

แบบฟอร์มรายงานผลการประเมินคุณภาพภายในระดับหลักสูตร ตามระบบ CUPT QA

โดยคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายใน

ชื่อหลักสูตร ปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาวิศวกรรมวัสดุ

ระดับหลักสูตร ปริญญาเอก

คณะวิศวกรรมศาสตร์

คณะกรรมการประเมิน

1. ลงชื่อ ประธานกรรมการ
(อาจารย์ ธนิศา แสงวิเชียร)
2. ลงชื่อ กรรมการ
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. นิคม สุวรรณวร)

ตารางที่ 1 สรุปผลการดำเนินงานตามเกณฑ์การประเมินองค์ประกอบที่ 1

เกณฑ์สำหรับหลักสูตรที่ใช้เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรพ.ศ. 2548

ระดับบัณฑิตศึกษา ปริญญาเอก มีจำนวน 11 ข้อ

เกณฑ์ ข้อ ที่	เกณฑ์การประเมิน	ผลการดำเนินงานตามเกณฑ์ - ตามเกณฑ์ (✓) - ไม่ได้ตามเกณฑ์ (✗)
1	จำนวนอาจารย์ประจำหลักสูตร ไม่น้อยกว่า 5 คนและเป็นอาจารย์ประจำเกินกว่า 1 หลักสูตรไม่ได้ และประจำหลักสูตรตลอดระยะเวลาที่จัดการศึกษาตามหลักสูตรนั้น	✗
2	คุณสมบัติของอาจารย์ประจำหลักสูตร มีคุณสมบัติเป็นอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร หรืออาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ หรืออาจารย์ผู้สอนวิทยานิพนธ์หรืออาจารย์ผู้สอน	✓
3	คุณสมบัติของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร คุณวุฒิไม่ต่ำกว่าปริญญาเอกหรือเทียบเท่า หรือดำรงตำแหน่งศาสตราจารย์ขึ้นไป ในสาขาวิชานั้นหรือสาขาวิชาที่สัมพันธ์กันจำนวนอย่างน้อย 3 คน	✓
4	คุณสมบัติของอาจารย์ผู้สอน 1.อาจารย์ประจำหรือผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกสถาบัน มีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือดำรงตำแหน่งทางวิชาการไม่ต่ำกว่ารองศาสตราจารย์ ในสาขาวิชานั้นหรือสาขาวิชาที่สัมพันธ์กัน และ 2.มีประสบการณ์ด้านการสอน และ 3.มีประสบการณ์ในการทำวิจัยที่ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญา	✓
5	คุณสมบัติของอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลักและอาจารย์ที่ปรึกษาการค้นคว้าอิสระ 1.เป็นอาจารย์ประจำที่มีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือดำรง	✓

เกณฑ์ ข้อ ที่	เกณฑ์การประเมิน	ผลการดำเนินงานตามเกณฑ์ - ตามเกณฑ์ (✓) - ไม่ได้ตามเกณฑ์ (✗)
	ตำแหน่งทางวิชาการไม่ต่ำกว่ารองศาสตราจารย์ ในสาขาวิชานั้นหรือสาขาวิชาที่สัมพันธ์กัน และ 2. มีประสบการณ์ในการทำวิจัยที่ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญา	
6	คุณสมบัติของอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม 1. เป็นอาจารย์ประจำหรือผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกที่มีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือดำรงตำแหน่งทางวิชาการไม่ต่ำกว่ารองศาสตราจารย์ ในสาขาวิชานั้นหรือสาขาวิชาที่สัมพันธ์กันและ 2. มีประสบการณ์ในการทำวิจัยที่ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญา	✓
7	คุณสมบัติของอาจารย์ผู้สอบวิทยานิพนธ์ 1. อาจารย์ประจำและผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกสถาบัน ที่มีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่าหรือดำรงตำแหน่งทางวิชาการไม่ต่ำกว่ารองศาสตราจารย์ ในสาขาวิชานั้นหรือสาขาวิชาที่สัมพันธ์กันและ 2. มีประสบการณ์ในการทำวิจัยที่ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญา	✓
8	การตีพิมพ์เผยแพร่ผลงานของผู้สำเร็จการศึกษา วารสารหรือสิ่งพิมพ์วิชาการที่มีกรรมการภายนอกมาร่วมกลั่นกรอง(peer review) ซึ่งอยู่ในรูปแบบเอกสาร หรือ สื่ออิเล็กทรอนิกส์	✓
9	ภาระงานอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์และการค้นคว้าอิสระในระดับบัณฑิตศึกษา วิทยานิพนธ์ อาจารย์ 1 คน ต่อ นักศึกษา 5 คน	✓
10	อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์และการค้นคว้าอิสระในระดับบัณฑิตศึกษามีผลงานวิจัยอย่างต่อเนื่องและสม่ำเสมอ ควรมีอย่างน้อย 1 เรื่องในรอบ 5 ปี โดยนับรวมปีที่ประเมิน	✓
11	การปรับปรุงหลักสูตรตามรอบระยะเวลาที่กำหนด ต้องไม่เกิน 5 ปี (จะต้องปรับปรุงให้เสร็จและอนุมัติ/ให้ความเห็นชอบโดยสภามหาวิทยาลัย/สถาบัน เพื่อให้หลักสูตรใช้งานในปีที่ 6)	✓

