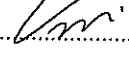
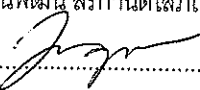


แบบฟอร์มรายงานผลการประเมินคุณภาพภายในระดับหลักสูตร ตามระบบ CUPT QA
 โดยคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายใน
 ชื่อหลักสูตร วิศวกรรมศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาวิศวกรรมวัสดุ
 ระดับหลักสูตร ปริญญาตรี
 คณะวิศวกรรมศาสตร์

คณะกรรมการประเมิน

- ลงชื่อ  ประธานกรรมการ
 (ดร.กวินพัฒน์ สิริกานติโสภณ)
- ลงชื่อ  กรรมการ
 (ผศ.ดร.จรีรัตน์ สุกรัตน์)

ตารางที่ 1 สรุปผลการดำเนินงานตามเกณฑ์การประเมินองค์ประกอบที่ 1

เกณฑ์สำหรับหลักสูตรที่ใช้เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร พ.ศ.2558

ระดับปริญญาตรี ประเภทวิชาการ มีจำนวน 6 ข้อ

เกณฑ์ ข้อที่	เกณฑ์การประเมิน	ผลการดำเนินงานตามเกณฑ์ - ตามเกณฑ์ (✓) - ไม่ได้ตามเกณฑ์ (X)
1	จำนวนอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร ไม่น้อยกว่า 5 คนและเป็นอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร เกินกว่า 1 หลักสูตรไม่ได้และประจำหลักสูตรตลอดระยะเวลาที่จัดการศึกษาตามหลักสูตรนั้น	✓
2	คุณสมบัติของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร มีคุณวุฒิปริญญาโทหรือเทียบเท่า หรือดำรงตำแหน่งทางวิชาการไม่ต่ำกว่าผู้ช่วยศาสตราจารย์ และมีผลงานทางวิชาการ 1 รายการใน 5 ปี ย้อนหลัง	✓
3	คุณสมบัติของอาจารย์ประจำหลักสูตร มีคุณวุฒิปริญญาโทหรือเทียบเท่า หรือดำรงตำแหน่งทางวิชาการไม่ต่ำกว่าผู้ช่วยศาสตราจารย์ และ มีผลงานทางวิชาการ 1 รายการใน 5 ปี ย้อนหลัง	✓
4	คุณสมบัติของอาจารย์ผู้สอน ที่เป็นอาจารย์ประจำ มีคุณวุฒิปริญญาโทหรือเทียบเท่า หรือดำรงตำแหน่งทางวิชาการไม่ต่ำกว่าผู้ช่วยศาสตราจารย์ ในสาขาวิชานั้นหรือสาขาวิชาที่สัมพันธ์กันหรือสาขาวิชาของรายวิชาที่สอนรายละเอียด	✓
5	คุณสมบัติของ อาจารย์ผู้สอน ที่เป็นอาจารย์พิเศษ (ถ้ามี) มีคุณวุฒิปริญญาโท หรือ คุณวุฒิปริญญาตรีหรือเทียบเท่าและมีประสบการณ์ทำงานที่เกี่ยวข้องกับวิชาที่สอนไม่น้อยกว่า 6 ปี ทั้งนี้ มีชั่วโมงสอนไม่เกินร้อยละ 50 ของรายวิชา โดยมีอาจารย์ประจำเป็นผู้รับผิดชอบรายวิชานั้น	✓
6	การปรับปรุงหลักสูตรตามรอบระยะเวลาที่กำหนดต้องไม่เกิน 5 ปี(จะต้องปรับปรุงให้เสร็จและอนุมัติ/ให้ความเห็นชอบโดยสภามหาวิทยาลัย/สถาบัน เพื่อให้หลักสูตรใช้งานในปีที่ 6) ประกาศใช้ในปีที่ 8)	✓

สรุปผลการดำเนินงานองค์ประกอบที่ 1 ตามเกณฑ์ข้อ 1-6

ได้มาตรฐาน

ไม่ได้มาตรฐาน เพราะ.....

