

แบบฟอร์มรายงานผลการประเมินคุณภาพภายในระดับหลักสูตร ตามระบบ CUPT QA
 โดยคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายใน
 ชื่อหลักสูตร วิศวกรรมศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาวิศวกรรมเหมืองแร่
 ระดับหลักสูตร ปริญญาโท
 คณะวิศวกรรมศาสตร์

คณะกรรมการประเมิน

1. ลงชื่อ  ประธานกรรมการ
 (อาจารย์ ธนิลา แสงวิเชียร)
2. ลงชื่อ  กรรมการ
 (ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. นิคม สุวรรณวร)

เกณฑ์สำหรับหลักสูตรที่ใช้เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรพ.ศ. 2548
 ระดับบัณฑิตศึกษา ปริญญาโท มีจำนวน 11 ข้อ

เกณฑ์ข้อ ที่	เกณฑ์การประเมิน	ผลการดำเนินงานตามเกณฑ์ - ตามเกณฑ์ (✓) - ไม่ได้ตามเกณฑ์ (✗)
1	จำนวนอาจารย์ประจำหลักสูตร ไม่น้อยกว่า 5 คนและเป็นอาจารย์ประจำเกินกว่า 1 หลักสูตรไม่ได้ และประจำหลักสูตรตลอดระยะเวลาที่จัดการศึกษาตามหลักสูตรนั้น	✗
2	คุณสมบัติของอาจารย์ประจำหลักสูตร มีคุณสมบัติเป็นอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร หรืออาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ หรืออาจารย์ผู้สอบวิทยานิพนธ์หรืออาจารย์ผู้สอน	✓
3	คุณสมบัติของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร คุณวุฒิไม่ต่ำกว่าปริญญาเอกหรือเทียบเท่า หรือดำรงตำแหน่งรองศาสตราจารย์ขึ้นไป ในสาขาวิชานั้นหรือสาขาวิชาที่สัมพันธ์กันจำนวนอย่างน้อย 3 คน	✓
4	คุณสมบัติของอาจารย์ผู้สอน 1.อาจารย์ประจำหรือผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกสถาบัน มีคุณวุฒิปริญญาโทหรือดำรงตำแหน่งทางวิชาการไม่ต่ำกว่าผู้ช่วยศาสตราจารย์ ในสาขาวิชานั้นหรือสาขาวิชาที่สัมพันธ์กัน และ 2.มีประสบการณ์ด้านการสอน และ 3.มีประสบการณ์ในการทำวิจัยที่ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญา	✓
5	คุณสมบัติของอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลักและอาจารย์ที่ปรึกษาการค้นคว้าอิสระ 1.เป็นอาจารย์ประจำที่มีคุณวุฒิปริญญาโทหรือดำรงตำแหน่งทางวิชาการไม่ต่ำกว่าผู้ช่วยศาสตราจารย์ ในสาขาวิชานั้นหรือสาขาวิชาที่สัมพันธ์กัน และ 2.มีประสบการณ์ในการทำวิจัยที่ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญา	✓
6	คุณสมบัติของอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม 1.เป็นอาจารย์ประจำหรือผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกที่มีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือดำรงตำแหน่งทางวิชาการ	✓