สรุปผลการดำเนินงานองค์ประกอบที่ 1 ตามเกณฑ์ข้อ 1-11

ได้มาตรฐาน

ไม่ได้มาตรฐาน เพราะ อาจารย์ประจำหลักสูตรไม่เป็นไปตามเกณฑ์ข้อ 1

ตารางที่ 2 สรุปผลการดำเนินงานตามเกณฑ์ AUN QA

Criteria	Strengths	Areas for improvement	Score (1-7)
<p>1. Expected Learning Outcomes</p>			3
<p>1.1 The expected learning outcomes have been clearly formulated and aligned with the vision and mission of the university [1,2]</p>	<p>-หลักสูตรได้แสดงวิสัยทัศน์และพันธกิจของมหาวิทยาลัย</p> <p>-หลักสูตรแสดงตารางความสอดคล้องของผล การเรียนรู้กับ ปรัชญา การศึกษาของ มหาวิทยาลัย และ สกอ.</p>	<p>- การแสดงความสอดคล้องของผลการเรียนรู้ ที่คาดหวังกับวิสัยทัศน์ของมหาวิทยาลัย คณะ</p> <p>- การกำหนดผลการเรียนรู้ที่คาดหวังใหม่ ความกระชับและแสดงอัตลักษณ์ที่ชัดเจนของ หลักสูตร</p>	2
<p>1.2 The expected learning outcomes cover both subject specific and generic (i.e. transferable) learning outcomes [3]</p>	<p>หลักสูตรมีผลการเรียนรู้ที่คาดหวังครอบคลุม ทั้ง specific LO และ generic LO</p>	<p>- ความสมดุลของความรู้ทักษะทั่วไปกับ ความรู้ทักษะเฉพาะทาง</p> <p>- การเทียบเคียงกับหลักสูตรสาขาเดียวกัน หรือใกล้เคียงของมหาวิทยาลัยอื่น</p>	3
<p>1.3 The expected learning outcomes clearly reflect the requirements of the stakeholders [4]</p>	<p>มีการรับฟังความคิดเห็นจากผู้ทรงคุณวุฒิ ผู้ใช้ บัณฑิต ในการปรับปรุงหลักสูตรและยึดกรอบ มาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาของสกอ. และตอบสนองต่อวิสัยทัศน์ด้าน การผลิต บัณฑิตของมหาวิทยาลัย</p>	<p>กระบวนการมีส่วนร่วมในการแสดงความ คิดเห็นของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทุกกลุ่มเพื่อ ตอบสนองความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วน เสียในการกำหนดผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง</p>	3

