

แบบฟอร์มรายงานผลการประเมินคุณภาพภายในระดับหลักสูตร ตามระบบ CUPT QA

โดยคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายใน

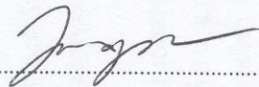
ชื่อหลักสูตรวิศวกรรมศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาวิศวกรรมการผลิต

ระดับหลักสูตร ปริญญาตรี

คณะวิศวกรรมศาสตร์

คณะกรรมการประเมิน

1. ลงชื่อ กัญญา อัครอารีย์ ประธานกรรมการ
(ดร.กัญญา อัครอารีย์)

2. ลงชื่อ  กรรมการ
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.จรีรัตน์ สุกลรัตน์)

ตารางที่ 1 สรุปผลการดำเนินงานตามเกณฑ์การประเมินองค์ประกอบที่ 1

เกณฑ์ ข้อที่	เกณฑ์การประเมิน	ผลการดำเนินงานตามเกณฑ์ - ตามเกณฑ์ (✓) - ไม่ได้ตามเกณฑ์ (✗)
1	จำนวนอาจารย์ประจำหลักสูตร	✓
2	คุณสมบัติของอาจารย์ประจำหลักสูตร	✓
3	คุณสมบัติของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร	✓
4	คุณสมบัติของอาจารย์ผู้สอน	✓
5	คุณสมบัติของอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลักและอาจารย์ที่ปรึกษาการค้นคว้าอิสระ	-
6	คุณสมบัติของอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม(ถ้ามี)	-
7	คุณสมบัติของอาจารย์ผู้สอนวิทยานิพนธ์	-
8	การตีพิมพ์เผยแพร่ผลงานของผู้สำเร็จการศึกษา	-
9	ภาระงานอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์และการค้นคว้าอิสระในระดับบัณฑิตศึกษา	-
10	อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์และการค้นคว้าอิสระในระดับบัณฑิตศึกษามีผลงานวิจัยอย่างต่อเนื่องและสม่ำเสมอ	-
11	การปรับปรุงหลักสูตรตามรอบระยะเวลาที่กำหนด	✓

สรุปผลการดำเนินงานองค์ประกอบที่ 1 ตามเกณฑ์ข้อ 1-11

ได้มาตรฐาน

ไม่ได้มาตรฐาน เพราะ.....

ตารางที่ 2 สรุปผลการดำเนินงานตามเกณฑ์ AUN QA

Criteria	Strengths	Areas for improvement	Score (1-7)
1. Expected Learning Outcomes (Overall opinion)			3
1.1 The expected learning outcomes have been clearly formulated and aligned with the vision and mission of the university [1,2]	ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง (ELO) มีความสัมพันธ์กับวิสัยทัศน์ และ พันธกิจของมหาวิทยาลัย คณะ และภาควิชา	<ul style="list-style-type: none"> - การกำหนดผลการเรียนรู้ที่คาดหวังที่สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ และ พันธกิจของมหาวิทยาลัย คณะ และภาควิชา อย่างครอบคลุมและครบถ้วนในทุกประเด็น เช่น ความเป็นสากล - การสร้างระบบการออกแบบผลการเรียนรู้ที่คาดหวังที่สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ และ พันธกิจของมหาวิทยาลัย คณะ และภาควิชา สำหรับการทบทวนหลักสูตรทุกครั้ง 	3
1.2 The expected learning outcomes cover both subject specific and generic (i.e. transferable) learning outcomes [3]	การกระจายผลการเรียนรู้ที่คาดหวังสู่รายวิชา ครอบคลุมทั้ง generic learning outcome และ specific learning outcome	<ul style="list-style-type: none"> - การทบทวนความเหมาะสมและความสมดุลของการกระจายผลการเรียนรู้ที่คาดหวังให้ครอบคลุม generic learning outcome และ specific learning outcome ในทุกรายวิชา 	3
1.3 The expected learning outcomes clearly reflect the requirements of the stakeholders [4]	มีการสำรวจและรับฟังข้อมูลความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย	<ul style="list-style-type: none"> - การกำหนดกลุ่มผู้มีส่วนได้ส่วนเสียที่ชัดเจนและครบทุกกลุ่ม - การสำรวจข้อมูลความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียอย่างครบถ้วนทุกกลุ่ม เพื่อนำข้อมูลมาใช้ในการกำหนดผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง 	2
2. Programme Specification (Overall opinion)			3
2.1 The information in the programme specification is comprehensive and up-to-date [1,2]	การปรับปรุงหลักสูตรภายในเวลาที่ สกอ. กำหนด โดยจัดทำรายละเอียดของหลักสูตรใน มคอ.2 และสาระสำคัญของรายละเอียดของหลักสูตร เป็นไปตามข้อกำหนดของสภาวิชาชีพ	<ul style="list-style-type: none"> - การสร้างระบบการนำผลการเรียนรู้ที่คาดหวังมาใช้ในการกำหนดรายละเอียดของหลักสูตร - การเผยแพร่ข้อมูลรายละเอียดของหลักสูตรที่เป็นปัจจุบัน 	3