เกณฑ์ข้อ ที่	เกณฑ์การประเมิน	ผลการดำเนินงานตามเกณฑ์ - ตามเกณฑ์ (✓) - ไม่ได้ตามเกณฑ์ (x)
	ไม่ต่ำกว่ารองศาสตราจารย์ ในสาขาวิชานั้นหรือสาขาวิชาที่สัมพันธ์กันและ 2.มีประสบการณ์ในการทำวิจัยที่ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับ ปริญญา	
7	คุณสมบัติของอาจารย์ผู้สอบวิทยานิพนธ์ 1.อาจารย์ประจำและ ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกสถาบัน ที่มีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่าหรือ ดำรงตำแหน่งทางวิชาการไม่ต่ำกว่ารองศาสตราจารย์ ในสาขาวิชานั้นหรือ สาขาวิชาที่สัมพันธ์กันและ 2.มีประสบการณ์ในการทำวิจัยที่ไม่ใช่ส่วนหนึ่ง ของการศึกษาเพื่อรับปริญญา	✓
8	การตีพิมพ์เผยแพร่ผลงานของผู้สำเร็จการศึกษา (เฉพาะแผน ก เท่านั้น) ต้องเป็นรายงานสืบเนื่องฉบับเต็มในการประชุมทางวิชาการ (proceedings) หรือวารสารหรือสิ่งพิมพ์วิชาการซึ่งอยู่ในรูปแบบเอกสาร หรือ สื่ออิเล็กทรอนิกส์	✓
9	ภาระงานอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์และการค้นคว้าอิสระในระดับ บัณฑิตศึกษา วิทยานิพนธ์ อาจารย์ 1 คน ต่อ นักศึกษา 5 คน การค้นคว้าอิสระ อาจารย์ 1 คน ต่อ นักศึกษา 15 คน หากเป็นที่ปรึกษาทั้ง 2 ประเภทให้เทียบสัดส่วนนักศึกษาที่ทำวิทยานิพนธ์ 1 คนเทียบเท่ากับนักศึกษาที่ค้นคว้าอิสระ 3 คน	✓
10	อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์และการค้นคว้าอิสระในระดับบัณฑิตศึกษามี ผลงานวิจัยอย่างต่อเนื่องและสม่ำเสมอ ควรมีอย่างน้อย 1 เรื่องในรอบ 5 ปี โดยนับรวมปีที่ประเมิน	✓
11	การปรับปรุงหลักสูตรตามรอบระยะเวลาที่กำหนด ต้องไม่เกิน 5 ปี (จะต้องปรับปรุงให้เสร็จและอนุมัติ/ให้ความเห็นชอบโดยสภา มหาวิทยาลัย/สถาบัน เพื่อให้หลักสูตรใช้งานในปีที่ 6)	✓

สรุปผลการดำเนินงานองค์ประกอบที่ 1 ตามเกณฑ์ข้อ 1-11

ได้มาตรฐาน

ไม่ได้มาตรฐาน เพราะอาจารย์ประจำหลักสูตรไม่เป็นไปตามเกณฑ์ข้อ 1

ตารางที่ 2 สรุปผลการดำเนินงานตามเกณฑ์ AUN-QA

Criteria	Strengths	Areas for improvement	Score (1-7)
<p>1. Expected Learning Outcomes</p>			3
<p>1.1 The expected learning outcomes have been clearly formulated and aligned with the vision and mission of the university [1,2]</p>	<p>-หลักสูตรได้แสดงวิสัยทัศน์และพันธกิจของมหาวิทยาลัย</p> <p>-หลักสูตรแสดงตารางความสอดคล้องของผลการเรียนรู้กับ ปรัชญาการศึกษาของมหาวิทยาลัย และ สกอ.</p>	<p>- การแสดงความสอดคล้องของผลการเรียนรู้ที่คาดหวังกับวิสัยทัศน์ของมหาวิทยาลัย คณะ</p> <p>- การกำหนดผลการเรียนรู้ที่คาดหวังใหม่ ความกระชับ และแสดงอัตลักษณ์ที่ชัดเจนของหลักสูตร</p>	2
<p>1.2 The expected learning outcomes cover both subject specific and generic (i.e. transferable) learning outcomes [3]</p>	<p>หลักสูตรมีผลการเรียนรู้ที่คาดหวังครอบคลุม ทั้ง specific LO และ generic LO</p>	<p>- ความสมดุลของความรู้ทักษะทั่วไปกับ ความรู้ทักษะเฉพาะทาง</p> <p>- การเทียบเคียงกับหลักสูตรสาขาเดียวกัน หรือใกล้เคียงของมหาวิทยาลัยอื่น</p>	3
<p>1.3 The expected learning outcomes clearly reflect the requirements of the stakeholders [4]</p>	<p>มีการรับฟังความคิดเห็นจากผู้ทรงคุณวุฒิ ผู้ใช้บัณฑิต ในการปรับปรุงหลักสูตรและยึดกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาของสกอ. และตอบสนองต่อวิสัยทัศน์ด้านการผลิต</p>	<p>กระบวนการมีส่วนร่วม. นการแสดงความ คิดเห็นของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทุกกลุ่มเพื่อ ตอบสนองความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วน</p>	3