Criteria	Strengths	Areas for improvement	Score (1-7)
<p>2. Programme Specification</p> <p>2.1 The information in the programme specification is comprehensive and up-to-date [1,2]</p> <p>2.2 The information in the course specification is comprehensive and up-to-date [1,2]</p> <p>2.3 The programme and course specifications are communicated and made available to the stakeholders [1,2]</p>	<p>มีข้อมูลระดับหลักสูตรแสดงไว้ในเว็บไซต์ภาควิชาและมีการตรวจสอบข้อมูลเป็นระยะทุกทอม</p> <p>มีข้อมูลรายละเอียดระดับรายวิชาในมคอ. 3 และในระบบ lms.psu.ac.th</p> <p>หลักสูตรมีการเผยแพร่ข้อมูลระดับหลักสูตรในรูปแบบ เว็บไซต์ภาควิชา และข้อมูลระดับรายวิชาจะแจ้งให้นักศึกษาทราบก่อนเรียน</p>	<p>การแสดงข้อมูลรายละเอียดระดับหลักสูตรที่ครบถ้วน และกระบวนการที่ปรับปรุงให้ทันสมัย</p> <p>การแสดงข้อมูลรายละเอียดระดับรายวิชาที่ครบถ้วน และกระบวนการที่ปรับปรุงให้ทันสมัย</p> <p>- กระบวนการสื่อสารข้อมูลรายละเอียดระดับหลักสูตรและระดับรายวิชาไปยังผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทุกกลุ่ม</p> <p>- การประเมินช่องทางสื่อสารเพื่อให้ทราบว่าผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทุกกลุ่มสามารถเข้าถึงข้อมูลได้หรือไม่</p>	<p>3</p> <p>3</p> <p>3</p> <p>2</p>
<p>3. Programme Structure and Content</p> <p>3.1 The curriculum is designed based on constructive alignment with the expected learning outcomes [1]</p>	<p>หลักสูตรได้กำหนดทักษะทั่วไปกับทักษะเฉพาะทางที่มีความสอดคล้องผลการเรียนรู้ทั้ง 5 ชื่อ ตาม Curriculum Mapping</p>	<p>การกำหนดผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตรที่มีเอกลักษณ์ และอัตลักษณ์ของหลักสูตรเองเพื่อใช้ในการออกแบบหลักสูตร</p>	<p>3</p>

Criteria	Strengths	Areas for improvement	Score (1-7)
3.2 The contribution made by each course to achieve the expected learning outcomes is clear [2]	หลักสูตรมีการกำหนดการกระจายมาตรฐานผลการเรียนรู้สู่ทุกรายวิชาในหลักสูตร โดยแบ่งความรับผิดชอบหลักและความรับผิดชอบรองต่อผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง ใน มคอ. 3,4	การนำผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของแต่ละรายวิชามาใช้ในการออกแบบกิจกรรมและการวัดประเมินผลการเรียนรู้จริงได้ในทุกรายวิชา	3
3.3 The curriculum is logically structured, sequenced, integrated and up-to-date [3,4,5,6]	รายวิชาในหลักสูตรมีการออกแบบรายวิชาในหลักสูตรให้เชื่อมโยงกัน โดยมีรายวิชาที่ต้องเรียนก่อน-หลัง เพื่อให้เกิดผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร	<ul style="list-style-type: none"> - การรับฟังข้อคิดเห็นจากทั้งอาจารย์สอนและนักศึกษาทั้งศิษย์ปัจจุบันและศิษย์เก่าเกี่ยวกับ การวางโครงสร้าง การเรียงลำดับรายวิชา - ที่ประชุมกรรมการบริหารหลักสูตรควรมีการประเมินอย่างน้อยปีละ 1 ครั้งว่า การเรียงลำดับก่อนหลังของรายวิชาและการบูรณาการในรายวิชาต่าง ๆ หรือเกณฑ์ที่ตั้งขึ้นในการลงเรียนวิชานั้นมีความเหมาะสมหรือไม่ และควรปรับปรุงอย่างไรเพื่อให้มีความเหมาะสมมากขึ้น 	3
4. Teaching and Learning Approach			3
4.1 The educational philosophy is well articulated and communicated to all stakeholders [1]	ปรัชญาของมหาวิทยาลัยมีการนำเสนอและเผยแพร่ให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย	- การสื่อสารเกี่ยวกับปรัชญาการศึกษาไปยังผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทุกกลุ่มอย่างครบถ้วนและ	3

Criteria	Strengths	Areas for improvement	Score (1-7)
4.2 Teaching and learning activities are constructively aligned to the achievement of the expected learning outcomes [2,3,4,5]	<p>มีการเรียนการสอนที่สอดคล้องกับผลการเรียนรู้ที่คาดหวังโดยเน้นพัฒนาทักษะคุณลักษณะพิเศษของนักศึกษาในด้านการใช้ภาษา ด้านความสามารถด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและมีจิตวิญญาณการเอื้อประโยชน์ของเพื่อนมนุษย์เป็นกิจที่หนึ่งในแต่ละรายวิชาในหลักสูตรมีการกำหนดให้นักศึกษาค้นคว้าหาข้อมูลและนำเสนอหน้าชั้นเรียนเพื่อให้ให้นักศึกษามีทักษะความสามารถเรียนรู้ตลอดชีวิต</p>	<p>ชัดเจน</p> <ul style="list-style-type: none"> - การกำหนดกิจกรรมการสอนที่ทำให้บรรลุผลการเรียนรู้ที่คาดหวังพร้อมแสดงความสัมพันธ์กับมาตรฐานด้านผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง - กระบวนการประเมินว่าได้บรรลุตามผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง 	3
4.3 Teaching and learning activities enhance lifelong learning [6]	<p>มีการกำหนดคุณสมบัตินักศึกษารับเข้าและเรียกสัมภาษณ์เพื่อคัดกรองนักศึกษา และหลักสูตรได้กำหนดเกณฑ์การสำเร็จการศึกษาไว้อย่างชัดเจน</p>	<ul style="list-style-type: none"> - การพัฒนาปรับปรุงวิธีการจัดการเรียนการสอนตลอดชีพให้ได้ประสิทธิภาพ - การวัดประสิทธิผลของการจัดการศึกษาการเรียนรู้ตลอดชีพ 	3
5. Student Assessment			3
5.1 The student assessment is constructively aligned to the achievement of the expected learning outcomes [1,2]	<p>มีการกำหนดคุณสมบัตินักศึกษารับเข้าและเรียกสัมภาษณ์เพื่อคัดกรองนักศึกษา และหลักสูตรได้กำหนดเกณฑ์การสำเร็จการศึกษาไว้อย่างชัดเจน</p>	<ul style="list-style-type: none"> - กำหนดการประเมินนักศึกษาในการมุ่งผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง - การทดสอบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษาได้บรรลุผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง 	2