Criteria	Strengths	Areas for improvement	Score (1-7)
2.2 The information in the course specification is comprehensive and up-to-date [1,2]	มีการจัดทำรายละเอียดของรายวิชาที่ครอบคลุมถึงผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง ใน มคอ.3 และ มคอ.4 ทุกภาคการศึกษา และสอดคล้องกับ มคอ.2	<ul style="list-style-type: none"> - การสร้างระบบการนำผลการเรียนรู้ที่คาดหวังมาใช้ในการกำหนดรายละเอียดของรายวิชา - การเผยแพร่ข้อมูลรายละเอียดของรายวิชาที่เป็นปัจจุบัน 	3
2.3 The programme and course specifications are communicated and made available to the stakeholders [1,2]	มีการเผยแพร่และสื่อสารรายละเอียดของหลักสูตรและรายวิชาแก่นักศึกษา	<ul style="list-style-type: none"> - การสร้างระบบการสื่อสารข้อมูลรายละเอียดของหลักสูตรและรายวิชา เพื่อให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทราบถึงการเปลี่ยนแปลงของหลักสูตร เพื่อให้รู้ว่า หลักสูตรจะสร้างบัณฑิตที่มีลักษณะตามที่ผู้ใช้บัณฑิตต้องการ และให้นักศึกษารู้ว่าแต่ละรายวิชา คาดหวังว่าจะให้นักศึกษามีลักษณะใดเมื่อเรียนจบรายวิชานั้นๆ 	2
3. Programme Structure and Content (Overall opinion)			2
3.1 The curriculum is designed based on constructive alignment with the expected learning outcomes [1]	แผนการศึกษาออกแบบตามข้อกำหนดของสภาวิชาชีพ	<ul style="list-style-type: none"> - การนำผลการเรียนรู้ที่คาดหวังมาใช้ในการออกแบบและจัดทำหลักสูตร 	2
3.2 The contribution made by each course to achieve the expected learning outcomes is clear [2]	มีการกระจายผลการเรียนรู้ที่คาดหวังในแต่ละรายวิชา	<ul style="list-style-type: none"> - การเชื่อมโยงและบูรณาการของแต่ละรายวิชาที่ชัดเจนเพื่อพัฒนาผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง เพื่อให้เห็นว่ารายวิชาในแต่ละชั้นปี เน้นผลการเรียนรู้ที่คาดหวังที่แตกต่างกันอย่างไร ซึ่งรายวิชาในแต่ละชั้นปีควรมีผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง ที่แตกต่างกัน แต่สัมพันธ์กัน เช่น รายวิชาปี 2 ควรเน้นผลการเรียนรู้ที่คาดหวังที่เป็นพื้นฐาน ในขณะที่รายวิชา ปี 3 และ ปี 4 ควรเน้นผลการเรียนรู้ที่คาดหวังเฉพาะทางและควรต่อเนื่องจากผลการเรียนรู้ที่คาดหวังปี 2 	2
3.3 The curriculum is logically structured, sequenced, integrated	การจัดทำแผนการศึกษา มีลำดับและโครงสร้างที่	<ul style="list-style-type: none"> - การทบทวนแผนการศึกษาให้เหมาะสมกับ 	2