Criteria	Strengths	Areas for improvement	Score (1-7)
	บัณฑิตของมหาวิทยาลัย	เสียในการกำหนดผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง	
2. Programme Specification			3
2.1 The information in the programme specification is comprehensive and up-to-date [1,2]	มีข้อมูลระดับหลักสูตรแสดงไว้ในเว็บไซต์ ภาควิชาและมีการตรวจสอบข้อมูลเป็นระยะๆ ทุกทอม	การแสดงผลข้อมูลรายละเอียดระดับหลักสูตรที่ครบถ้วน และกระบวนการที่ปรับปรุงให้ทันสมัย	3
2.2 The information in the course specification is comprehensive and up-to-date [1,2]	มีข้อมูลรายละเอียดระดับรายวิชาในมคอ. 3 และในระบบ lms.psu.ac.th	การแสดงผลข้อมูลรายละเอียดระดับรายวิชาที่ครบถ้วน และกระบวนการที่ปรับปรุงให้ทันสมัย	3
2.3 The programme and course specifications are communicated and made available to the stakeholders [1,2]	หลักสูตรมีการเผยแพร่ข้อมูลระดับหลักสูตรในรูปแบบเว็บไซต์ภาควิชา และข้อมูลระดับรายวิชาจะแจ้งให้นักศึกษาทราบก่อนเรียน	- กระบวนการสื่อสารข้อมูลรายละเอียดระดับหลักสูตรและระดับรายวิชาไปยังผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทุกกลุ่ม - การประเมินช่องทางสื่อสารเพื่อให้ทราบว่าผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทุกกลุ่มสามารถเข้าถึงข้อมูลได้หรือไม่	2
3. Programme Structure and Content			3
3.1 The curriculum is designed based on	หลักสูตรได้กำหนดทักษะทั่วไปกับทักษะ	การกำหนดผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของ	3

Criteria	Strengths	Areas for improvement	Score (1-7)
constructive alignment with the expected learning outcomes [1]	เฉพาะทางที่มีความสอดคล้องผลการเรียนรู้ ทั้ง 5 ข้อ ตาม Curriculum Mapping	หลักสูตรที่มีเอกลักษณ์ และอัตลักษณ์ของ หลักสูตรเองเพื่อใช้ในการออกแบบหลักสูตร	
3.2 The contribution made by each course to achieve the expected learning outcomes is clear [2]	หลักสูตรมีการกำหนดการกระจายมาตรฐาน ผลการเรียนรู้สู่ทุกรายวิชาในหลักสูตร โดยแบ่งความรับผิดชอบหลักและความรับผิดชอบ ต่อผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง ใน มคอ. 3,4	การนำผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของแต่ละ รายวิชาไปใช้ในการออกแบบกิจกรรมและการวัดประเมินผลการเรียนรู้จริงได้ในทุกรายวิชา	3
3.3 The curriculum is logically structured, sequenced, integrated and up-to-date [3,4,5,6]	รายวิชาในหลักสูตรมีการออกแบบรายวิชาในหลักสูตรให้เชื่อมโยงกัน โดยมีรายวิชาที่ต้องเรียนก่อน-หลัง เพื่อให้บรรลุผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร	<ul style="list-style-type: none"> - การรับฟังข้อคิดเห็นจากทั้งอาจารย์สอนและนักศึกษาทั้งศิษย์ปัจจุบันและศิษย์เก่าเกี่ยวกับ การวางโครงสร้าง การเรียงลำดับรายวิชา - ที่ประชุมกรรมการบริหารหลักสูตรควรมี การประเมินอย่างน้อยปีละ 1 ครั้งว่า การเรียงลำดับก่อนหลังของรายวิชาและการบูรณาการในรายวิชาต่าง ๆ หรือเกณฑ์ที่ตั้งขึ้นในการลงทะเบียนวิชาที่มีความเหมาะสมหรือไม่ และควรปรับปรุงอย่างไรเพื่อเพิ่มความเหมาะสมมากขึ้น 	3

