



รายงานผลการประเมินคุณภาพภายในระดับหลักสูตร ตามระบบ CUPT QA  
โดยคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายใน

หลักสูตรวิศวกรรมศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาวิศวกรรมเคมี  
หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2559  
คณะวิศวกรรมศาสตร์  
มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์

รอบปีการศึกษา 2559  
(ระหว่างวันที่ 1 สิงหาคม 2559 ถึงวันที่ 31 กรกฎาคม 2560)  
ระดับหลักสูตร : ปริญญาตรี เกณฑ์ปี 2558

31 สิงหาคม 2560

แบบฟอร์มรายงานผลการประเมินคุณภาพภายในระดับหลักสูตร ตามระบบ CUPT QA  
 โดยคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายใน  
 หลักสูตรวิศวกรรมศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาวิศวกรรมเคมี  
 ระดับหลักสูตร ปริญญาตรี  
 คณะวิศวกรรมศาสตร์

คณะกรรมการประเมิน

1. ลงชื่อ ..... ประธานกรรมการ  
 (ดร.จุฑารัตน์ ทะสะระ)
2. ลงชื่อ ..... กรรมการ  
 (ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.จรีรัตน์ สกุรัตน์)

ตารางที่ 1 สรุปผลการดำเนินงานตามเกณฑ์การประเมินองค์ประกอบที่ 1

เกณฑ์สำหรับหลักสูตรที่ใช้เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร พ.ศ.2558  
 ระดับปริญญาตรี ประเภทปฏิบัติการหรือวิชาชีพ มีจำนวน 7 ข้อ

เกณฑ์ ข้อที่	เกณฑ์การประเมิน	ผลการดำเนินงานตามเกณฑ์ - ตามเกณฑ์ (✓) - ไม่ได้ตามเกณฑ์ (✗)
1	จำนวนอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร ไม่น้อยกว่า 5 คนและเป็นอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร เกินกว่า 1 หลักสูตรไม่ได้และประจำหลักสูตรตลอดระยะเวลาที่จัดการศึกษาตามหลักสูตรนี้	✓
2	คุณสมบัติของผู้รับผิดชอบหลักสูตร มีคุณวุฒิปริญญาโทหรือเทียบเท่า หรือดำรงตำแหน่งทางวิชาการไม่ต่ำกว่าผู้ช่วยศาสตราจารย์ และมีผลงานทางวิชาการ 1 รายการใน 5 ปี ย้อนหลัง	✓
3	อาจารย์ 2 ใน 5 คน ต้องมีประสบการณ์ ในด้านการปฏิบัติการ (โปรดระบุ)	✓
4	คุณสมบัติของอาจารย์ประจำหลักสูตร มีคุณวุฒิปริญญาโทหรือเทียบเท่า หรือดำรงตำแหน่งทางวิชาการไม่ต่ำกว่าผู้ช่วยศาสตราจารย์ และมีผลงานทางวิชาการ 1 รายการใน 5 ปี ย้อนหลัง รายละเอียด	✓
5	คุณสมบัติของอาจารย์ผู้สอน ที่เป็นอาจารย์ประจำ มีคุณวุฒิปริญญาโทหรือเทียบเท่า หรือดำรงตำแหน่งทางวิชาการไม่ต่ำกว่าผู้ช่วยศาสตราจารย์ ในสาขาวิชานั้นหรือสาขาวิชาที่สัมพันธ์กันหรือสาขาวิชาของรายวิชาที่สอน	✓
6	คุณสมบัติของ อาจารย์ผู้สอน ที่เป็นอาจารย์พิเศษ (ถ้ามี) มีคุณวุฒิปริญญาโท หรือ คุณวุฒิปริญญาตรีหรือเทียบเท่าและมีประสบการณ์	✓

เกณฑ์ ข้อที่	เกณฑ์การประเมิน	ผลการดำเนินงานตามเกณฑ์ - ตามเกณฑ์ (✓) - ไม่ได้ตามเกณฑ์ (✗)
	ทำงานที่เกี่ยวข้องกับวิชาที่สอน ไม่น้อยกว่า 6 ปี ทั้งนี้ มีชั่วโมงสอนไม่เกินร้อยละ 50 ของรายวิชา โดยมีอาจารย์ประจำเป็นผู้รับผิดชอบรายวิชานั้น	
7	การปรับปรุงหลักสูตรตามรอบระยะเวลาที่กำหนดต้องไม่เกิน 5 ปี (จะต้องปรับปรุงให้เสร็จและอนุมัติ/ให้ความเห็นชอบโดยสภามหาวิทยาลัย/สถาบัน เพื่อให้หลักสูตรใช้งานในปีที่ 6) ประกาศใช้ในปีที่ 8)	✓

สรุปผลการดำเนินงานองค์ประกอบที่ 1 ตามเกณฑ์ข้อ 1-12

ได้มาตรฐาน

ไม่ได้มาตรฐาน เพราะ.....

ตารางที่ 2 สรุปผลการดำเนินงานตามเกณฑ์ AUN QA

Criteria	Strengths	Areas for improvement	Score (1-7)
<b>1. Expected Learning Outcomes</b>			<b>2</b>
1.1 The expected learning outcomes have been clearly formulated and aligned with the vision and mission of the university [1,2]	<ul style="list-style-type: none"> <li>● ELOs ได้ถูกกำหนดไว้ในวัตถุประสงค์ของหลักสูตร และมีความสอดคล้องกับมาตรฐานของ สกอ. 5 ด้าน และมีข้อกำหนดสาขาวิชาชีพรับรอง</li> <li>● หลักสูตรระบุ ELOs ตามกรอบมาตรฐาน TQF และมีการปรับ ELOs ใหม่ตาม feedback จาก SH บางกลุ่ม</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● ความชัดเจนของการกำหนด ELOs และการกำหนด ELOs ที่สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ และพันธกิจของมหาวิทยาลัย</li> <li>● การกำหนดกระบวนการได้มาซึ่ง ELOs</li> <li>● การกำหนด ELOs ที่สามารถวัดได้ ประเมินได้ สังเกตได้</li> </ul>	2
1.2 The expected learning outcomes cover both subject specific and generic (i.e. transferable) learning outcomes [3]		<ul style="list-style-type: none"> <li>● ความชัดเจนของกระบวนการกระจาย ELOs ลงสู่รายวิชา</li> <li>● ELOs ที่สมดุลระหว่าง generic และ subject specific LO</li> </ul>	2
1.3 The expected learning outcomes clearly reflect the requirements of the stakeholders [4]	<ul style="list-style-type: none"> <li>● มีการเก็บข้อมูลจากผู้มีส่วนได้เสียบางกลุ่ม</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● การกำหนดผู้มีส่วนได้ส่วนเสียที่สำคัญอย่างชัดเจน เก็บข้อมูลความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย อื่นๆ ให้ครบทุกกลุ่ม เช่น ตัวแทนผู้ใช้บัณฑิตอื่นๆ ศิษย์เก่า มา กำหนด ELOs</li> </ul>	2