Criteria	Strengths	Areas for improvement	Score (1-7)
and up-to-date [3,4,5,6]	สอดคล้องกับกรอบมาตรฐานคุณวุฒิการศึกษา และข้อกำหนดของสภาวิชาชีพ และมีการปรับปรุงตามรอบเวลาที่กำหนด (ทุก 5 ปี)	สถานการณ์ปัจจุบัน	
4. Teaching and Learning Approach (Overall opinion)			2
4.1 The educational philosophy is well articulated and communicated to all stakeholders [1]	-	การเผยแพร่และสื่อสารข้อมูลรายละเอียดของปรัชญาการศึกษาให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียรับทราบทุกกลุ่ม เพื่อให้ทราบถึงเป้าหมายที่แท้จริงของการศึกษา	2
4.2 Teaching and learning activities are constructively aligned to the achievement of the expected learning outcomes [2,3,4,5]	วิธีการสอนและกิจกรรมการเรียนการสอนที่หลากหลาย คือ บรรยาย โครงการ ปฏิบัติการ สหกิจศึกษา การดูงาน การใช้ปัญหาเป็นฐาน เป็นต้น	- การนำผลการเรียนรู้ที่คาดหวังมาออกแบบและจัดกิจกรรมการเรียนการสอนอย่างเป็นรูปธรรม - การสร้างระบบเพื่อตรวจสอบว่านักศึกษา มีลักษณะตามผลการเรียนรู้ที่คาดหวังตามที่ต้องการจริง	2
4.3 Teaching and learning activities enhance life-long learning [6]	มีกิจกรรมการเรียนการสอนที่ส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต	- การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่ส่งเสริมและกระตุ้นให้เกิดการเรียนรู้ตลอดชีวิต - การสร้างระบบเพื่อตรวจสอบว่านักศึกษา มีลักษณะที่ต้องการเรียนรู้ตลอดชีวิตจริง	2
5. Student Assessment (Overall opinion)			3
5.1 The student assessment is constructively aligned to the achievement of the expected learning outcomes [1,2]	มีเกณฑ์การประเมินนักศึกษาต่อผลการเรียนรู้ที่คาดหวังที่กำหนด	- การประเมินนักศึกษาอย่างเป็นระบบและการตรวจสอบว่านักศึกษามีลักษณะสอดคล้องตามผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง ตั้งแต่การรับเข้า ระหว่างการศึกษา และเมื่อสำเร็จการศึกษา	2
5.2 The student assessments including timelines, methods, regulations, weight distribution, rubrics and grading are explicit and communicated to students [4,5]	มีรูปแบบการประเมินผลการเรียนของนักศึกษาที่หลากหลาย และ ชัดเจน (ตามที่ระบุใน มคอ.3)	- การสร้างระบบเพื่อตรวจสอบว่าทุกวิชาได้ทำการประเมินตามเกณฑ์ที่กำหนดขึ้น (ตามที่ระบุใน มคอ. 3) - การทบทวนเกณฑ์และวิธีการที่ใช้ประเมินให้มีความ	3