Criteria	Strengths	Areas for improvement	Score (1-7)
4. Teaching and Learning Approach			3
4.1 The educational philosophy is well articulated and communicated to all stakeholders [1]	ปรัชญาของมหาวิทยาลัยมีการนำเสนอและเผยแพร่ให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย	- การสื่อสารเกี่ยวกับปรัชญาการศึกษาไปยังผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทุกกลุ่มอย่างครบถ้วนและชัดเจน	3
4.2 Teaching and learning activities are constructively aligned to the achievement of the expected learning outcomes [2,3,4,5]	มีการเรียนการสอนที่สอดคล้องกับผลการเรียนรู้ที่คาดหวังโดยเน้นพัฒนาทักษะและคุณลักษณะพิเศษของนักศึกษาในด้านการใช้ภาษา ด้านความสามารถด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและมีจิตวิญญาณการถือประโยชน์ของเพื่อนมนุษย์เป็นกิจที่หนึ่ง	- การกำหนดกิจกรรมการสอนที่ทำให้บรรลุผลการเรียนรู้ที่คาดหวังพร้อมแสดงความสัมพันธ์กับมาตรฐานด้านผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง - กระบวนการประเมินว่าได้บรรลุตามผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง	3
4.3 Teaching and learning activities enhance life-long learning [6]	ในแต่ละรายวิชาในหลักสูตรมีการกำหนดให้นักศึกษาค้นคว้าหาข้อมูลและนำเสนอหน้าชั้นเรียนเพื่อให้นักศึกษาที่ทักษะความสามารถเรียนรู้ตลอดชีวิต	- การพัฒนาปรับปรุงวิธีการจัดการเรียนการสอนตลอดชีพให้ได้ประสิทธิภาพ - การวัดประสิทธิผลของการจัดการศึกษาการเรียนรู้ตลอดชีพ	3
5. Student Assessment			3

Criteria	Strengths	Areas for improvement	Score (1-7)
5.1 The student assessment is construct vely aligned to the achievement of the expected learning outcomes [1,2]	มีการกำหนดคุณสมบัติให้นักศึกษารับเข้าและเรียกสัมภาษณ์เพื่อคัดกรองนักศึกษา และหลักสูตรได้กำหนดเกณฑ์การสำเร็จการศึกษาไว้อย่างชัดเจน	-กำหนดการประเมินนักศึกษาในการมุ่งสู่ผล การเรียนรู้ที่คาดหวัง -การทวนสอบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของ นักศึกษาว่าได้บรรลุผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง ครบถ้วนตามที่ออกแบบไว้	2
5.2 The student assessments including timelines, methods, regulations, weight distributed, rubrics and grading are explicit and communicated to students [4,5]	การประเมินมีนักศึกษาแต่ละรายวิชาจะมี สัดส่วนคะแนนที่แตกต่างกันโดยจะแจ้งให้ นักศึกษาทราบในชั่วโมงแรกของการเข้าเรียน	การตรวจรอบว่านักศึกษาเข้าใจและรับรู้ เกี่ยวกับวิธีการวัดและประเมินผล รวมทั้ง นำหนักขององค์ประกอบในการประเมินที่ สอดคล้องกับการวัดผลการเรียนรู้ของแต่ละ รายวิชา	3
5.3 Methods including assessment rubrics and marking schemes are used to ensure validity, reliability and fairness of student assessment [6,7]	-หลักสูตรมีการทบทวนแบบวัดผลทุกรายวิชา -สัดส่วนการให้คะแนนที่เป็นตารางมาตรฐาน rubrics เริ่มมีการดำเนินการในบางวิชา	กลไกที่ชัดเจนหรือกฎเกณฑ์ที่ชัดเจนใน หลักสูตรว่า การประเมินทักษะที่เป็น soft skill (เช่น ทักษะในการนำเสนอ การทำ โครงการ-ชิ้นงาน ฯลฯ) ต้องใช้วิธีการใด เพื่อให้มั่นใจว่าการประเมินมีความเที่ยง โดยเฉพาะอย่างยิ่งกรณีที่ผู้ประเมินมีหลายคน (เช่น ใช้ rubric)	3