Criteria	Strengths	Areas for improvement	Score (1-7)
5.2 The student assessments including timelines, methods, regulations, weight distribution, rubrics and grading are explicit and communicated to students [4,5]	<p>การประเมินนี้ศึกษาแต่ละรายวิชาจะมีสัดส่วนคะแนนที่แตกต่างกันโดยจะแจ้งให้นักศึกษาทราบในชั่วโมงแรกของการเข้าเรียน</p>	<p>ครบถ้วนตามที่ออกแบบไว้</p> <p>การตรวจสอบว่านักศึกษารู้ใจและรับรู้เกี่ยวกับวิธีการวัดและประเมินผล รวมทั้งน้ำหนักขององค์ประกอบในการประเมินที่สอดคล้องกับการวัดผลการเรียนรู้ของแต่ละรายวิชา</p>	3
5.3 Methods including assessment rubrics and marking schemes are used to ensure validity, reliability and fairness of student assessment [6,7]	<p>-หลักสูตรมีการทบทวนแบบวัดผลทุกรายวิชา</p> <p>-สัดส่วนการให้คะแนนที่เป็นตารางมาตรฐาน rubrics เริ่มมีการดำเนินการในบางวิชา</p>	<p>กลไกที่ชัดเจนหรือกฎเกณฑ์ที่ชัดเจนในหลักสูตรว่า การประเมินทักษะที่เป็น soft skill (เช่น ทักษะในการนำเสนอ การทำโครงการ-ชิ้นงาน ฯลฯ) ต้องใช้วิธีการใดเพื่อให้มั่นใจว่าการประเมินมีความเที่ยง โดยเฉพาะอย่างยิ่งกรณีที่มีผู้ประเมินหลายคน (เช่น ใช้ rubric)</p>	3
5.4 Feedback of student assessment is timely and helps to improve learning [3]	<p>มีการแจ้งผลสอบให้นักศึกษารายบุคคลแนะนำทางภาคการศึกษาและปลายภาค การศึกษา และส่วนใหญ่จะมีการเฉลยข้อสอบเพื่อให้นักศึกษาได้ทราบจุดบกพร่องเพื่อใช้</p>	<p>การสะท้อนผลผลการเรียนรู้ของนักศึกษาเพื่อการพัฒนาปรับปรุงทันเวลาในทุกรายวิชาของหลักสูตร</p>	3