Criteria	Strengths	Areas for improvement	Score (1-7)
		ชัดเจนและเป็นที่ยอมรับของนักศึกษา	
5.3 Methods including assessment rubrics and marking schemes are used to ensure validity, reliability and fairness of student assessment [6,7]	มีการประเมินข้อสอบที่น่าเชื่อถือและยุติธรรม	- การตรวจสอบและทวนสอบวิธีการที่ใช้ประเมินของทุกวิชา เพื่อให้มั่นใจว่าเหมาะสม น่าเชื่อถือ และยุติธรรม	3
5.4 Feedback of student assessment is timely and helps to improve learning [3]	มีการให้ข้อมูลป้อนกลับเกี่ยวกับผลการประเมินต่อนักศึกษา	- กระบวนการแจ้งหรือให้ข้อมูลป้อนกลับด้านผลสัมฤทธิ์ของการเรียนรู้อย่างทันเวลาและเป็นระบบ เพื่อให้นักศึกษาปรับปรุงการเรียนของตนเอง	2
5.5 Students have ready access to appeal procedure [8]	กระบวนการอุทธรณ์การศึกษาโดยดำเนินการผ่านภาควิชา	- การสร้างระบบการอุทธรณ์การศึกษาอย่างเป็นระบบ ในทุกขั้นตอนของการประเมินผล	3
6. Academic Staff Quality (Overall opinion)			3
6.1 Academic staff planning (considering succession, promotion, re-deployment, termination, and retirement) is carried out to fulfil the needs for education, research and service [1]	มีแผนอัตรากำลัง	- การตรวจสอบและทบทวนอัตรากำลังในระดับหลักสูตรอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้เพียงพอต่อภาระงานทุกด้าน	3
6.2 Staff-to-student ratio and workload are measured and monitored to improve the quality of education, research and service [2]	มีการตรวจสอบอัตราส่วนระหว่างอาจารย์กับนักศึกษา	- การสร้างระบบตรวจสอบและทบทวนภาระงานอย่างต่อเนื่อง	3
6.3 Recruitment and selection criteria including ethics and academic freedom for appointment, deployment and promotion are determined and communicated [4,5,6,7]	มีการดำเนินงานตามกระบวนการและหลักเกณฑ์ของมหาวิทยาลัยและคณะ	- การมีส่วนร่วมในการกำหนดเกณฑ์การรับและคัดเลือกอาจารย์ของหลักสูตร	3
6.4 Competences of academic staff are identified and evaluated [3]	มีการดำเนินงานตามกระบวนการและหลักเกณฑ์ของมหาวิทยาลัยและคณะ	- การสะท้อนข้อมูลป้อนกลับต่ออาจารย์ของหลักสูตร เพื่อสะท้อนผลประเมินสมรรถนะ (competences) และติดตามเพื่อการพัฒนา	3
6.5 Training and developmental needs of academic staff are identified and activities are implemented to fulfil them [8]	มีการสนับสนุนการพัฒนาตนเองของอาจารย์ในด้านต่างๆ	- การสำรวจความต้องการพัฒนาตนเองของอาจารย์ และตรวจสอบความสอดคล้องของความต้องการ	2

Criteria	Strengths	Areas for improvement	Score (1-7)
		พัฒนาตนเองของอาจารย์และหลักสูตร - การจัดทำแผนพัฒนาตนเองของอาจารย์ที่สอดคล้องกับความต้องการของอาจารย์	
6.6 Performance management including rewards and recognition is implemented to motivate and support education, research and service [9]	มีการดำเนินงานตามกระบวนการและหลักเกณฑ์ของมหาวิทยาลัยและคณะ	- การมีส่วนร่วมในการประเมินผลการปฏิบัติงาน การยกย่องและการให้รางวัลอาจารย์ของหลักสูตร - การจัดให้มีการถ่ายทอดองค์ความรู้สู่บุคลากรอื่นๆ เพื่อเป็นแรงกระตุ้นสำหรับรุ่นต่อไป	3
6.7 The types and quantity of research activities by academic staff are established, monitored and benchmarked for improvement [10]	-	- การสร้างระบบตรวจสอบและติดตามผลงาน และการเปรียบเทียบกับคู่แข่งอย่างต่อเนื่อง	1
7. Support Staff Quality (Overall opinion)			3
7.1 Support staff planning (at the library, laboratory, IT facility and student services) is carried out to fulfil the needs for education, research and service [1]	จำนวนบุคลากรสายสนับสนุนพอเพียงต่อความต้องการของหลักสูตร	- การตรวจสอบและทบทวนอัตรากำลังในระดับหลักสูตรอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้เพียงพอต่อภาระงานทุกด้าน	3
7.2 Recruitment and selection criteria for appointment, deployment and promotion are determined and communicated [2]	มีการดำเนินงานตามกระบวนการและหลักเกณฑ์ของมหาวิทยาลัยและคณะ	- การมีส่วนร่วมในการกำหนดเกณฑ์การรับและคัดเลือกบุคลากรสายสนับสนุนของหลักสูตร	3
7.3 Competences of support staff are identified and evaluated [3]	มีการดำเนินงานตามกระบวนการและหลักเกณฑ์ของมหาวิทยาลัยและคณะ	- การสะท้อนข้อมูลป้อนกลับต่อบุคลากรสายสนับสนุนของหลักสูตรเพื่อสะท้อนผลประเมินสมรรถนะ (competences) และติดตามเพื่อการพัฒนา	3
7.4 Training and developmental needs of support staff are identified and activities are implemented to fulfil them [4]	มีการสนับสนุนการพัฒนาตนเองของบุคลากรในด้านต่างๆ	- การสำรวจความต้องการพัฒนาตนเองของบุคลากรสายสนับสนุนและตรวจสอบความสอดคล้องของความต้องการพัฒนาตนเองของบุคลากรสายสนับสนุน	2