Criteria	Strengths	Areas for improvement	Score (1-7)
5.4 Feedback of student assessment is timely and helps to improve learning [3]	มีการแจ้งผลสอบให้นักศึกษาทราบคะแนนระหว่างภาคการศึกษาและปลายภาค การศึกษา และส่วนใหญ่มักจะมีการเฉลยข้อสอบ เพื่อให้ให้นักศึกษาได้ทราบจุดบกพร่องเพื่อใช้ปรับปรุงตนเองในอนาคตต่อไป	การสะท้อนผลการเรียนรู้ของนักศึกษาเพื่อการพัฒนาปรับปรุงพัฒนาในทุกรายวิชาของหลักสูตร	3
5.5 Students have ready access to appeal procedure [8]	หลักสูตรมีช่องทางการรับคำร้องขออุทธรณ์ของนักศึกษาผ่านช่องทางของหลักสูตร	การประเมินว่า นักศึกษาสามารถเข้าถึงช่องทางร้องเรียนหรืออุทธรณ์ได้หรือไม่ เพื่อสร้างความมั่นใจว่าการที่ไม่มีข้อร้องเรียนจากนักศึกษา นั้นเกิดจากความพอใจในผลการประเมิน มิใช่เกิดจากความไม่กล้าร้องเรียนหรืออุทธรณ์	3
6. Academic Staff Quality (Overall opinion) 6.1 Academic staff planning (considering succession, promotion, re-deployment, termination, and retirement) is carried out to fulfil the needs for education, research and service [1]	มีการเตรียมการสำหรับอาจารย์ใหม่ รวมถึงการพัฒนาความรู้และทักษะให้แก่คณาจารย์ในด้านต่างๆ	การวิเคราะห์อัตรากำลังในภาพรวมโดยพิจารณาภาระงานทั้งงานสอน วิจัย และบริการวิชาการมากำหนดเกณฑ์การคำนวณจำนวนอาจารย์ที่จำเป็นต้องมีในหลักสูตรให้ชัดเจนมากขึ้น (ต้องตอบได้ว่า ภาระงานภายในหลักสูตรต้องการอาจารย์กี่ท่าน)	3 2

Criteria	Strengths	Areas for improvement	Score (1-7)
6.2 Staff-to-student ratio and workload are measured and monitored to improve the quality of education, research and service [2]	มีการแสดงข้อมูลภาระงานสอนของอาจารย์	หลักสูตรควรวิจารณาอัตราส่วนของอาจารย์กับนักศึกษาและค่า FTE ของหลักสูตร 5 ปีย้อนหลัง (monitor) เพื่อช่วยในการวิเคราะห์แนวทางในการบริหารและพัฒนาหลักสูตร	2
6.3 Recruitment and selection criteria including ethics and academic freedom for appointment, deployment and promotion are determined and communicated [4,5,6,7]	การสรรหาและคัดเลือกบุคลากรสายวิชาการใช้แนวทางและหลักเกณฑ์ตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด	การสรรหาบุคลากรสายวิชาการที่ประกอบด้วย จรรยาบรรณ การเป็นอิสระทางวิชาการ และการสื่อสารเป็นที่ใช้ใจตรงกัน	3
6.4 Competences of academic staff are identified and evaluated [3]	มีการประเมินความสามารถของบุคลากรสายวิชาการโดยยึดแนวปฏิบัติตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด ระบบการประเมิน TOR และ Competency Online ซึ่งมีการประชาสัมพันธ์ให้บุคลากรสายวิชาการรับทราบ	การประเมินสมรรถนะในระบบ competency online อยากรเห็นการประเมินผลในภาพรวมว่า อาจารย์ในหลักสูตรมีสมรรถนะทางด้านการสอนในระดับใดและจะต้องพัฒนาในเรื่องใด	3
6.5 Training and developmental needs of academic staff are identified and activities are implemented to fulfill them [8]	มีการพัฒนามาตรการศึกษาระดับปริญญาตรี โดยภาควิชา ช่องทางที่บุคลากรสามารถกำหนดความต้องการในการพัฒนาตนเองผ่านระบบ TOR online	กระบวนการสนับสนุนให้อาจารย์วางแผนพัฒนาตนเองทั้งระยะสั้นและระยะยาว และมีผลการประเมินผลการพัฒนาตนเองของบุคลากร	3
6.6 Performance management including rewards and recognition is implemented to motivate and	หลักสูตรใช้ระบบสนับสนุนการให้รางวัลของคณะฯ	การประเมินว่า ระบบสร้างแรงจูงใจในปัจจุบันช่วยส่งเสริมให้การเรียนการสอนมี	3