Criteria	Strengths	Areas for improvement	Score (1-7)
		<ul style="list-style-type: none"> <li>● กระบวนการวางแผนและจัดเก็บข้อมูลของผู้มีส่วนได้เสียทุกกลุ่มอย่างเป็นระบบและนำมาใช้เป็นตัวกำหนด ELOs</li> <li>● การวิเคราะห์ความต้องการที่จำเป็นของผู้มีส่วนได้เสียอย่างต่อเนื่อง เพื่อทบทวน ELOs ที่กำหนดไว้</li> </ul>	
<b>2. Programme Specification</b>			<b>3</b>
2.1 The information in the programme specification is comprehensive and up-to-date [1,2]	<ul style="list-style-type: none"> <li>● หลักสูตรพิจารณาจัดลำดับรายวิชา โครงสร้างหลักสูตรจากความยากและซับซ้อนของเนื้อหาและโอกาสในการบูรณาการระหว่างรายวิชาในแต่ละภาคการศึกษา ให้มีความเหมาะสมสำหรับการศึกษาในแต่ละชั้นปี</li> <li>● หลักสูตรมีการปรับปรุงภายในระยะเวลาที่ สกอ. กำหนด และมีเนื้อหาครอบคลุม</li> </ul>	- ควรประเมินความเข้าใจของผู้มีส่วนได้เสียเสียต่อรายละเอียดของหลักสูตร	3
2.2 The information in the course specification is comprehensive and up-to-date [1,2]	รายวิชาหลักสูตรมีการทบทวนและปรับปรุง ให้ครอบคลุมและทันสมัยอยู่เสมอผ่านระบบ มคอ.3	<ul style="list-style-type: none"> <li>● course specification ที่มีรายละเอียดที่สำคัญ เข้าใจง่ายและเป็นปัจจุบัน</li> <li>● ข้อกำหนดระดับรายวิชาของหลักสูตรต้องมีการเผยแพร่ให้ผู้มีส่วนได้เสีย</li> </ul>	3

Criteria	Strengths	Areas for improvement	Score (1-7)
		<ul style="list-style-type: none"> <li>● การแสดงรายละเอียดการปรับปรุงรายวิชาในแต่ละปีให้ทันสมัย</li> </ul>	
<p>2.3 The programme and course specifications are communicated and made available to the stakeholders [1,2]</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียบางกลุ่มสามารถรับรู้ข้อกำหนดของหลักสูตรและรายวิชาได้</li> <li>● การประชาสัมพันธ์หลักสูตรผ่านทางเว็บไซต์</li> <li>● การสื่อสารรายละเอียดของหลักสูตรและรายวิชาแก่นักศึกษาในชั้นเรียน</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● การสื่อสารรายละเอียดของหลักสูตรและข้อกำหนดหลักสูตรไปยังผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทุกกลุ่ม</li> <li>● ทบทวนช่องทางการรับทราบข้อมูลหลักสูตรของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียหลักและผู้เกี่ยวข้อง</li> <li>● การติดตามและประเมินการเข้าถึงและใช้ประโยชน์รายละเอียดของหลักสูตร และรายละเอียดของรายวิชาจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย</li> <li>● การประเมินการเข้าถึง การสื่อสารข้อกำหนดหลักสูตร รายวิชาไปยังผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทุกกลุ่ม</li> </ul>	3
<p><b>3. Programme Structure and Content</b></p>			2
<p>3.1 The curriculum is designed based on constructive alignment with the expected learning outcomes [1]</p>	<p>การออกแบบหลักสูตรสอดคล้องกับ ELOs ที่ สกอ. และสภาวิชาชีพวิศวกรรม</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● การออกแบบหลักสูตรให้สอดคล้องกับ ELOs (backward design) โดยคำนึงถึงรายวิชาที่สอดคล้อง วิธีการจัดการเรียนการสอนและการประเมินผู้เรียนที่จะทำให้อบรม ELOs</li> </ul>	2

Criteria	Strengths	Areas for improvement	Score (1-7)
3.2 The contribution made by each course to achieve the expected learning outcomes is clear [2]	การจัดทำ Curriculum mapping กระจาย ELOs ลงสู่แต่ละรายวิชา	<ul style="list-style-type: none"> <li>● การกระจาย ELOs 5 ด้าน ลงสู่รายวิชา ทั้งรายวิชาการศึกษาทั่วไปและรายวิชาอื่นๆ</li> <li>● เนื้อหาและรายวิชาในหลักสูตรต้องสามารถสะท้อน ELOs ได้อย่างชัดเจนในทุก ๆ ด้าน</li> <li>● การออกแบบรายวิชา วิธีการสอน การประเมินผู้เรียนสอดคล้องกับ ELOs ใน Curriculum mapping ของแต่ละรายวิชา</li> </ul>	2
3.3 The curriculum is logically structured, sequenced, integrated and up-to-date [3,4,5,6]	<ul style="list-style-type: none"> <li>● ภาพรวมของหลักสูตรมีองค์ประกอบชัดเจนและมีการจัดลำดับรายวิชาที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของนักศึกษา</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● การเรียงลำดับโครงสร้างหลักสูตรและเนื้อหาวิชาต้องเชื่อมโยงกับ ELOs เพื่อแสดงให้เห็นว่ารายวิชาในแต่ละชั้นปีเน้น ELOs ที่แตกต่างกัน</li> <li>● การบูรณารายวิชาเพื่อตอบสนอง ELOs</li> <li>● การทบทวนโครงสร้าง ลำดับและบูรณาการเนื้อหาของหลักสูตรให้เป็นปัจจุบัน</li> </ul>	2
<b>4. Teaching and Learning Approach</b>			2
4.1 The educational philosophy is well articulated and communicated to all stakeholders [1]		<ul style="list-style-type: none"> <li>● การกำหนดปรัชญาการศึกษาและสื่อสารกับผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทุกกลุ่ม</li> </ul>	2