Criteria	Strengths	Areas for improvement	Score (1-7)
		และหลักสูตร - การจัดทำแผนพัฒนาตนเองของบุคลากรสายสนับสนุนที่สอดคล้องกับความต้องการของบุคลากรสายสนับสนุน	
7.5 Performance management including rewards and recognition is implemented to motivate and support education, research and service [5]	มีการดำเนินงานตามกระบวนการและหลักเกณฑ์ของมหาวิทยาลัยและคณะ	- การมีส่วนร่วมในการประเมินผลการปฏิบัติงาน การยกย่องและการให้รางวัลอาจารย์ของหลักสูตร - การจัดให้มีการถ่ายทอดองค์ความรู้สู่บุคลากรอื่นๆ เพื่อเป็นแรงกระตุ้นสำหรับรุ่นต่อไป	3
8. Student Quality and Support (Overall opinion)			4
8.1 The student intake policy and admission criteria are defined, communicated, published, and up-to-date [1]	มีการดำเนินงานตามกระบวนการและหลักเกณฑ์ของมหาวิทยาลัยและคณะ	- การเผยแพร่ข้อมูลที่เกี่ยวข้องที่เป็นปัจจุบัน - การสร้างระบบให้มีการทบทวนและปรับปรุงอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้ได้นักศึกษาที่มีคุณสมบัติตามต้องการ	4
8.2 The methods and criteria for the selection of students are determined and evaluated [2]	มีการดำเนินงานตามกระบวนการและหลักเกณฑ์ของมหาวิทยาลัยและคณะ	- การสร้างระบบให้มีการทบทวนและปรับปรุงอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้ได้นักศึกษาที่มีคุณสมบัติตามต้องการ	4
8.3 There is an adequate monitoring system for student progress, academic performance, and workload [3]	มีระบบติดตามความก้าวหน้าของนักศึกษา	- การสร้างระบบให้มีการทบทวนและปรับปรุงอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้ นักศึกษามีการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง	3
8.4 Academic advice, co-curricular activities, student competition, and other student support services are available to improve learning and employability [4]	มีกระบวนการให้คำแนะนำนักศึกษาผ่านอาจารย์ที่ปรึกษา และมีการจัดกิจกรรมและโครงการต่างๆ เพื่อสนับสนุนและส่งเสริมการเรียนรู้ของนักศึกษา	- การส่งเสริมและสนับสนุนการจัดกิจกรรมและโครงการต่างๆ อย่างต่อเนื่อง เพื่อพัฒนาการเรียนรู้และสร้างโอกาสในการได้งานทำของนักศึกษา	4
8.5 The physical, social and psychological environment is conducive for education and research as well as personal well-being [5]	-	- การสร้างสภาพแวดล้อมและบรรยากาศ เพื่อให้เกิดการเรียนรู้ตลอดเวลา	2
9. Facilities and Infrastructure (Overall opinion)			3
9.1 The teaching and learning facilities and equipment (lecture	สิ่งอำนวยความสะดวกและเครื่องมือเพื่อการเรียน	- การจัดทำระบบการสำรวจและทบทวนความ	3