Criteria	Strengths	Areas for improvement	Score (1-7)
support education, research and service [9]		คุณภาพมากขึ้นหรือไม่ งานวิจัยมีคุณภาพมากขึ้นหรือไม่ และงานบริการวิชาการมีคุณภาพมากขึ้นหรือไม่ นอกจากนี้ควรปรับปรุงระบบสร้างแรงจูงใจอย่างไรให้อาจารย์ทำงานสอน บริการวิชาการ และวิจัยที่มีคุณภาพมากขึ้น	
6.7 The types and quantity of research activities by academic staff are established, monitored and benchmarked for improvement [10]	มีการแสดงข้อมูลผลงานตีพิมพ์ระดับชาติและนานาชาติ เป็นเวลา 3 ปีย้อนหลัง	การกำกับดูแลผลงานทางวิชาการ และผลงานวิจัยของคณาจารย์ย้อนหลัง 5 ปีและการเทียบเคียงกับหลักสูตรใกล้เคียงของมหาวิทยาลัยอื่น	2
7. Support Staff Quality (Overall opinion)			3
7.1 Support staff planning (at the library, laboratory, IT facility and student services) is carried out to fulfil the needs for education, research and service [1]	มีบุคลากรสายสนับสนุนของภาควิชา และบางส่วนที่ใช้บริการจากส่วนกลาง	- การวางแผนอัตรากำลังบุคลากรสายสนับสนุนในหน่วยงานนี้ให้เพียงพอกับความต้องการ - การประเมินแผนอัตรากำลังและความเพียงพอเหมาะสมต่อความต้องการของจำนวนบุคลากรสายสนับสนุนเพื่องานด้านการเรียนการสอน วิจัย และงานด้านบริการ	2
7.2 Recruitment and selection criteria for appointment, deployment and promotion are determined and communicated [2]	มีการกำหนดเกณฑ์ในการสรรหาบุคลากรสายสนับสนุนและมีแนวทางในการสรรหาและการกำหนดเกณฑ์ในการรับบุคลากรสายสนับสนุน	การกำหนดเกณฑ์การคัดเลือกบุคลากรสายสนับสนุนที่ชัดเจนตรงกับความต้องการของหลักสูตรและมีวิธีการสื่อสารให้ผู้เกี่ยวข้อง	3

Criteria	Strengths	Areas for improvement	Score (1-7)
	ของคณะและมหาวิทยาลัย	รับทราบ	
7.3 Competences of support staff are identified and evaluated [3]	- มีการกำหนดเกณฑ์การประเมินผลการปฏิบัติราชการของบุคลากรสายสนับสนุน ผ่านระบบ TOR - มีการกำหนดสมรรถนะของบุคลากรสายสนับสนุนเป็นรายบุคคล Competency Online	การประเมินสมรรถนะ อยากรู้เห็นการประเมินผลในภาพรวมว่าบุคลากรมีสมรรถนะในระดับใดและจะต้องพัฒนาในเรื่องใด	3
7.4 Training and developmental needs of support staff are identified and activities are implemented to fulfil them [4]	หลักสูตรสนับสนุนบุคลากรสายสนับสนุนเพื่อพัฒนาทักษะที่จำเป็นสำหรับการปฏิบัติงาน รวมถึงส่งเสริมการอบรม	การสำรวจความต้องการ การประเมินและปรับปรุงกระบวนการพัฒนาบุคลากรสายสนับสนุน	3
7.5 Performance management including rewards and recognition is implemented to motivate and support education, research and service [5]	หลักสูตรมีการส่งเสริมบุคลากรสายสนับสนุนในการพัฒนาตนเอง	การสร้างขวัญและกำลังใจให้กับบุคลากรสายสนับสนุน เพื่อให้เกิดแรงบัลดาลใจและให้บริการดำเนินการเรียนการสอน วิจัย และการบริการวิชาการ	2
8. Student Quality and Support: (Overall opinion)			3
8.1 The student intake policy and admission criteria are defined, communicated, published, and up-to-date [1]	หลักสูตรมีการวางแผนเรื่องจำนวนนักศึกษา การกำหนดคุณสมบัติผู้สมัครทั้ง 2	-กระบวนการที่คัดเลือกนักศึกษาและการประเมินกระบวนการ -การสื่อสารประชาสัมพันธ์ และมีการทบทวนปรับปรุงรูปแบบกิจกรรมให้สามารถเข้าถึงนักเรียนกลุ่มเป้าหมายเพิ่มขึ้น	2
8.2 The methods and criteria for the selection of	มีเกณฑ์ในการดำเนินการรับนักศึกษาเข้าเรียน	การประเมินแนวทางและเกณฑ์ในการรับ	3