ตารางที่ 2 สรุปผลการดำเนินงานตามเกณฑ์ AUN QA

Criteria	Strengths	Areas for improvement	Score (1-7)
<p>1. Expected Learning Outcomes</p> <p>1.1 The expected learning outcomes have been clearly formulated and aligned with the vision and mission of the university [1,2]</p>	<p>-มีตารางความสอดคล้องของผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตรกับวิสัยทัศน์และพันธกิจของมหาวิทยาลัย</p>	<p>- การมีกระบวนการได้มาซึ่ง ELOs ของหลักสูตรที่ชัดเจน รวมทั้งทบทวน ELOs ซึ่งบางอย่างยังวัดและประเมินผลไม่ได้ (ยังไม่ clear)</p> <p>- การมีการวิเคราะห์ความสอดคล้องของ ELOs กับวิสัยทัศน์และพันธกิจของมหาวิทยาลัย</p> <p>คณะ ให้ชัดเจนว่า ELOs ใดตอบสนองวิสัยทัศน์/พันธกิจในแต่ละระดับ</p>	<p>2</p>
<p>1.2 The expected learning outcomes cover both subject specific and generic (i.e. transferable) learning outcomes [3]</p>	<p>-มีตารางจำแนกผลการเรียนรู้ที่คาดหวังทั้งของหลักสูตรกับ subject specific และ generic</p>	<p>- การแสดงกระบวนการในการกระจาย ELOs กับความเป็นเฉพาะสาขาและทั่วไป และประเมินกระบวนการที่ดำเนินการอยู่</p> <p>-การมีกระบวนการทบทวนความสอดคล้องระหว่าง specific และ generic LO</p>	<p>2</p>
<p>1.3 The expected learning outcomes clearly reflect the requirements of the stakeholders [4]</p>	<p>-มีการสอบถามความเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิและผู้บัณฑิต</p>	<p>-การกำหนดกลุ่มผู้มีส่วนได้ส่วนเสียให้ครอบคลุมและชัดเจน รวมถึงนำความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทุกกลุ่มเป้าหมายมาวิเคราะห์เพื่อกำหนดเป็น ELOs และประเมินกระบวนการที่ดำเนินการอยู่</p>	<p>2</p>

Criteria	Strengths	Areas for improvement	Score (1-7)
2. Programme Specification			
2.1 The information in the programme specification is comprehensive and up-to-date [1,2]	-มีการจัดทำข้อกำหนดของหลักสูตรไว้ครบถ้วน	-กระบวนการได้มาซึ่งรายละเอียดของหลักสูตรและการประเมินความทันสมัยของหลักสูตร	2
2.2 The information in the course specification is comprehensive and up-to-date [1,2]	-มีรายละเอียดของรายวิชาครบถ้วน ผ่านช่องทาง lms.psu.ac.th	กระบวนการได้มาซึ่งรายละเอียดของรายวิชาและการประเมินความทันสมัยของหลักสูตร	2
2.3 The programme and course specifications are communicated and made available to the stakeholders [1,2]	-มีการเผยแพร่หลักสูตรทางเว็บไซต์ของภาควิชา	-ไม่สามารถเข้าถึงเว็บไซต์ของภาควิชาได้ - ควรกำหนดผู้มีส่วนได้ส่วนเสียที่จะสื่อสารข้อมูลให้ชัดเจนว่ามีกลุ่มใดบ้าง - มีระบบและกลไกการเผยแพร่/ประชาสัมพันธ์หลักสูตรและรายวิชาไปยังกลุ่มผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทุกกลุ่ม รวมทั้งการประเมินการเข้าถึงข้อมูล	2
3. Programme Structure and Content			
3.1 The curriculum is designed based on constructive alignment with the expected learning outcomes [1]		-ควรมีกระบวนการกำหนดหลักสูตรให้สอดคล้องกับ ELOs ที่กำหนด -การประเมินกระบวนการนำ ELOs มาใช้ในการออกแบบหลักสูตร	2
3.2 The contribution made by each course to achieve the expected learning outcomes is clear [2]		-ควรมีกระบวนการแสดงถึงการกระจายความรับผิดชอบของรายวิชาต่อELOs และประเมินกระบวนการดังกล่าว	2