Criteria	Strengths	Areas for improvement	Score (1-7)
5.5 Students have ready access to appeal procedure [8]	ปรับปรุงตนเองในโอกาสต่อไป หลักสูตรมีช่องทางสำหรับการรับคำร้องของอุทธรณ์ของนักศึกษาผ่านช่องทางของหลักสูตร	การประเมินว่า นักศึกษาสามารถเข้าถึงช่องทางร้องเรียนหรืออุทธรณ์ได้หรือไม่ เพื่อสร้างความมั่นใจว่าการที่ไม่มีข้อร้องเรียนจากนักศึกษา นั้นเกิดจากความพอใจในผลการประเมิน มิใช่เกิดจากความไม่กล้าร้องเรียนหรืออุทธรณ์	3
6. Academic Staff Quality (Overall opinion)			3
6.1 Academic staff planning (considering succession, promotion, re-deployment, termination, and retirement) is carried out to fulfil the needs for education, research and service [1]	มีการเตรียมการสำหรับอาจารย์ใหม่ รวมถึงการพัฒนาความรู้และทักษะให้แก่คณาจารย์ในด้านต่างๆ	การวิเคราะห์อัตรากำลังในภาพรวมโดยพิจารณาภาระงานทั้งงานสอน ำจจัย และบริการวิชาการมากำหนดเกณฑ์การคำนวณจำนวนอาจารย์ที่จำเป็นต้องมีหลักสูตรให้ชัดเจนมากขึ้น (ต้องตอบได้ว่า ภาระงานภายในหลักสูตรต้องการอาจารย์กี่ท่าน)	2
6.2 Staff-to-student ratio and workload are measured and monitored to improve the quality of education, research and service [2]	มีการแสดงข้อมูลภาระงานสอนของอาจารย์	หลักสูตรควรพิจารณาค่าอัตราส่วนของอาจารย์กับนักศึกษาค่าและค่า FTE ของหลักสูตร 5 ปีย้อนหลัง (monitor) เพื่อช่วยในการวิเคราะห์แนวโน้มในการบริหารและ	2

Criteria	Strengths	Areas for improvement	Score (1-7)
6.3 Recruitment and selection criteria including ethics and academic freedom for appointment, deployment and promotion are determined and communicated [4,5,6,7]	การพัฒนาหลักสูตร การพัฒนาหลักสูตรและการสื่อสารที่เป็นที่เข้าใจตรงกัน	การพัฒนาหลักสูตร การพัฒนาหลักสูตรและการสื่อสารที่เป็นที่เข้าใจตรงกัน	3
6.4 Competences of academic staff are identified and evaluated [3]	การพัฒนาหลักสูตรและการสื่อสารที่เป็นที่เข้าใจตรงกัน	การพัฒนาหลักสูตรและการสื่อสารที่เป็นที่เข้าใจตรงกัน	3
6.5 Training and developmental needs of academic staff are identified and activities are implemented to fulfil them [8]	การพัฒนาหลักสูตรและการสื่อสารที่เป็นที่เข้าใจตรงกัน	การพัฒนาหลักสูตรและการสื่อสารที่เป็นที่เข้าใจตรงกัน	3
6.6 Performance management including rewards and recognition is implemented to motivate and support education, research and service [9]	การพัฒนาหลักสูตรและการสื่อสารที่เป็นที่เข้าใจตรงกัน	การพัฒนาหลักสูตรและการสื่อสารที่เป็นที่เข้าใจตรงกัน	3

Criteria	Strengths	Areas for improvement	Score (1-7)
6.7 The types and quantity of research activities by academic staff are established, monitored and benchmarked for improvement [10]	มีการแสดงข้อมูลผลงานตีพิมพ์ระดับชาติและนานาชาติ เป็นเวลา 3 ปีย้อนหลัง	สร้างแรงจูงใจอย่างไร้เพื่ออาจารย์ทำงานสอน บริการวิชาการ และวิจัยที่มีคุณภาพมากขึ้น การกำกับดูแลผลงานทางวิชาการ และผลงานวิจัยของคณาจารย์ย้อนหลัง 5 ปีและการเทียบเคียงกับหลักสูตรใกล้เคียงของมหาวิทยาลัยอื่น	2
7. Support Staff Quality (Overall opinion)			3
7.1 Support staff planning (at the library, laboratory, IT facility and student services) is carried out to fulfil the needs for education, research and service [1]	มีบุคลากรสายสนับสนุนของภาควิชา และบางส่วนก็ใช้บริการจากส่วนกลาง	- การวางแผนอัตรากำลังบุคลากรสายสนับสนุนในหน่วยงานให้เพียงพอกับความ ต้องการ - การประเมินแผนอัตรากำลังและความเพียงพอเหมาะสมต่อความต้องการของจำนวนบุคลากรสายสนับสนุนเพียงงานด้านการเรียนการสอน วิจัย และงานด้านบริการ	2
7.2 Recruitment and selection criteria for appointment, deployment and promotion are determined and communicated [2]	มีการกำหนดเกณฑ์ในการสรรหาบุคลากรสายสนับสนุนและมีแนวทางในการสรรหาและการกำหนดเกณฑ์ในการรับบุคลากรสายสนับสนุนของคณะและมหาวิทยาลัย	การกำหนดเกณฑ์การคัดเลือกบุคลากรสายสนับสนุนที่ชัดเจนตรงกับความต้องการของหลักสูตรและมีการสื่อสารให้ผู้เกี่ยวข้องรับทราบ	3
7.3 Competences of support staff are identified	- มีการกำหนดเกณฑ์การประเมินผลการ	การประเมินสมรรถนะ อยากรเห็นการ	3