Criteria	Strengths	Areas for improvement	Score (1-7)
<p>students are determined and evaluated [2]</p>	<p>จากการสอบสัมภาษณ์</p>	<p>นักศึกษา</p>	
<p>8.3 There is an adequate monitoring system for student progress, academic performance, and workload [3]</p>	<p>คณะมีการจัดทำเว็บไซต์สำหรับบัณฑิตศึกษา เพื่อให้ข้อมูลเกี่ยวกับการเรียนในระดับบัณฑิตศึกษาและชี้แจงขั้นตอนการทำวิจัยและวิทยานิพนธ์</p>	<p>- การดูแล ติดตาม ปรึกษา ความก้าวหน้าในการทำวิทยานิพนธ์ การแนะนำ การค้นคว้าอิสระ การเขียน ส่งบทความวิจัย และการตีพิมพ์ผลงาน - การประเมินระบบการดูแลนักศึกษาและแนวทางการปรับปรุง</p>	2
<p>8.4 Academic advice, co-curricular activities, student competition, and other student support services are available to improve learning and employability [4]</p>	<p>- หลักสูตรมีกิจกรรมและโครงการที่ช่วยส่งเสริมการเรียนรู้และเพิ่มศักยภาพเพื่อเตรียมความพร้อมในการทำงาน</p>	<p>ควรมีการประเมินผลการเข้าร่วมกิจกรรมสนับสนุนของนักศึกษาว่าได้พัฒนาอย่างไรบ้าง</p>	3
<p>8.5 The physical, social and psychological environment is conducive for education and research as well as personal well-being [5]</p>	<p>หลักสูตรมีสภาพแวดล้อมและบรรยากาศที่นำไปสู่การเรียนรู้และการใฝ่รู้ของนักศึกษา</p>	<p>- การจัดพื้นที่ให้สอดคล้องกับภารกิจหลักทั้งด้านการเรียนการสอน การวิจัย และกิจกรรมนักศึกษา โดยมีบรรยากาศเอื้อต่อการเรียนการสอน การวิจัย รวมทั้งสุขภาวะของผู้เรียน - การสำรวจความต้องการและประเมินความพอใจในการจัดสิ่งแวดล้อมในด้านกายภาพ สังคม และสภาพแวดล้อม</p>	3

Criteria	Strengths	Areas for improvement	Score (1-7)
9. Facilities and Infrastructure (Overall opinion)			3
9.1 The teaching and learning facilities and equipment (lecture halls, classrooms, project rooms, etc.) are adequate and updated to support education and research [1]	มีสิ่งอำนวยความสะดวกและอุปกรณ์สำหรับการเรียนการสอน นอกจากนี้ยังมีคอมพิวเตอร์ที่ทันสมัยให้บริการการเรียนการสอนในรายวิชาของหลักสูตร	- การมีอุปกรณ์และสถานที่สำหรับงานวิจัย - การประเมินความเพียงพอ เหมาะสม และแนวทางการปรับปรุง	3
9.2 The library and its resources are adequate and updated to support education and research. [3,4]	หลักสูตรมีห้องสมุดส่วนกลางของมหาวิทยาลัย	การประเมินความเพียงพอ เหมาะสม และแนวทางการปรับปรุง	3
9.3 The laboratories and equipment are adequate and updated to support education and research [1,2]	ภาควิชาไม่มีห้องปฏิบัติการด้านต่างๆเพื่อสนับสนุนการเรียนการสอน	การประเมินความเพียงพอและแนวทางการปรับปรุง	3
9.4 The IT facilities including e-learning infrastructure are adequate and updated to support education and research [1,5,6]	มีอุปกรณ์คอมพิวเตอร์ ระบบอินเทอร์เน็ตไร้สายของคณะรองรับ	การประเมินความเพียงพอของระบบสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการเรียนการสอนและวิจัย พร้อมแนวทางการปรับปรุง	3
9.5 The standards for environment, health and safety; and access for people with special needs are defined and implemented [7]	มีคู่มือการใช้อุปกรณ์บางส่วนเพื่อความปลอดภัยในการทำงาน	แผนการดำเนินการด้านมาตรฐานสิ่งแวดล้อม สุขภาพ และความปลอดภัยรวมถึงการออกแบบสภาพแวดล้อมสำหรับผู้พิการ และผู้ที่ต้องการความช่วยเหลือพิเศษ เช่น ห้องนั่งผู้พิการ ทางเดินผู้พิการทางสายตา ทางลาด ทางเชื่อมภายในอาคาร เป็นต้น	2
10. Quality Enhancement (Overall opinion)			2
10.1 Stakeholders' needs and feedback serve as	มีการสำรวจความคิดเห็นและประเมินที่	การกำหนดผู้มีส่วนได้ส่วนเสียเสียให้	2