Criteria	Strengths	Areas for improvement	Score (1-7)
3.3 The curriculum is logically structured, sequenced, integrated and up-to-date [3,4,5,6]		<ul style="list-style-type: none"> -ควรมีกระบวนการจัดโครงสร้างรายวิชาในแต่ละชั้นปี และมีความเชื่อมโยงของแต่ละรายวิชา - ควรมีการประเมินกระบวนการเพื่อปรับปรุงและพัฒนาอย่างต่อเนื่อง 	2
4. Teaching and Learning Approach			2
4.1 The educational philosophy is well articulated and communicated to all stakeholders [1]	<ul style="list-style-type: none"> -มีการกำหนดปรัชญาการจัดการเรียนการสอนของมหาวิทยาลัยไว้อย่างชัดเจน 	<ul style="list-style-type: none"> -ควรร่องทางมีการเผยแพร่ปรัชญาการจัดการเรียนการสอนไปยังผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทุกกลุ่มเป้าหมาย -ควรมีกระบวนการนำปรัชญาการจัดการเรียนการสอนไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนของหลักสูตร 	2
4.2 Teaching and learning activities are constructively aligned to the achievement of the expected learning outcomes [2,3,4,5]		<ul style="list-style-type: none"> -ควรมีกระบวนการกำหนดวิธีการเรียนการสอนที่ตอบสนองต่อผลสัมฤทธิ์ของผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง -ควรมีการประเมินระบบและกลไกที่ใช้ในการกำหนดวิธีการจัดการเรียนการสอนเพื่อการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง 	2
4.3 Teaching and learning activities enhance life-long learning [6]	<ul style="list-style-type: none"> -มีการปลูกฝังให้ผู้เรียนมีทักษะการค้นคว้าหาข้อมูลผ่านการทำรายงาน และการนำเสนอหน้าชั้นเรียน 	<ul style="list-style-type: none"> -ควรมีกระบวนการกำหนดทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตของหลักสูตรให้ชัดเจน เพื่อการจัดการเรียนการสอนจะบรรลุวัตถุประสงค์กล่าวใน 	2

Criteria	Strengths	Areas for improvement	Score (1-7)
		<p>หลักสูตรกำหนด</p> <p>-ควรมีการประเมินการเรียนรู้ตลอดชีวิตของนักศึกษาเพื่อให้ได้ทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตที่หลักสูตรกำหนดไว้</p>	2
5. Student Assessment			
5.1 The student assessment is constructively aligned to the achievement of the expected learning outcomes [1,2]		<p>-ควรมีกระบวนการติดตามนักศึกษาให้ครอบคลุมทั้งก่อนเข้ารับการศึกษาระหว่างการศึกษา และก่อนจบการศึกษา รวมทั้งกระบวนการประเมินผู้เรียนที่ครอบคลุมด้วย</p>	2
5.2 The student assessments including timelines, methods, regulations, weight distribution, rubrics and grading are explicit and communicated to students [4,5]	<p>- มีการแจ้งข้อมูลให้นักศึกษาทราบตั้งแต่ต้นภาคการศึกษา</p>	<p>-ควรมีการประเมินผลที่ครอบคลุมแก่นักเรียน การประเมินของกรรมการประเมิน</p> <p>-ควรมีกระบวนการวิเคราะห์ระบบวัดและประเมินผลในแต่ละวิธีของการจัดการเรียนการสอน</p>	2
5.3 Methods including assessment rubrics and marking schemes are used to ensure validity, reliability and fairness of student assessment [6,7]	<p>- มีการใช้ rubrics มาใช้วัดและประเมินผลบางวิชา</p>	<p>-ควรมีกระบวนการประเมินผลที่เป็นระบบ และมีเครื่องมือในการวัด รวมถึงการประเมินผลที่น่าเชื่อถือ และเป็นธรรมแก่นักศึกษา</p>	2
5.4 Feedback of student assessment is timely and helps to improve learning [3]		<p>-จัดให้มีระบบการให้ feedback นักศึกษาที่ชัดเจนและทันทีเพื่อให้ให้นักศึกษานำไปปรับปรุง</p>	3