Criteria	Strengths	Areas for improvement	Score (1-7)
		<ul style="list-style-type: none"> <li>● การเผยแพร่และสื่อสารปรัชญาการศึกษาของมหาวิทยาลัย ให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทุกกลุ่ม เพื่อให้ทราบเป้าหมายที่แท้จริงของการศึกษา</li> <li>● การส่งเสริมให้เกิดความเข้าใจต่อบริบทของปรัชญาการศึกษาของมหาวิทยาลัย และลงสู่รายวิชา</li> </ul>	
<p>4.2 Teaching and learning activities are constructively aligned to the achievement of the expected learning outcomes [2,3,4,5]</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>● การจัดรูปแบบการเรียนการสอนที่สอดคล้องกับ ELOs แต่ละข้อ อย่างเป็นรูปธรรม</li> <li>● เอกสารแสดงการจัดการเรียนที่หลากหลาย เช่น โครงการ การเรียนรู้นอกสถานที่ การฝึกปฏิบัติ</li> <li>● การออกแบบกิจกรรมการจัดการเรียนการสอนที่มีการบูรณาการเนื้อหาในรายวิชาในหลักสูตรและรายวิชาต่างหลักสูตร</li> <li>● การประเมินและวัดผลผู้เรียนว่ามีลักษณะตาม ELOs ตามที่กำหนด</li> </ul>	3



Criteria	Strengths	Areas for improvement	Score (1-7)
4.3 Teaching and learning activities enhance life-long learning [6]	<ul style="list-style-type: none"> <li>● วิธีการสอนและกิจกรรมการเรียนการสอนที่หลากหลาย คือ บรรยาย โครงงาน ปฏิบัติการ การดูงาน และ การใช้ปัญหาเป็นฐาน การเรียนแบบ Active learning</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● การกำหนดทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิต ของนักศึกษาในหลักสูตร และจัดการเรียน การสอนที่ส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต</li> <li>● การกำหนดกิจกรรม วิธีการสอน และการ วัดผลเกี่ยวกับการส่งเสริมการเรียนรู้ ตลอดชีวิต</li> <li>● การวัดประสิทธิผลของการเรียนการสอน แบบเสริมทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิต</li> <li>● การพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียน การสอนแบบเสริมทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิต ให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น</li> </ul>	2
<b>5. Student Assessment</b>			2
5.1 The student assessment is constructively aligned to the achievement of the expected learning outcomes [1,2]		<ul style="list-style-type: none"> <li>● การประเมินผู้เรียนต้องมีโครงสร้าง สอดคล้องนำไปสู่ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง</li> <li>● การประเมินผู้เรียน ตั้งแต่การประเมินการ รับนักศึกษา การประเมินระหว่างเรียน และการประเมินตามผลการเรียนรู้ที่ คาดหวัง ที่แตกต่างกัน</li> <li>● ความหลากหลายของการวัดผล ประเมินผลที่ ขึ้นอยู่กับรายวิชา ระดับ รายบุคคลและระดับกลุ่ม</li> </ul>	2

Criteria	Strengths	Areas for improvement	Score (1-7)
		<ul style="list-style-type: none"> <li>● กระบวนการนำ ELO มาออกแบบการวัดและประเมินนักศึกษาตั้งแต่แรกเข้าระหว่างศึกษา และก่อนจบการศึกษาการทบทวนและปรับปรุงการประเมินผู้เรียนที่มีความสอดคล้องกับ ELO แต่ละด้าน</li> </ul>	
<p>5.2 The student assessments including timelines, methods, regulations, weight distribution, rubrics and grading are explicit and communicated to students [4,5]</p>	<p>การแจ้งรายละเอียดเกี่ยวกับการประเมินผลให้นักศึกษาทราบในชั้นเรียนตั้งแต่คาบแรก</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● การประเมินผู้เรียนต้องมีการแสดงระยะเวลา วิธีการ น้ำหนัก เกรดอย่างชัดเจนและเป็นที่ยอมรับ</li> <li>● วิธีการประเมินมีหลายรูปแบบ เช่น multiple choice test, assay test, practical test, rubric and assignment</li> <li>● การทวนวิธีการประเมินผลในแต่ละวิชา</li> </ul>	3
<p>5.3 Methods including assessment rubrics and marking schemes are used to ensure validity, reliability and fairness of student assessment [6,7]</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● กรรมการในการประเมินข้อสอบและระดับผลการเรียน</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● วิธีการประเมินต้องมีมาตรฐาน ความชัดเจน และสมมาเสมอ</li> <li>● วิธีการประเมินผู้เรียนที่มั่นใจว่า validity (เช่นมี table of specification) , reliability (เช่น มีการวิเคราะห์ข้อสอบ) และ fairness (ถ้ามีการจัดสอบหลายรอบหลาย section) รวมทั้งการใช้ rubrics การทบทวนเกณฑ์การประเมิน</li> </ul>	2