Criteria	Strengths	Areas for improvement	Score (1-7)
and evaluated [3]	<p>ปฏิบัติราชการของบุคลากรสายสนับสนุน ผ่านระบบ TOR</p> <p>- มีการกำหนดสมรรถนะของบุคลากรสายสนับสนุนเป็นรายบุคคล Competency Online</p>	<p>ประเมินผลในภาพรวมว่าบุคลากรมีสมรรถนะในระดับดีและจะต้องพัฒนาในเรื่องใด</p>	
7.4 Training and developmental needs of support staff are identified and activities are implemented to fulfil them [4]	<p>หลักสูตรสนับสนุนบุคลากรสายสนับสนุนเพื่อพัฒนาทักษะที่จำเป็นสำหรับการปฏิบัติงาน รวมถึงส่งเสริมการอบรม</p>	<p>การสำรวจความต้องการ การประเมินและปรับปรุงกระบวนการพัฒนาศักยภาพบุคลากรสายสนับสนุน</p>	3
7.5 Performance management including rewards and recognition is implemented to motivate and support education, research and service [5]	<p>หลักสูตรที่มีการส่งเสริมบุคลากรสายสนับสนุนในการพัฒนาตนเอง</p>	<p>การสร้างขวัญและกำลังใจให้กับบุคลากรสายสนับสนุน เพื่อให้เกิดแรงบัลดาลใจและให้บริการด้านการเรียนการสอน วิจัย และการบริการวิชาการ</p>	2
8. Student Quality and Support: (Overall opinion)			3
8.1 The student intake policy and admission criteria are defined, communicated, published, and up-to-date [1]	<p>หลักสูตรมีการวางแผนเรื่องจำนวนนักศึกษา การกำหนดคุณสมบัติผู้สมัครทั้ง 2</p>	<p>-กระบวนการที่คัดเลือกนักศึกษาและการประเมินกระบวนการ</p> <p>-การสื่อสารประชาสัมพันธ์ และมีการทบทวนปรับปรุงรูปแบบกิจกรรมให้สามารถเข้าถึงนักเรียนกลุ่มเป้าหมายเพิ่มขึ้น</p>	2
8.2 The methods and criteria for the selection of students are determined and evaluated [2]	<p>มีเกณฑ์ในการดำเนินการรับนักศึกษาเข้าเรียนจากการสอบสัมภาษณ์</p>	<p>การประเมินแนวทางและเกณฑ์ในการรับนักศึกษา</p>	3

Criteria	Strengths	Areas for improvement	Score (1-7)
8.3 There is an adequate monitoring system for student progress, academic performance, and workload [3]	คณะมีการจัดทำเว็บไซต์สำหรับบัณฑิตศึกษา เพื่อให้ข้อมูลเกี่ยวกับการเรียนในระดับบัณฑิตศึกษาและชี้แจงขั้นตอนการทำวิจัยและวิทยานิพนธ์	<ul style="list-style-type: none"> - การดูแล ติดตาม ปรัชษา ความก้าวหน้าในการทำวิทยานิพนธ์ การแนะนำ การค้นคว้าอิสระ การเขียน ส่งบทความวิจัย และ การตีพิมพ์ผลงาน - การประเมินระบบการดูแลนักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาและแนวทางปรับปรุง 	2
8.4 Academic advice, co-curricular activities, student competition, and other student support services are available to improve learning and employability [4]	- หลักสูตรมีกิจกรรมและโครงการที่ช่วยส่งเสริมการเรียนรู้และเพิ่มศักยภาพเพื่อเตรียมความพร้อมในการทำงาน	ควรมีการประเมินผลการเข้าร่วมกิจกรรมสนับสนุนของนักศึกษาว่าได้พัฒนาอย่างไรบ้าง	3
8.5 The physical, social and psychological environment is conducive for education and research as well as personal well-being [5]	หลักสูตรมีสภาพแวดล้อมและบรรยากาศที่นำไปสู่การเรียนรู้และการใฝ่รู้ของนักศึกษา	<ul style="list-style-type: none"> - การจัดพื้นที่ให้สอดคล้องกับภารกิจหลักทั้งด้านการเรียนการสอน การวิจัย และกิจกรรมนักศึกษา โดยมีบรรยากาศเอื้อต่อการเรียนการสอน การวิจัย รวมทั้งสุขภาพของนักเรียน - การสำรวจความต้องการและการประเมินความพร้อมใจในการจัดสิ่งแวดล้อมในด้านกายภาพ และสภาพแวดล้อม 	3
9. Facilities and Infrastructure (Overall opinion)			3
9.1 The teaching and learning facilities and	มีสิ่งอำนวยความสะดวกและอุปกรณ์สำหรับ	- การมีอุปกรณ์และสถานที่สำหรับวิจัย	3