Criteria	Strengths	Areas for improvement	Score (1-7)
5.5 Students have ready access to appeal procedure [8]	-ผู้เรียนสามารถยื่นทบทวนผลการเรียนผ่านทางทะเบียนกลาง	และพัฒนาตนเอง - ควรมีการวิเคราะห์ประเมินระบบการจัดการข้อร้องเรียน และมีระบบ และกลไกในการสื่อสารให้ผู้เกี่ยวข้องรับทราบ	3
6. Academic Staff Quality (Overall opinion)			2
6.1 Academic staff planning (considering succession, promotion, re-deployment, termination, and retirement) is carried out to fulfill the needs for education, research and service [1]		-ควรรจัดระบบการจัดทำแผนอัตรากำลังทั้งระยะสั้นและระยะยาวสำหรับอาจารย์ เพื่อให้มั่นใจว่า การดำเนินงานของหลักสูตรสามารถเป็นตามพันธกิจทั้งการจัดการเรียนการสอน การวิจัย และการบริการวิชาการ และมี การประเมินระบบที่ดำเนินการอยู่เพื่อการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง	1
6.2 Staff-to-student ratio and workload are measured and monitored to improve the quality of education, research and service [2]	-มีการคำนวณค่า FTE	-ควรรนำสัดส่วนของอาจารย์และนักศึกษามาใช้ในการติดตามกำกับภาระงานด้านการเรียนการสอน การวิจัยและบริการวิชาการ	2
6.3 Recruitment and selection criteria including ethics and academic freedom for appointment, deployment and promotion are determined and communicated [4,5,6,7]		-การกำหนดเกณฑ์การคัดเลือกอาจารย์ที่ชัดเจนและมี การสื่อสารให้ผู้เกี่ยวข้องรับทราบ -การประเมินกระบวนการรับที่ปฏิบัติอยู่เพื่อการพัฒนา	1
6.4 Competences of academic staff are identified and	- มีระบบการประเมินสมรรถนะของ	-ควรมีกระบวนการในการกำหนด	3

Criteria	Strengths	Areas for improvement	Score (1-7)
evaluated [3]	อาจารย์ตามระเบียบของมหาวิทยาลัย (TOR)	competency ของอาจารย์ทุกๆ ด้านให้ชัดเจน และประเมินกระบวนการเพื่อการพัฒนา	
6.5 Training and developmental needs of academic staff are identified and activities are implemented to fulfil them [8]	-มีการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการพัฒนาตนเอง 10,000 บาท/คน/ปี -มีการกำหนดความต้องการในการพัฒนาตนเองผ่านในระบบ TOR	-ครุมีกระบวนการสนับสนุนให้อาจารย์วางแผนพัฒนาตนเองทั้งระยะสั้นและระยะยาว และมีการประเมินผลการพัฒนาตนเองของบุคลากร	3
6.6 Performance management including rewards and recognition is implemented to motivate and support education, research and service [9]		-ครุมีระบบและกลไกในการสร้างขวัญกำลังใจตลอดจนสร้างแรงจูงใจให้อาจารย์สร้างผลงานอย่างต่อเนื่อง และมีการมีการประเมินระบบการให้รางวัลอาจารย์ด้านการสอน การวิจัย และบริการวิชาการเพื่อการพัฒนาต่อไป	2
6.7 The types and quantity of research activities by academic staff are established, monitored and benchmarked for improvement [10]		-ครุมีระบบและกลไกในการส่งเสริมการสร้างผลงานวิจัยและมีการตีพิมพ์อย่างต่อเนื่อง -ครุมีหลักฐานที่ชัดเจนเพื่อแสดงถึงการเทียบเคียงกับหลักฐานที่ศึกษาร่วมกับจากต่างสถาบัน	3
7. Support Staff Quality (Overall opinion)			2
7.1 Support staff planning (at the library, laboratory, IT facility and student services) is carried out to fulfil the needs for education, research and service [1]		-ครุจัดระบบการจัดทำแผนอัตรากำลังทั้งระยะสั้นและระยะยาวสำหรับบุคลากรสายสนับสนุน เพื่อให้มั่นใจว่า การดำเนินงานของ	1