Criteria	Strengths	Areas for improvement	Score (1-7)
5.4 Feedback of student assessment is timely and helps to improve learning [3]	<ul style="list-style-type: none"> <li>● การให้ข้อมูลย้อนกลับเกี่ยวกับการประเมินผลแก่นักศึกษา</li> <li>● การกำหนดเวลาในการประกาศคะแนนสอบกลางภาคและสอบย่อย</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● กลไกการให้ข้อมูลย้อนกลับแก่นักศึกษาในรายวิชาต่างๆ เพื่อให้ นักศึกษาสามารถนำผลที่ได้ไปใช้ในการพัฒนาปรับปรุงตนเอง</li> <li>● การประเมินการพัฒนาและปรับปรุงตนเองของนักศึกษาหลังจากการประกาศผลคะแนนและให้ข้อมูลย้อนกลับ</li> <li>● กลไกป้อนกลับผลการประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ ที่ช่วยให้ผู้เรียนเรียนรู้ดีขึ้นในทุกรายวิชา</li> </ul>	2
5.5 Students have ready access to appeal procedure [8]	มีช่องทางอุทธรณ์ผลการศึกษา	<ul style="list-style-type: none"> <li>● นักศึกษาต้องมีช่องทางในการอุทธรณ์ร้องทุกข์ (ไม่ใช่เฉพาะผลการเรียนเพียงอย่างเดียว)</li> <li>● กลไกการเข้าถึงการอุทธรณ์ผลการประเมิน / การสอบที่เป็นระบบและมีประสิทธิภาพ</li> <li>● การประชาสัมพันธ์ ขั้นตอนการอุทธรณ์ผลการศึกษาให้ผู้สอนและผู้เรียน</li> <li>● กลไกการเข้าถึงการอุทธรณ์ผลการประเมิน / การสอบที่เป็นรูปธรรมและมีประสิทธิภาพ</li> </ul>	3

Criteria	Strengths	Areas for improvement	Score (1-7)
<b>6. Academic Staff Quality (Overall opinion)</b>			2
6.1 Academic staff planning (considering succession, promotion, re-deployment, termination, and retirement) is carried out to fulfil the needs for education, research and service [1]	<ul style="list-style-type: none"> <li>● การวางแผนอัตรากำลังจากการวิเคราะห์อัตรากำลัง และข้อมูลจากทางหลักสูตร</li> <li>● แผนพัฒนาตำแหน่งทางวิชาการ</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● แผนพัฒนาอาจารย์ที่ครอบคลุม succession, termination, retirement รวมทั้งการระบุแผนพัฒนาตามผลการวิเคราะห์อัตรากำลัง</li> <li>● การสำรวจความต้องการของการพัฒนาตนเองเพื่อใช้ในการวางแผนพัฒนาบุคลากร</li> <li>● ทบทวนแผนพัฒนาอาจารย์ที่ชัดเจนโดยระบุจำนวนคนและความสามารถที่ต้องทดแทนตามผลการวิเคราะห์อัตรากำลัง อย่างเป็นรูปธรรม สอดคล้องกับการจัดการสอน วิจัยและบริการวิชาการ</li> </ul>	2
6.2 Staff-to-student ratio and workload are measured and monitored to improve the quality of education, research and service [2]	การจัดทำอัตราส่วนระหว่างอาจารย์และนักศึกษา (FTE)	<ul style="list-style-type: none"> <li>● สัดส่วนและภาระงานของบุคลากรสายวิชาการกับนักศึกษาจะต้องมีการเทียบวัดติดตามเพื่อปรับปรุงคุณภาพการสอน วิจัย และการให้บริการ</li> <li>● เฝ้าระวัง Staff-to-student ratio ตามวิธีการคำนวณ FTE ของมหาวิทยาลัยและใช้ข้อมูลนี้เพื่อทำให้คุณภาพการจัด</li> </ul>	2

Criteria	Strengths	Areas for improvement	Score (1-7)
		การศึกษา การวิจัยและบริการวิชาการที่ ขึ้น	
6.3 Recruitment and selection criteria including ethics and academic freedom for appointment, deployment and promotion are determined and communicated [4,5,6,7]	การกำหนดเกณฑ์และขั้นตอนในการ คัดเลือกอาจารย์ใหม่มีความชัดเจน และมี การประชาสัมพันธ์ในการรับสมัคร	<ul style="list-style-type: none"> <li>● การคัดเลือกและสรรหาต้องมีการกำหนด และสื่อสาร</li> <li>● การสื่อสารบทบาท ความสัมพันธ์ของ คณาจารย์</li> <li>● การมอบหมายหน้าที่เหมาะสมตาม คุณวุฒิ ประสบการณ์และความถนัด (aptitude) ความรับผิดชอบอาจารย์ ต่อ มหาวิทยาลัย ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ความ เป็นอิสระทางวิชาการและจริยธรรม วิชาชีพ</li> <li>● การประเมินกระบวนการและความพึง พอใจการรับสมัครจากผู้มาสมัครงาน</li> </ul>	2
6.4 Competences of academic staff are identified and evaluated [3]	ระบบประเมิน competencies และ TOR	<ul style="list-style-type: none"> <li>● สมรรถนะบุคลากรสายวิชาการต้องถูก ระบุและมีการประเมิน</li> <li>● การกำหนดสมรรถนะของ อาจารย์ในแต่ละ ระดับ (รวมถึงการออกแบบและส่งมอบ การเรียนการสอนหลักสูตร ความ หลากหลายของวิธีสอน การเลือกวิธี ประเมินที่เหมาะสม การใช้สื่อการสอน</li> </ul>	3