Criteria	Strengths	Areas for improvement	Score (1-7)
equipment (lecture halls, classrooms, project rooms, etc.) are adequate and updated to support education and research [1]	การเรียนการสอน นอกจากนี้ยังมีคอมพิวเตอร์ให้บริการการเรียนรู้การสอนในรายวิชาของหลักสูตร	- การประเมินความเพียงพอ เหมาะสม และแนวทางปรับปรุง	
9.2 The library and its resources are adequate and updated to support education and research [3,4]	หลักสูตรมีห้องสมุดส่วน กกลางของมหาวิทยาลัย	การประเมินความเพียงพอ เหมาะสม และแนวทางปรับปรุง	3
9.3 The laboratories and equipment are adequate and updated to support education and research [1,2]	ภาควิชาไม่มีห้องปฏิบัติการด้านต่างๆเพื่อสนับสนุนการเรียนการสอน	การประเมินความเพียงพอและแนวทางการปรับปรุง	3
9.4 The IT facilities including e-learning infrastructure are adequate and updated to support education and research [1,5,6]	มีอุปกรณ์คอมพิวเตอร์ ระบบอินเทอร์เน็ตไร้สายของคณะรองรับ	การประเมินความเพียงพอของระบบสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการเรียนการสอนและวิจัย พร้อมแนวทางการปรับปรุง	3
9.5 The standards for environment, health and safety; and access for people with special needs are defined and implemented [7]	มีคู่มือการใช้อุปกรณ์บางส่วนเพื่อความปลอดภัยในการทำงาน	แผนการดำเนินการด้านมาตรฐานสิ่งแวดล้อม สุขภาพ และความปลอดภัยรวมถึงการออกแบบสภาพแวดล้อมสำหรับผู้พิการ และผู้ที่ต้องการความช่วยเหลือพิเศษ เช่น ท่อน้ำผู้พิการ ทางเดินผู้พิการทางสายตา ทางลาดทางเชื่อมภายในอาคาร เป็นต้น	2
10. Quality Enhancement (Overall opinion)			2
10.1 Stakeholders' needs and feedback serve as input to curriculum design and development [1]	มีการสำรวจความคิดเห็นและประเมินที่เกี่ยวข้องกับการออกแบบหลักสูตรและ	การกำหนดผู้มีส่วนได้ส่วนเสียให้ครอบคลุมทุกกลุ่มและการสำรวจความ	2

Criteria	Strengths	Areas for improvement	Score (1-7)
	พัฒนาหลักสูตร ในกลุ่มผู้มีส่วนได้ส่วนเสียบางส่วน	ต้องการในทุกประเด็นอย่างชัดเจน	
10.2 The curriculum design and development process is established and subjected to evaluation and enhancement [2]	มีกระบวนการปรับปรุงหลักสูตรและรายวิชาที่ชัดเจน ตามที่แสดงไว้ในเล่มหลักสูตร มคอ. 2	การประเมินระบบการออกแบบหลักสูตรและรายวิชา รวมทั้งการนำผลการประเมินมาใช้ในการปรับปรุงหลักสูตรและรายวิชาเพื่อการพัฒนาต่อไป	3
10.3 The teaching and learning processes and student assessment are continuously reviewed and evaluated to ensure their relevance and alignment [3]	(ยังไม่ชัดเจนเรื่องการติดตามกระบวนการเรียนการสอน และการประเมินผลการเรียนรู้ของนักศึกษา)	- การทวนหาลัทธิวิธีการเรียนรู้ของนักศึกษา กับผลการเรียนรู้ที่คาดหวังที่ออกแบบไว้ ทั้ง 5 ด้าน - กระบวนการประเมินวิธีการประเมินผลการเรียนการสอน และการทวนสอบของนักศึกษา	1
10.4 Research output is used to enhance teaching and learning [4]	อาจารย์ผู้สอนมีการนำผลงานวิจัยมาใช้ในการเรียนการสอนและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในงาน	การประเมินและการปรับปรุงการนำผลการวิจัยของอาจารย์เป็นหลักสู่อบรมมาผนวกในการเรียนการสอน	3
10.5 Quality of support services and facilities (at the library, laboratory, IT facility and student services) is subjected to evaluation and enhancement [5]	(ยังไม่มีการประเมินความพึงพอใจของนักศึกษาตั้งแต่ระดับสนุและสิ่งอำนวยความสะดวก)	การประเมินคุณภาพและการปรับปรุงด้านสิ่งสนับสนุนและสิ่งอำนวยความสะดวก	1
10.6 The stakeholder's feedback mechanisms are systematic and subjected to evaluation and enhancement [6]	กำลังพัฒนาแบบสอบถามความคิดเห็น ข้อเสนอแนะจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทั้งหมด มาใช้เพื่อการประเมินและพัฒนา	การจัดกระบวนการในการรับฟังความคิดเห็นจากผู้มีส่วนได้เสียทุกกลุ่ม เพื่อใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตร	2