Criteria	Strengths	Areas for improvement	Score (1-7)
halls, classrooms, project rooms, etc.) are adequate and updated to support education and research [1]	การสอนและงานวิจัยมีเพียงพอ	<p>ต้องการของผู้ใช้อย่างต่อเนื่อง เพื่อให้มีสิ่งอำนวยความสะดวกและเครื่องมือที่เพียงพอและทันสมัย</p> <ul style="list-style-type: none"> - การจัดทำแผนการจัดซื้อจัดหาและการบำรุงรักษาอย่างต่อเนื่อง 	
9.2 The library and its resources are adequate and updated to support education and research [3,4]	ห้องสมุดและทรัพยากรการเรียนรู้ต่างๆ เพื่อการเรียนการสอนและงานวิจัยมีเพียงพอ	<ul style="list-style-type: none"> - การจัดทำระบบการสำรวจและทบทวนความต้องการของผู้ใช้อย่างต่อเนื่อง เพื่อให้มีทรัพยากรการเรียนรู้ต่างๆ ที่เพียงพอและทันสมัย - การจัดทำแผนการจัดซื้อจัดหาและการบำรุงรักษาอย่างต่อเนื่อง 	4
9.3 The laboratories and equipment are adequate and updated to support education and research [1,2]	ห้องปฏิบัติการและเครื่องมือเพื่อการเรียนการสอนและงานวิจัยมีเพียงพอ	<ul style="list-style-type: none"> - การจัดทำระบบการสำรวจและทบทวนความต้องการของผู้ใช้อย่างต่อเนื่อง เพื่อให้มีห้องปฏิบัติการและเครื่องมือที่เพียงพอและทันสมัย - การจัดทำแผนการจัดซื้อจัดหาและการบำรุงรักษาอย่างต่อเนื่อง 	3
9.4 The IT facilities including e-learning infrastructure are adequate and updated to support education and research [1,5,6]	ระบบสารสนเทศและโครงสร้างด้านสารสนเทศเพื่อการเรียนการสอนและงานวิจัยมีเพียงพอ	<ul style="list-style-type: none"> - การจัดทำระบบการสำรวจและทบทวนความต้องการของผู้ใช้อย่างต่อเนื่อง เพื่อให้มีระบบสารสนเทศและโครงสร้างด้านสารสนเทศที่เพียงพอและทันสมัย - การจัดทำแผนการจัดซื้อจัดหาและการบำรุงรักษาอย่างต่อเนื่อง 	3
9.5 The standards for environment, health and safety; and access for people with special needs are defined and implemented [7]	-	<ul style="list-style-type: none"> - การจัดทำระบบการสำรวจและทบทวนความต้องการของผู้ใช้อย่างต่อเนื่อง - การจัดทำแผนหรือกำหนดมาตรการที่เกี่ยวข้องกับสภาพแวดล้อม ความปลอดภัยและอาชีวอนามัย 	3