Criteria	Strengths	Areas for improvement	Score (1-7)
		<p>เผื่อระวัง ประเมินความสามารถในการสอน ประเมินรายวิชาที่ส่งมอบ การสะท้อนกิจกรรมการสอนและการทำวิจัย/บริการวิชาการ) รวมทั้งการประเมินการใช้ผลการประเมิน</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● การทบทวนและตรวจสอบระบบประเมิน</li> </ul>	
<p>6.5 Training and developmental needs of academic staff are identified and activities are implemented to fulfil them [8]</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● แผนพัฒนาบุคลากร</li> <li>● การสอบถามความต้องการพัฒนาตนเองของบุคลากร</li> <li>● งบประมาณสนับสนุนการพัฒนาตนเองสำหรับอาจารย์</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● การกำหนดความต้องการในการฝึกอบรมและพัฒนาอย่างเป็นระบบ การนำสู่การปฏิบัติ (การระบุ training needs ที่เป็นระบบ แผนการฝึกอบรม พัฒนาสะท้อนพันธกิจ วัตถุประสงค์ของมหาวิทยาลัย/คณะ)</li> <li>● การสร้างแรงจูงใจให้อาจารย์ในหลักสูตรพัฒนาตนเอง</li> <li>● แผนการฝึกอบรมพัฒนาที่สะท้อนพันธกิจ วัตถุประสงค์ของหลักสูตรและส่งเสริมการเรียนการสอนและการวิจัย</li> </ul>	2
<p>6.6 Performance management including rewards and recognition is implemented to motivate and support education, research and service [9]</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● ทุนสำหรับการสอนและการวิจัย</li> <li>● รางวัลตอบแทนการปฏิบัติงานรูปแบบต่าง ๆ</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● กระบวนการการให้รางวัลและยกย่องผลปฏิบัติงานเพื่อสร้างแรงกระตุ้นและสนับสนุนการสอน วิจัยและการบริการวิชาการ</li> </ul>	2

Criteria	Strengths	Areas for improvement	Score (1-7)
		<ul style="list-style-type: none"> <li>● การประเมินผลสัมฤทธิ์ของรางวัลสำหรับจูงใจให้เกิดการพัฒนาตนเองและงาน</li> </ul>	
<p>6.7 The types and quantity of research activities by academic staff are established, monitored and benchmarked for improvement [10]</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● การกำหนดคุณภาพงานวิจัย การติดตาม และจัดทำฐานข้อมูลงานวิจัยของอาจารย์ในหลักสูตร</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● ประเภทและจำนวนงานวิจัยของบุคลากรสายวิชาการต้องมีกระบวนการจัดทำติดตามและเทียบเคียงสมรรถนะนำไปสู่การปรับปรุง</li> <li>● การแสดงผลลัพธ์ publications ต่ออาจารย์ต่อปี การเทียบเคียง (benchmark) ผลงานวิจัยเพื่อการปรับปรุง</li> <li>● คู่เทียบจากหลักสูตรแบบเดียวกัน</li> </ul>	2
<p><b>7. Support Staff Quality (Overall opinion)</b></p>			2
<p>7.1 Support staff planning (at the library, laboratory, IT facility and student services) is carried out to fulfil the needs for education, research and service [1]</p>	<p>การวางแผนกำลังคนและทบทวนความเหมาะสมของบุคลากรสายสนับสนุนโดยภาพรวม</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● การดำเนินการอย่างเป็นระบบในการวางแผนสำหรับบุคลากรสายสนับสนุนให้สอดคล้องกับ needs ในการจัดการศึกษาวิจัยและบริการ (การวิเคราะห์อัตรากำลังความสามารถ อายุการทำงาน อายุจริง การขยายงานขององค์กร การจัดบริการใหม่ แผนการรับบุคลากร เป็นต้น)</li> </ul>	2

Criteria	Strengths	Areas for improvement	Score (1-7)
		<ul style="list-style-type: none"> <li>● การประเมินความเหมาะสมและเพียงพอของบุคลากรสายสนับสนุนที่มีต่อหลักสูตรทั้งทางด้านการเรียนการสอนและการวิจัย</li> </ul>	
7.2 Recruitment and selection criteria for appointment, deployment and promotion are determined and communicated [2]	เกณฑ์การรับสมัครตำแหน่งงานสำหรับบุคลากรสายสนับสนุนที่ชัดเจน	<ul style="list-style-type: none"> <li>● การวิเคราะห์งานและมอบหมายงานให้กับบุคลากรสายสนับสนุน บนพื้นฐานของคุณธรรม คุณสมบัติและประสบการณ์ (คุณสมบัติที่เหมาะสมกับตำแหน่งของสายสนับสนุน)</li> <li>● กำหนดเส้นทางเดินของตำแหน่งงานเพื่อความก้าวหน้า การกำหนดและมีการคาดการณ์ การเปลี่ยนแปลงและเลื่อนตำแหน่งของพนักงานสายสนับสนุน (การสื่อสารให้สายสนับสนุนทราบ)</li> <li>● การประเมินการประชาสัมพันธ์และความครบถ้วนของรายละเอียดในการรับสมัครงาน รวมถึง job description และรายละเอียดของความก้าวหน้าในตำแหน่งงาน</li> </ul>	2
7.3 Competences of support staff are identified and evaluated [3]	ระบบประเมิน competencies และ TOR	<ul style="list-style-type: none"> <li>● สมรรถนะบุคลากรสายสนับสนุนต้องถูกกำหนดและมีการประเมิน</li> </ul>	3



Criteria	Strengths	Areas for improvement	Score (1-7)
		<ul style="list-style-type: none"> <li>● การใช้ประโยชน์จากการประเมิน competences ของพนักงานสายสนับสนุน</li> <li>● การทบทวนและตรวจสอบระบบประเมิน</li> <li>● การประเมินที่เหมาะสมกับตำแหน่งงานแต่ละตำแหน่ง</li> <li>● ทบทวนสมรรถนะที่กำหนดว่ามีความสอดคล้องต่อการเรียนการสอนเพื่อบรรลุ ELOs</li> </ul>	
<p>7.4 Training and developmental needs of support staff are identified and activities are implemented to fulfil them [4]</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● การระบุแผนการพัฒนาบุคลากรสายสนับสนุน</li> <li>● การสำรวจความต้องการในการพัฒนาตนเอง</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● การระบุ training needs และ development needs ของสายสนับสนุนตามกลุ่มเฉพาะ การประเมินการฝึกอบรม/พัฒนาของพนักงานสายสนับสนุน ตาม training needs ขององค์กร</li> <li>● ข้อมูลการพัฒนาตนเองของบุคลากรสายสนับสนุน</li> <li>● การประเมินการพัฒนาตนเอง</li> </ul>	2
<p>7.5 Performance management including rewards and recognition is implemented to motivate and support education, research and service [5]</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● ทุนสำหรับการสอนและการวิจัยรางวัลตอบแทนการปฏิบัติงานรูปแบบต่าง ๆ</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● การประเมินผลการปฏิบัติงานของพนักงานสายสนับสนุนอย่างเป็นระบบที่</li> </ul>	2