Criteria	Strengths	Areas for improvement	Score (1-7)
<p>11. Output (Overall opinion)</p> <p>11.1 The pass rates and dropout rates are established, monitored and benchmarked for improvement [1]</p> <p>11.2 The average time to graduate is established, monitored and benchmarked for improvement [1]</p> <p>11.3 Employability of graduates is established, monitored and benchmarked for improvement [1]</p> <p>11.4 The types and quantity of research activities by students are established, monitored and benchmarked for improvement [2]</p>	<p>หลักสูตรมีการติดตามข้อมูลการจบและการลาออก</p> <p>หลักสูตรมีเก็บบันทึกข้อมูลการจบ</p> <p>มีการตรวจสอบข้อมูลสถานะการทำงานของนักศึกษาในหลักสูตร เพื่อการปรับปรุงพัฒนา</p> <p>-</p>	<p>- การวิเคราะห์ข้อมูลการสอบผ่าน การลาออกหรือต้อออก ย้อนหลังถึงปัจจุบันเพื่อการพัฒนา</p> <p>- การเทียบเคียงข้อมูลกับหลักสูตรของมหาวิทยาลัยอื่น</p> <p>- การจัดทำข้อมูลระยะเวลาเฉลี่ยการศึกษา ย้อนหลังถึงปัจจุบัน เพื่อการปรับปรุงพัฒนา</p> <p>- การเทียบเคียงข้อมูลกับหลักสูตรของมหาวิทยาลัยอื่น</p> <p>- การจัดทำข้อมูลอัตราการได้งานทำของบัณฑิตย้อนหลังถึงปัจจุบันเพื่อการปรับปรุงพัฒนา</p> <p>- การเทียบเคียงข้อมูลกับหลักสูตรของมหาวิทยาลัยอื่น</p> <p>- การจัดทำข้อมูลผลงานและกิจกรรมวิจัยของนักศึกษา ย้อนหลังถึงปัจจุบัน</p> <p>- การเทียบเคียงข้อมูลกับหลักสูตรของมหาวิทยาลัยอื่น</p>	<p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>1</p>

Criteria	Strengths	Areas for improvement	Score (1-7)
11.5 The satisfaction levels of stakeholders are established, monitored and benchmarked for improvement [3]	มีการจัดทำข้อมูลระดับความพึงพอใจของบัณฑิตที่สำเร็จการศึกษาแต่ยังไม่มีการเก็บข้อมูลจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสียกลุ่มอื่นๆ	-การติดตามและจัดทำข้อมูลระดับความพึงพอใจของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทุกกลุ่มเพื่อการปรับปรุงพัฒนาหลักสูตร - การเทียบเคียงข้อมูลกับหลักสูตรของมหาวิทยาลัยอื่น	2
Overall			2.82

ข้อเสนอแนะจากคณะกรรมการประเมิน

จุดแข็ง

1. มีอาจารย์ผู้สอนในหลักสูตรที่มีคุณวุฒิและตำแหน่งทางวิชาการที่เหมาะสม ความรู้ความเชี่ยวชาญตรงกับบริบทของหลักสูตร
2. เป็นหลักสูตรที่มีแห่งเดียวในภาคใต้

จุดที่ควรพัฒนา

1. การวางแผนอัตรากำลังของบุคลากรสายวิชาการทั้งในระยะสั้นและระยะยาวเพื่อให้เพียงพอต่อความต้องการของหลักสูตร
2. การกำหนดผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตรให้ตรงกับความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทุกกลุ่มอย่างครบถ้วนและชัดเจน
3. ระบบทวนสอบผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ของนักศึกษา
4. การเทียบเคียงผลการดำเนินงานด้านต่างๆกับหลักสูตรอื่นที่ใกล้เคียง

ข้อเสนอแนะต่อมหาวิทยาลัย