of support services and facilities (at the library, laboratory, IT facility and student services) is subjected to evaluation and enhancement [5]	1. แผนการประเมินโดยนักศึกษาที่สำเร็จการศึกษา	1. การประเมินคุณภาพของสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ที่ครบถ้วนโดยครอบคลุมผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทุกกลุ่มเพื่อนำไปสู่การพัฒนา	2
10.6 The stakeholder's feedback mechanisms are systematic and subjected to evaluation and enhancement [6]	1. มีแผนในการนำผลการประเมินความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิตที่จัดทำโดยมหาวิทยาลัยเข้าที่ประชุมภาควิชาและคณะกรรมการบริหารหลักสูตร	1. ระบบสำหรับรับฟังความเห็นจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสียที่เป็นของหลักสูตรเอง ที่ทำการเก็บข้อมูลอย่างสม่ำเสมอ มีการกำหนดเวลาที่ชัดเจน และมีการนำข้อมูลเหล่านั้นไปสร้างเป็นสารสนเทศ เพื่อนำไป	2

Criteria	Strengths	Areas for improvement	Score (1-7)
		วิเคราะห์พัฒนาหลักสูตร และระบบการดำเนินงานของหลักสูตร อย่างเป็นรูปธรรม	
11. Output (Overall opinion)			1
11.1 The pass rates and dropout rates are established, monitored and benchmarked for improvement [1]	1. มีการติดตามอัตราการสอบผ่านและตกออกของนักศึกษา	1. การเปรียบเทียบข้อมูลกับคู่เทียบเพื่อการพัฒนา	2
11.2 The average time to graduate is established, monitored and benchmarked for improvement [1]		1. การติดตามระยะเวลาเฉลี่ยในการสำเร็จการศึกษา 2. การเปรียบเทียบข้อมูลกับคู่เทียบเพื่อการพัฒนา	1
11.3 Employability of graduates is established, monitored and benchmarked for improvement [1]		1. การติดตามภาวะการมีงานทำของบัณฑิตอย่างเป็นระบบ 2. การเปรียบเทียบข้อมูลกับคู่เทียบเพื่อการพัฒนา	1
11.4 The types and quantity of research activities by students are established, monitored and benchmarked for improvement [2]		1. การติดตามผลงานวิจัยของนักศึกษาอย่างเป็นระบบ 2. การเปรียบเทียบข้อมูลกับคู่เทียบเพื่อการพัฒนา	1
11.5 The satisfaction levels of stakeholders are established,		1. ระบบการสำรวจความพึงพอใจของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทุกกลุ่ม	1

Criteria	Strengths	Areas for improvement	Score (1-7)
monitored and benchmarked for improvement [3]		2. การเปรียบเทียบข้อมูลกับคู่เทียบเพื่อการพัฒนา	
Overall			2

ข้อเสนอแนะจากคณะกรรมการประเมิน

จุดแข็ง

1. นักศึกษาสำเร็จการศึกษาภายใน 1 ปี
2. นักศึกษามีการนำเสนอผลงานในที่ประชุมวิชาการระดับนานาชาติ
3. อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร อาจารย์ประจำหลักสูตร และอาจารย์ผู้สอนมีคุณวุฒิทางวิชาการและมีความเชี่ยวชาญ

จุดที่ควรพัฒนา

1. การเพิ่มจำนวนนักศึกษาเข้าเรียนในหลักสูตร
2. การรับฟังเสียงของลูกค้า บุคลากร ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทุกกลุ่มอย่างเป็นระบบ
3. โครงสร้างของหลักสูตรและกิจกรรมการเรียนการสอน การประเมินผลที่สามารถสะท้อนผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร
4. การประเมินผู้เรียน ควรครอบคลุมทั้งการรับเข้า ระหว่างเรียน และเมื่อสำเร็จการศึกษา
5. ปรัชญาการศึกษาของหลักสูตรที่ชัดเจน และมีการสื่อสารไปยังทุกคนในองค์กร โดยเฉพาะอาจารย์และนักศึกษา
6. แผนอัตรากำลังระยะสั้นและระยะยาว ที่ครอบคลุมกับการจ้างงาน การปรับตำแหน่ง การเลิกจ้าง หรือการเกษียณของอาจารย์ และพนักงาน เพื่อให้มีบุคลากรที่เพียงพอต่อการจัดการเรียนการสอน บริการวิชาการ และวิจัย
7. การหาคู่เทียบในด้านต่างๆ ทั้งด้านบริหารและหลักสูตร เพื่อใช้เป็นแนวทางในการพัฒนา
8. การจัดสภาพแวดล้อมทั้ง ทางกายภาพ สังคม และจิตใจ ที่ส่งเสริมการเรียนรู้และการทำวิจัยของนักศึกษา รวมทั้งกิจกรรมเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ของนักศึกษา
9. การนำผลงานวิจัยมาปรับใช้ในการเรียนการสอน

ข้อเสนอแนะต่อมหาวิทยาลัย

1. หากมหาวิทยาลัยมีวิสัยทัศน์ให้มีสาขาวิชานี้ ควรช่วยในการขับเคลื่อนหลักสูตรให้มีนักศึกษาเข้าเรียนมากขึ้น และเชื่อมโยงกับภาคส่วนที่เกี่ยวข้องในพื้นที่ภาคใต้ตอนล่าง เช่น ท่าเรือน้ำลึก และด้านการค้าชายแดน