Criteria	Strengths	Areas for improvement	Score (1-7)
10. Quality Enhancement (Overall opinion)			1
10.1 Stakeholders' needs and feedback serve as input to curriculum design and development [1]	การกำหนดผู้มีส่วนได้ส่วนเสียของหลักสูตรและการพิจารณาผู้มีส่วนได้ส่วนเสียในการปรับปรุงหลักสูตร	- การสร้างระบบสำรวจความต้องการและข้อมูลป้อนกลับของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียอย่างสม่ำเสมอ และนำผลมาปรับปรุงหลักสูตรทุกปี	1
10.2 The curriculum design and development process is established and subjected to evaluation and enhancement [2]	-	- การสร้างระบบตรวจสอบความทันสมัยของวิธีการออกแบบและปรับปรุงหลักสูตรอย่างต่อเนื่อง	1
10.3 The teaching and learning processes and student assessment are continuously reviewed and evaluated to ensure their relevance and alignment [3]	การประเมินและทบทวนการจัดการเรียนการสอนเมื่อสิ้นสุดภาคการศึกษา	- การทบทวน กระบวนการประเมินและทบทวนการจัดการเรียนการสอน อย่างต่อเนื่อง - การสร้างระบบพัฒนาการจัดการเรียนการสอนจากข้อมูลป้อนกลับของนักศึกษา	1
10.4 Research output is used to enhance teaching and learning [4]	มีการบูรณาการงานวิจัยมาใช้ในการเรียนการสอน	- การสร้างระบบเพื่อมั่นใจว่าผลงานวิจัยของอาจารย์ได้ถูกนำมาสอนในทุกวิชา	3
10.5 Quality of support services and facilities (at the library, laboratory, IT facility and student services) is subjected to evaluation and enhancement [5]	-	- การสร้างระบบตรวจสอบความต้องการของนักศึกษาอย่างต่อเนื่องและสม่ำเสมอ	2
10.6 The stakeholder's feedback mechanisms are systematic and subjected to evaluation and enhancement [6]	มีกลไกในการพัฒนาหลักสูตรโดยใช้ผู้ทรงคุณวุฒิและผู้ที่มีส่วนได้ส่วนเสียโดยเฉพาะนายจ้าง	- การสร้างระบบตรวจสอบความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียอย่างต่อเนื่องและสม่ำเสมอ	1
11. Output (Overall opinion)			1
11.1 The pass rates and dropout rates are established, monitored and benchmarked for improvement [1]	-	การจัดทำระบบการจับเก็บข้อมูลอัตราการจบและการต้อออก และ การเปรียบเทียบกับคู่แข่ง	1
11.2 The average time to graduate is established, monitored and benchmarked for improvement [1]	-	การจัดทำระบบการจับเก็บข้อมูลระยะเวลาเฉลี่ยการจบการศึกษา และ การเปรียบเทียบกับคู่แข่ง	1
11.3 Employability of graduates is established, monitored and benchmarked for improvement [1]	-	การจัดทำระบบการจับเก็บข้อมูลอัตราการได้งานทำ และ การเปรียบเทียบกับคู่แข่ง	1

Criteria	Strengths	Areas for improvement	Score (1-7)
11.4 The types and quantity of research activities by students are established, monitored and benchmarked for improvement [2]	นักศึกษา มีผลงานทางวิชาการตามเกณฑ์ที่หลักสูตรกำหนด	การสร้างระบบการนำผลงานนักศึกษาไปเผยแพร่ ต่อยอดหรือนำไปใช้ประโยชน์ และการเปรียบเทียบกับคู่แข่ง	1
11.5 The satisfaction levels of stakeholders are established, monitored and benchmarked for improvement [3]	มีการใช้แบบประเมินความพึงพอใจของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย	การจัดทำระบบติดตามและประเมินความพึงพอใจของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทุกกลุ่มอย่างต่อเนื่อง และการเปรียบเทียบกับคู่แข่ง	1
Overall			2.55

ข้อเสนอแนะจากคณะกรรมการประเมิน

จุดแข็ง

1. อาจารย์มีคุณภาพ
2. งานวิจัยมีความสอดคล้องกับเนื้อหาวิชาในหลักสูตร
3. การจัดการเรียนการสอนและงานวิจัยที่สอดคล้องกับความต้องการของภาคอุตสาหกรรม และปรับให้ทันสมัยต่อความต้องการของภาคอุตสาหกรรม

จุดที่ควรพัฒนา

1. กระบวนการกำหนดผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของบัณฑิตที่พึงประสงค์จากข้อมูลความต้องการและข้อมูลป้อนกลับของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทุกกลุ่ม
2. การจัดทำระบบการสำรวจและจัดเก็บข้อมูลต่างๆ ที่จำเป็นต่อการบริหารหลักสูตร เพื่อติดตามผลการดำเนินงาน
3. การสร้างระบบการทวนสอบผลการดำเนินงานของหลักสูตร
4. การสร้างระบบ Benchmarking

ข้อเสนอแนะต่อมหาวิทยาลัย

1. การกำหนดผลการเรียนรู้ที่คาดหวังในรายวิชาศึกษาทั่วไปร่วมกันระหว่างคณะต่างๆ
2. การพัฒนาระบบฐานข้อมูลกลางที่ทุกหลักสูตรสามารถใช้ร่วมกันได้