Criteria	Strengths	Areas for improvement	Score (1-7)
		<p>สร้างแรงจูงใจ สนับสนุนการพัฒนาการเรียนการสอน วิจัยและบริการ</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● การประเมินผลสัมฤทธิ์ของรางวัลสำหรับจูงใจให้เกิดการพัฒนาตนเองและงาน</li> <li>● การประเมินกระบวนการคัดเลือกผู้ได้รับรางวัล</li> <li>● การประเมินผลการปฏิบัติงานของบุคลากรสายสนับสนุนอย่างเป็นระบบ</li> </ul>	
<b>8. Student Quality and Support (Overall opinion)</b>			<b>3</b>
8.1 The student intake policy and admission criteria are defined, communicated, published, and up-to-date [1]	เกณฑ์และกระบวนการการรับนักศึกษาที่ชัดเจน และมีการประชาสัมพันธ์	<ul style="list-style-type: none"> <li>● นโยบายการรับนักศึกษา เกณฑ์การคัดเลือกที่เป็นปัจจุบัน การประเมินการสื่อสารและประชาสัมพันธ์เกณฑ์การรับนักศึกษาให้กับ stakeholders</li> <li>● การประเมินช่องทางการได้รับข่าวสารของการรับสมัครนักศึกษาใหม่</li> <li>● การประเมินจำนวนนักศึกษาที่ได้รับกับแผนที่วางไว้</li> </ul>	3
8.2 The methods and criteria for the selection of students are determined and evaluated [2]		<ul style="list-style-type: none"> <li>● วิธีการเลือก เกณฑ์การเลือกนักศึกษาที่ชัดเจนในแต่ละกลุ่มที่รับ การประเมิน</li> </ul>	2

Criteria	Strengths	Areas for improvement	Score (1-7)
		<p>วิธีการ เกณฑ์การคัดเลือกนักศึกษา และ กระบวนการรับนักศึกษา</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● การกำหนดคุณสมบัติผู้เรียนที่พึงประสงค์- ธุรกรรมของเกณฑ์การผ่านการคัดเลือก เช่น เกณฑ์การผ่านสัมภาษณ์ การ ประเมินวิธีการ การปรับปรุงเกณฑ์การ คัดเลือกนักศึกษา</li> </ul>	
8.3 There is an adequate monitoring system for student progress, academic performance, and workload [3]		<ul style="list-style-type: none"> <li>● ระบบติดตามนักศึกษาต้องมีกระบวนการ ที่เหมาะสม</li> <li>● การเฝ้าระวัง (monitoring system) ที่ เพียงพอ เป็นระบบ สำหรับการติดตาม ความก้าวหน้าของผู้เรียน academic performance และ workload</li> <li>● ระบบดูแลนักศึกษาอย่างเป็นแบบแผน และสม่ำเสมอ</li> </ul>	2
8.4 Academic advice, co-curricular activities, student competition, and other student support services are available to improve learning and employability [4]	กิจกรรมและโครงการสนับสนุนให้นักศึกษามีการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง	<ul style="list-style-type: none"> <li>● การประเมินผลการจัดกิจกรรมต่างๆ ใน ประเด็นการทำให้การเรียนรู้ดีขึ้น ประโยชน์ในการทำงาน การกำหนด มาตรฐานของการให้บริการนักศึกษา</li> </ul>	3

Criteria	Strengths	Areas for improvement	Score (1-7)
		<ul style="list-style-type: none"> <li>● การประเมินผลสัมฤทธิ์จากโครงการในการพัฒนาตนเองและได้งานทำของนักศึกษา</li> </ul>	
8.5 The physical, social and psychological environment is conducive for education and research as well as personal well-being [5]	การจัดพื้นที่ ห้องพักให้นักศึกษาทำวิจัย และแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างนักศึกษาด้วยกันเอง	<ul style="list-style-type: none"> <li>● การจัดการสิ่งแวดล้อมที่เอื้อต่อสภาพความเป็นอยู่</li> <li>● ระบบพัฒนาและประเมินสภาพแวดล้อมที่สนับสนุนการเรียนรู้และการใช้ชีวิตในมหาวิทยาลัยของนักศึกษา</li> </ul>	2
<b>9. Facilities and Infrastructure (Overall opinion)</b>			2
9.1 The teaching and learning facilities and equipment (lecture halls, classrooms, project rooms, etc.) are adequate and updated to support education and research [1]	การจัดหาอุปกรณ์และเครื่องมือพื้นฐานตามความต้องการของนักศึกษาและบุคลากร	<ul style="list-style-type: none"> <li>● การประเมินความเพียงพอ เหมาะสมและทันสมัยของ teaching และ learning facilities และ equipment</li> <li>● นำผลการประเมินความพึงพอใจจากผู้ที่เกี่ยวข้องมาปรับปรุง</li> </ul>	2
9.2 The library and its resources are adequate and updated to support education and research [3,4]	<ul style="list-style-type: none"> <li>● มีห้องสมุดเพื่อให้บริการให้นักศึกษาทั้งในคณะ และส่วนกลาง</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● การประเมินความเหมาะสมและเพียงพอของทรัพยากรในห้องสมุดที่มีต่อการเรียนและการวิจัยในหลักสูตร</li> <li>● นำผลการประเมินความพึงพอใจจากผู้ที่เกี่ยวข้องมาปรับปรุง</li> </ul>	2