Criteria	Strengths	Areas for improvement	Score (1-7)
7.2 Recruitment and selection criteria for appointment, deployment and promotion are determined and communicated [2]	<ul style="list-style-type: none"> - การรับบุคลากรใหม่เป็นไปตามระเบียบการรับของมหาวิทยาลัย 	<ul style="list-style-type: none"> - หลักสูตรสามารถเป็นตามพันธกิจทั้งการจัดการเรียนการสอน การวิจัย และการบริการวิชาการ และมีมีการประเมินระบบที่ดำเนินการอยู่เพื่อการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง 	1
7.3 Competences of support staff are identified and evaluated [3]	<ul style="list-style-type: none"> - มีระบบการประเมินสมรรถนะตามระเบียบของมหาวิทยาลัย (TOR) 	<ul style="list-style-type: none"> - การกำหนดเกณฑ์การคัดเลือกบุคลากรสายสนับสนุนที่ชัดเจนและมีมีการสื่อสารให้ผู้เกี่ยวข้องรับทราบ - การประเมินกระบวนการรับที่ปฏิบัติตามอยู่เพื่อการพัฒนา 	3
7.4 Training and developmental needs of support staff are identified and activities are implemented to fulfil them [4]		<ul style="list-style-type: none"> - ความมีกระบวนการในการกำหนด competency ทุกๆ ด้านให้ชัดเจน และประเมินกระบวนการเพื่อการพัฒนา - ความมีกระบวนการให้บุคลากรสายสนับสนุนได้วางแผนพัฒนาตนเองระยะสั้นและระยะยาว ซึ่งหลักสูตรสามารถนำมาใช้ในการส่งเสริมให้บุคลากรได้รับการพัฒนาตามความต้องการ 	2
7.5 Performance management including rewards and recognition is implemented to motivate and support education, research and service [5]		<ul style="list-style-type: none"> - ความมีระบบและกลไกในการสร้างแรงจูงใจหรือให้รางวัลแก่บุคลากรสายสนับสนุนในการปฏิบัติงาน - การประเมินกระบวนการรับที่ปฏิบัติตามอยู่เพื่อการพัฒนา 	2

Criteria	Strengths	Areas for improvement	Score (1-7)
			2
8. Student Quality and Support (Overall opinion)			
8.1 The student intake policy and admission criteria are defined, communicated, published, and up-to-date [1]	-มีการกำหนดนโยบายการรับนักศึกษาในแต่ละแผนกการศึกษา	-ควรมีกระบวนการรับนักศึกษาให้ได้ตามที่หลักสูตรกำหนด -การประเมินระบบการรับที่มีอยู่ โดยการวิเคราะห์ผลจากการรับนักศึกษาในแต่ละปี -ควรมีการประเมินระบบการประชาสัมพันธ์	2
8.2 The methods and criteria for the selection of students are determined and evaluated [2]		-การทบทวนเกณฑ์ และการประเมินระบบการคัดเลือกนักศึกษาเพื่อการพัฒนา	2
8.3 There is an adequate monitoring system for student progress, academic performance, and workload [3]	-มีระบบตรวจสอบผลการเรียนของนักศึกษา	-การมีระบบและกลไกการดูแลนักศึกษาตลอดหลักสูตรทั้งที่เป็นโปรแกรมปกติและโปรแกรมก้าวหน้า ตลอดจนการประเมินระบบเพื่อการพัฒนา -การมีระบบการดูแลเรื่องภาระงานของนักศึกษา	2
8.4 Academic advice, co-curricular activities, student competition, and other student support services are available to improve learning and employability [4]	-มีโครงการเตรียมความพร้อมภาษาอังกฤษ -มีโครงการที่ส่งเสริมศึกษาของชั้นปี 4 -มีโครงการศึกษานอกพื้นที่	-ควรมีการดูแลช่วยเหลือแก่นักศึกษาที่ครอบครัวไม่พร้อมทั้งด้านการเรียน ปัญหาสุขภาพ และการทำงานร่วมกับผู้อื่น -ควรมีการประเมินระบบ/กระบวนการดูแลที่ใช้อยู่เพื่อนำมาพัฒนาอย่างต่อเนื่อง	3
8.5 The physical, social and psychological environment		-ควรมีกระบวนการวางแผนเพื่อสร้าง	3