Criteria	Strengths	Areas for improvement	Score (1-7)
9.3 The laboratories and equipment are adequate and updated to support education and research [1,2]	มีการสำรวจความต้องการการใช้ห้องปฏิบัติการ	<ul style="list-style-type: none"> <li>● การประเมินความเพียงพอ สอดคล้องและทันสมัยของห้องปฏิบัติการเพื่อสนับสนุนการศึกษาและวิจัยของหลักสูตร</li> </ul>	2
9.4 The IT facilities including e-learning infrastructure are adequate and updated to support education and research [1,5,6]		<ul style="list-style-type: none"> <li>● การประเมินความเพียงพอ พร้อมใช้และทันสมัยของ IT facilities (รวมทั้ง hardware และ software) จากผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย เช่น นักศึกษา อาจารย์ บุคลากรสายสนับสนุน</li> <li>● นำผลการประเมินความพึงพอใจจากผู้ที่เกี่ยวข้องมาปรับปรุง</li> </ul>	2
9.5 The standards for environment, health and safety; and access for people with special needs are defined and implemented [7]	<ul style="list-style-type: none"> <li>● การเตรียมความพร้อมสำหรับกรณีอัคคีภัย</li> <li>● ระบบรักษาความปลอดภัย</li> <li>● การจัดการด้านสิ่งแวดล้อมและสุขอนามัย</li> <li>● การประกันอุบัติเหตุสำหรับนักศึกษา</li> <li>● การให้บริการด้านห้องพยาบาล</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● การประเมิน ผลการตรวจสอบความพร้อม คุณภาพด้าน standards for environment, health and safety นำผลการประเมินมาปรับปรุง</li> <li>● การประเมินความเข้าใจของบุคลากรและนักศึกษาในขั้นตอนการปฏิบัติเมื่อเกิดเหตุฉุกเฉิน</li> <li>● การประเมินความต้องการด้านความปลอดภัยและสุขอนามัย</li> </ul>	2

Criteria	Strengths	Areas for improvement	Score (1-7)
		<ul style="list-style-type: none"> <li>● การเข้าถึงสถานที่ต่าง ๆ สำหรับผู้ต้องการความช่วยเหลือเป็นกรณีพิเศษ</li> </ul>	
<b>10. Quality Enhancement (Overall opinion)</b>			<b>2</b>
10.1 Stakeholders' needs and feedback serve as input to curriculum design and development [1]		<ul style="list-style-type: none"> <li>● การใช้ผลข้อมูลป้อนกลับ ความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทุกกลุ่ม ที่เป็นระบบ มาเป็นปัจจัยในการออกแบบหลักสูตร การวิเคราะห์ผลความต้องการที่แตกต่างกันของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย (SH needs) ในแต่ละกลุ่ม</li> </ul>	2
10.2 The curriculum design and development process is established and subjected to evaluation and enhancement [2]		<ul style="list-style-type: none"> <li>● กระบวนการออกแบบและพัฒนาหลักสูตรต้องมีขั้นตอน การประเมิน ปรับปรุงคุณภาพให้ดีขึ้น</li> <li>● การประเมินกระบวนการพัฒนาและออกแบบหลักสูตรเพื่อให้ตอบสนองความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทุกกลุ่มมากขึ้น</li> </ul>	3
10.3 The teaching and learning processes and student assessment are continuously reviewed and evaluated to ensure their relevance and alignment [3]	การจัดการประเมินการเรียนการสอนผ่านทางระบบการประเมิน	<ul style="list-style-type: none"> <li>● วิธีการทบทวน กระบวนการจัดการเรียนการสอนและการประเมินผู้เรียน การประเมินผลความสอดคล้องระหว่างวิธีการจัดการเรียนการสอน การประเมินผลผู้เรียนกับการบรรลุ ELOs</li> </ul>	2

Criteria	Strengths	Areas for improvement	Score (1-7)
		<ul style="list-style-type: none"> <li>● การนำผลการประเมินมาใช้ในการปรับปรุง</li> </ul>	
10.4 Research output is used to enhance teaching and learning [4]	การนำผลของงานวิจัยมาใช้ในการเรียนการสอน	<ul style="list-style-type: none"> <li>● ผลงานวิจัยต้องถูกนำไปใช้พัฒนาการเรียนการสอน</li> <li>● การนำผลงานวิจัยของอาจารย์มาใช้ในการเรียนการสอนในหลากหลายวิชาของหลักสูตร</li> </ul>	2
10.5 Quality of support services and facilities (at the library, laboratory, IT facility and student services) is subjected to evaluation and enhancement [5]		<ul style="list-style-type: none"> <li>● การประเมินและปรับปรุงคุณภาพของบริการสนับสนุนและคุณภาพของ facilities ทั้งหมด (ห้องสมุด ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ และบริการนักศึกษา)</li> </ul>	2
10.6 The stakeholder's feedback mechanisms are systematic and subjected to evaluation and enhancement [6]	การจัดทำกรเก็บข้อมูลของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย	<ul style="list-style-type: none"> <li>● การเก็บข้อมูลความเห็นของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียอย่างเป็นระบบและสม่ำเสมอ</li> <li>● การประเมินระบบ/กลไกการได้ข้อมูลป้อนกลับจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ให้ครบทุกกลุ่มและการปรับปรุงเพื่อให้ได้ SH needs มาใช้ในการออกแบบ และหรือปรับปรุงหลักสูตร</li> </ul>	2
11. Output (Overall opinion)			2