Criteria	Strengths	Areas for improvement	Score (1-7)
is conducive for education and research as well as personal well-being [5]		สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และสุขภาพของผู้เรียน รวมถึงการประเมินแผน/ระบบที่กำหนดขึ้น	2
9. Facilities and Infrastructure (Overall opinion)			
9.1 The teaching and learning facilities and equipment (lecture halls, classrooms, project rooms, etc.) are adequate and updated to support education and research [1]	-มีสิ่งอำนวยความสะดวกในการเรียนการสอนและเครื่องมือวิจัยที่ใช้การเรียนการสอน	-หลักสูตรควรมีแผนการจัดการจัดสรรและซ่อมบำรุงทรัพยากรการเรียนรู้ รวมทั้งการประเมินความเพียงพอและความทันสมัยของสิ่งอำนวยความสะดวกและสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้อันทุกปี การศึกษา	3
9.2 The library and its resources are adequate and updated to support education and research [3,4]	-มีห้องสมุดของมหาวิทยาลัย	- ควรมีการประเมินความเพียงพอและความทันสมัยของห้องสมุดและสิ่งสนับสนุนในห้องสมุด	3
9.3 The laboratories and equipment are adequate and updated to support education and research [1,2]	- มีห้องปฏิบัติการที่หลากหลายที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของนักศึกษา	-ควรมีการประเมินความเพียงพอและความทันสมัยของห้องปฏิบัติการและเครื่องมือจากผู้เรียน/อาจารย์	3
9.4 The IT facilities including e-learning infrastructure are adequate and updated to support education and research [1,5,6]	- มีระบบสารสนเทศส่วนกลาง ที่มีสนับสนุนการจัดการเรียนการสอนและการทำวิจัย	-ควรมีการประเมินความเพียงพอที่สามารถนำผลมาใช้ในการพัฒนาต่อไป	3
9.5 The standards for environment, health and safety; and access for people with special needs are defined and		-ควรมีแผนด้านสิ่งแวดล้อมที่เอื้อต่อผู้ที่มีความต้องการเป็นพิเศษ และการประเมินความพึง	2

Criteria	Strengths	Areas for improvement	Score (1-7)
implemented [7]		พอใจที่สามารถนำผลมาใช้ในการพัฒนาต่อไป	3
10. Quality Enhancement (Overall opinion)			
10.1 Stakeholders' needs and feedback serve as input to curriculum design and development [1]		-นำความต้องการและข้อมูลป้อนกลับจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสียที่ครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมายมาใช้ในการออกแบบและปรับปรุงหลักสูตรอย่างเป็นระบบ	2
10.2 The curriculum design and development process is established and subjected to evaluation and enhancement [2]		-ควรมีระบบการออกแบบหลักสูตรที่ชัดเจน -ควรมีการประเมินระบบการออกแบบหลักสูตรเพื่อการปรับปรุง	2
10.3 The teaching and learning processes and student assessment are continuously reviewed and evaluated to ensure their relevance and alignment [3]		-ควรถูกกำหนดระบบและกลไกที่ชัดเจนในการประเมินการจัดการเรียนการสอน การประเมินผล รวมถึงการทวนสอบที่เป็นระบบและประเมินระบบเพื่อการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง	2
10.4 Research output is used to enhance teaching and learning [4]		- ควรมีการนำผลการวิจัยของอาจารย์มาใช้ในการจัดการเรียนการสอนในรายวิชาต่างๆ ของหลักสูตร -ควรมีการประเมินการเรียนรู้ที่เกิดขึ้นจากการนำผลการวิจัยมาใช้	2
10.5 Quality of support services and facilities (at the library, laboratory, IT facility and student services) is		-ควรมีการประเมินความเพียงพอความทันสมัยและนำข้อมูลจากการประเมินความพึงพอใจมา	2

Criteria	Strengths	Areas for improvement	Score (1-7)
subjected to evaluation and enhancement [5]		ใช้ในการพัฒนาให้ดียิ่งขึ้น	
10.6 The stakeholder's feedback mechanisms are systematic and subjected to evaluation and enhancement [6]		-ควรมีการทบทวนและการประเมินระบบการ ได้ข้อมูลสะท้อนกลับจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทุก กลุ่มเข้าหมาย	2
11. Output (Overall opinion)			2
11.1 The pass rates and dropout rates are established, monitored and benchmarked for improvement [1]	-มีการเก็บข้อมูลอัตราการผ่านและการตก ออก	-จำนวนนักศึกษาตกออกยังสูงอยู่ ควรมีระบบ ทบทวนประเมินกระบวนการดูแลนักศึกษา -ควรมีการเทียบเคียงกับสาขาเดียวกันจาก สถาบันอื่นเพื่อนำมาพัฒนาหลักสูตรให้ดียิ่งขึ้น	2
11.2 The average time to graduate is established, monitored and benchmarked for improvement [1]	-มีการเก็บข้อมูลค่าเฉลี่ยของการสำเร็จ การศึกษา	-จำนวนนักศึกษาที่ใช้เวลาการเรียนมากกว่า 4 ปียังสูงอยู่ ควรมีระบบทบทวนประเมิน กระบวนการดูแลนักศึกษา -ควรมีการเทียบเคียงกับสาขาเดียวกันจาก สถาบันอื่นเพื่อนำมาพัฒนาหลักสูตรให้ดียิ่งขึ้น	2
11.3 Employability of graduates is established, monitored and benchmarked for improvement [1]	-มีการเก็บข้อมูลการได้งานทำของนักศึกษา ซึ่งสูงเป็นอันดับ 4 ของคณะ	-ควรมีกระบวนการวิเคราะห์ผลการเทียบเคียง เพื่อนำไปใช้ในการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง	2
11.4 The types and quantity of research activities by students are established, monitored and benchmarked for improvement [2]		-ควรมีกระบวนการสนับสนุนให้นักศึกษานำ โครงการ/ผลงานวิจัยไปนำเสนอในงานประชุม และประเมินกระบวนการดำเนินการเพื่อการ พัฒนา	2

Criteria	Strengths	Areas for improvement	Score (1-7)
11.5 The satisfaction levels of stakeholders are established, monitored and benchmarked for improvement [3]	-มีการประเมินความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิต	-การมีกรเทียบเคียงกับหลักสูตรในสาขาเดียวกันจากสถาบันอื่น -การมีระบบและกลไกที่ชัดเจนในการสอบถามความพึงพอใจให้ครบทุกกลุ่มผู้มีส่วนได้ส่วนเสียและมีการประเมินระบบกลไกในแต่ละปี -การมีกรเทียบเคียงกับหลักสูตรในสาขาเดียวกันจากสถาบันอื่น	2
Overall			2
			2.09

ข้อเสนอแนะจากคณะกรรมการประเมิน

จุดแข็ง

1. นักเรียนได้เรียนรู้ผ่านการปฏิบัติจริงตลอดหลักสูตร
2. อาจารย์ผู้สอนมีประสบการณ์ทำงานจริง และนำมาใช้ในการบูรณาการกับการเรียนการสอน

จุดที่ควรพัฒนา

1. การมีระบบและกลไกการดำเนินงานที่ครบวงจร PDCA ในทุกระบวนการของการจัดหลักสูตรและการเรียนการสอน
2. กระบวนการจัดการและการได้มาซึ่ง ELOs ของหลักสูตรยังไม่ชัดเจน และบาง ELOs ยังวัดและประเมินผลไม่ได้
3. ควรกำหนดกลุ่มผู้มีส่วนได้ส่วนเสียให้ชัดเจนและครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมาย และนำผลการสำรวจมาจัดสร้าง ELOs และปรับปรุงข้อมูลต่างๆ ให้ทันสมัย
4. การนำผลงานวิจัยของอาจารย์มาใช้ในการเรียนการสอน
5. การลดจำนวนนักศึกษาที่ต้อออก และใช้เวลาเรียนมากกว่า 4 ปี
6. การมีนโยบายเพิ่มจำนวนนักศึกษาให้ได้จำนวนตามเป้าที่หลักสูตรกำหนด
7. จัดทำแฟลตฟอร์มกำลังสำหรับอาจารย์และบุคลากรสายสนับสนุนให้เพียงพอกับงานที่รับผิดชอบ โดยอาจนำข้อมูลอัตราการผลิต เกษียณอายุ มาเป็นข้อมูลประกอบ
8. การสำรวจความเพียงพอและทันสมัยของห้องสมุด ห้องปฏิบัติการ และ TI เพื่อให้เอื้ออำนวยต่อการจัดการเรียนการสอนและการวิจัย รวมทั้งผลการจัดหาและซ่อมบำรุง
9. การพัฒนาทักษะด้านภาษาอังกฤษของนักศึกษา

ข้อเสนอแนะต่อมหาวิทยาลัย

1.
.....
.....
2.
.....
.....