Criteria	Strengths	Areas for improvement	Score (1-7)
11.1 The pass rates and dropout rates are established, monitored and benchmarked for improvement [1]	การเก็บข้อมูลการสำเร็จการศึกษาและการออกกลางคันของนักศึกษาทุกปี	<ul style="list-style-type: none"> <li>● แสดงผลลัพธ์อัตราการสำเร็จการศึกษาที่มีระดับ แนวโน้ม ข้อมูลเชิงเปรียบเทียบ และการปรับปรุงเพื่อให้ผลลัพธ์ดีขึ้น</li> <li>● การนำข้อมูลที่เก็บมาใช้ในการพัฒนาและแก้ปัญหาที่ตักออก</li> <li>● คู่เทียบจากหลักสูตรที่คล้ายคลึงกัน</li> </ul>	2
11.2 The average time to graduate is established, monitored and benchmarked for improvement [1]	การเก็บข้อมูลระยะเวลาในการศึกษาโดยเฉลี่ย	<ul style="list-style-type: none"> <li>● แสดงผลลัพธ์เวลาเฉลี่ยที่ใช้เพื่อการศึกษาของทุกปีการศึกษาย้อนหลัง ให้เห็นระดับ แนวโน้ม และข้อมูลเชิงเพื่อติดตามและปรับปรุง</li> <li>● คู่เทียบจากหลักสูตรที่คล้ายคลึงกัน</li> </ul>	2
11.3 Employability of graduates is established, monitored and benchmarked for improvement [1]	การเก็บข้อมูลการได้งานทำของบัณฑิตมีอยู่สม่ำเสมอ	<ul style="list-style-type: none"> <li>● แสดงผลลัพธ์การได้งานทำที่ครอบคลุมนักศึกษาที่จบทั้งหมด ให้เห็นระดับ แนวโน้ม และข้อมูลเชิงเปรียบเทียบ</li> <li>● การนำข้อมูลที่เก็บมาในการประเมินการออกแบบหลักสูตร</li> <li>● คู่เทียบจากหลักสูตรที่คล้ายคลึงกัน</li> </ul>	2
11.4 The types and quantity of research activities by students are established, monitored and benchmarked for improvement [2]	<ul style="list-style-type: none"> <li>● การเก็บข้อมูลงานวิจัยของนักศึกษามีสม่ำเสมอ</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● แสดงผลลัพธ์ ชนิดและจำนวน (type and quantity) ของกิจกรรมวิจัยของนักศึกษา ให้เห็นระดับ แนวโน้ม และ</li> </ul>	2



Criteria	Strengths	Areas for improvement	Score (1-7)
	<ul style="list-style-type: none"> <li>● การกำหนดและสนับสนุนให้นักศึกษามีงานวิจัย</li> </ul>	<p>ข้อมูลเชิงเปรียบเทียบ เพื่อใช้ในการปรับปรุงหลักสูตร</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● คู่เทียบจากหลักสูตรที่คล้ายคลึงกัน</li> </ul>	
<p>11.5 The satisfaction levels of stakeholders are established, monitored and benchmarked for improvement [3]</p>	<p>การเก็บข้อมูลความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิต</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● แสดงระดับความพึงพอใจของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียให้ครอบคลุม</li> <li>● การทบทวนและปรับปรุงเพื่อให้ระดับความพึงพอใจของ stakeholders เพิ่มขึ้น</li> <li>● การติดตาม และ benchmarking ของระดับความพึงพอใจของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย</li> </ul>	<p>2</p>
<p>Overall</p>			<p>2.18</p>

## ข้อเสนอแนะจากคณะกรรมการประเมิน

### จุดแข็ง

1. อาจารย์ประจำหลักสูตรและอาจารย์ผู้สอนมีคุณวุฒิและเชี่ยวชาญในสาขาวิชาที่เปิดสอน เป็นเครื่องมือที่สามารถสร้างบัณฑิตและงานวิชาการระดับนานาชาติได้
2. สายสนับสนุนมีส่วนร่วมในการสอนและพัฒนาการศึกษา เช่น ให้นักวิทย์เข้าร่วมฟังในการนำเสนอวิชาโครงการ
3. มีการปรับปรุงหลักสูตรทุก ๆ 5 ปี ตามกรอบระยะเวลาที่กำหนด หลักสูตรเป็นไปตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิฯ และมีสภาวิชาชีพรองรับ
4. หลักสูตรระบุ ELOs ตามกรอบมาตรฐาน TQF และมีการปรับ ELOs ใหม่ตาม feedback จาก SH บางกลุ่ม
5. การจัดการสิ่งแวดล้อมเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ โดยมีสิ่งอำนวยความสะดวกต่างๆ ได้แก่ ระบบ WIFI ห้องสมุด ห้องปฏิบัติการห้องพักนักศึกษา ที่เพียงพอ

### จุดที่ควรพัฒนา

1. การมีระบบและกลไกการดำเนินงานที่ครบวงจร PDCA ที่ชัดเจนในทุกกระบวนการของการจัดหลักสูตรและการเรียนการสอน และมีหลักฐานที่ชัดเจน
2. ความชัดเจนของการกำหนด ELOs และการกำหนด ELOs ที่สอดคล้องกับวิสัยทัศน์และพันธกิจของมหาวิทยาลัย
3. ควรทบทวน ELOs ที่วัดได้ สังเกตได้ และประเมินได้ การกระจายลงสู่รายวิชา
4. วิธีการทบทวน กระบวนการจัดการเรียนการสอนและการประเมินผู้เรียน การประเมินผลความสอดคล้องระหว่างวิธีการจัดการเรียนการสอน การประเมินผลผู้เรียนกับการบรรลุ ELO
5. การประเมินผู้เรียน ตั้งแต่การประเมินการรับนักศึกษา การประเมินระหว่างเรียน (เช่น การประเมินการเรียนรู้ที่เป็น active learning การเรียนการสอนแบบ active learning การมอบหมายเนื้อหาให้ไปอ่าน การประเมิน ELOs ที่ควรบรรลุในแต่ละชั้นปี) และการประเมินตามผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง ที่แตกต่างกัน
6. การประเมินระบบ/กลไกการได้ข้อมูลป้อนกลับจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ให้ครบทุกกลุ่มและการปรับปรุงเพื่อให้ได้ SH needs มาใช้ในการออกแบบหลักสูตร และใช้ในการกำหนด ELOs ที่สามารถวัดได้ ประเมินได้ สังเกตได้
7. ผลงานวิจัยที่นำไปใช้พัฒนาการเรียนการสอน
8. ความครบถ้วนและชัดเจนของ Rubrics

### ข้อเสนอแนะต่อมหาวิทยาลัย

1. การเผยแพร่และชี้แจงปรัชญาการศึกษาให้ผู้มีส่วนได้เสียทุกกลุ่มทราบ และกระจายลงสู่รายวิชา
2. การสร้างความเข้าใจในการจัดทำรายงานการประเมินตนเองของหลักสูตรอย่างชัดเจนและเป็นไปในทิศทางเดียวกัน