Criteria	Strengths	Areas for improvement	Score (1-7)
input to curriculum design and development [1]	เกี่ยวข้องกับการออกแบบหลักสูตรและพัฒนาหลักสูตร ในกลุ่มผู้มีส่วนได้ส่วนเสียบางส่วน	ครอบคลุมทุกกลุ่มและการสำรวจความต้องการในทุกประเด็นอย่างชัดเจน	
10.2 The curriculum design and development process is established and subjected to evaluation and enhancement [2]	มีกระบวนการปรับปรุงหลักสูตรและรายวิชาที่ชัดเจน ตามที่แสดงไว้ในเล่มหลักสูตร มคอ. 2	การประเมินระบบการออกแบบหลักสูตรและรายวิชา รวมทั้งการนำผลการประเมินมาใช้ในการปรับปรุงหลักสูตรและรายวิชาเพื่อการพัฒนาต่อไป	3
10.3 The teaching and learning processes and student assessment are continuously reviewed and evaluated to ensure their relevance and alignment [3]	(ยังไม่ชัดเจนเรื่องการจัดตามกระบวนการ (ยังไม่ชัดเจนเรื่องการจัดตามกระบวนการเรียนการสอน และการประเมินผลการเรียนรู้ของนักศึกษา)	-การทวนผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ของนักศึกษา กับผลการเรียนรู้ที่คาดหวังที่ออกแบบไว้ ทั้ง 5 ด้าน -กระบวนการประเมินวิธีการประเมินผลการเรียนการสอน และการทวนสอบของนักศึกษา	1
10.4 Research output is used to enhance teaching and learning [4]	อาจารย์ได้สอนมีการนำผลงานวิจัยมาใช้ในการเรียนการสอนและสามารถนำไปประยุกต์ใช้	การประเมินและการปรับปรุงการนำผลการวิจัยของอาจารย์ในหลักสูตรมาผนวกในการเรียนการสอน	3
10.5 Quality of support services and facilities (at the library, laboratory, IT facility and student services) is subjected to evaluation and enhancement [5]	(ยังไม่มีการประเมินความพึงพอใจของนักศึกษาด้านสิ่งสนับสนุนและสิ่งอำนวยความสะดวก)	การประเมินคุณภาพและการปรับปรุงด้านสิ่งสนับสนุนและสิ่งอำนวยความสะดวก	1
10.6 The stakeholder's feedback mechanisms are systematic and subjected to evaluation and	กำลังพัฒนาแบบสอบถามความคิดเห็น ข้อเสนอแนะจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทั้งหมด	การจัดกระบวนการในการรับฟังความคิดเห็นจากผู้มีส่วนได้เสียทุกกลุ่ม เพื่อใช้ในการ	2

Criteria	Strengths	Areas for improvement	Score (1-7)
enhancement [6]	มาใช้เพื่อการประเมินและพัฒนา	ปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตร	
1.1. Output (Overall opinion)			2
11.1 The pass rates and dropout rates are established, monitored and benchmarked for improvement [1]	หลักสูตรมีการติดตามข้อมูลการจบและการลาออก	- การวิเคราะห์ข้อมูลการสอบผ่าน การลาออกหรือต้อออก ย้อนหลังถึงปัจจุบันเพื่อการพัฒนา - การเทียบเคียงข้อมูลกับหลักสูตรของมหาวิทยาลัยอื่น	2
11.2 The average time to graduate is established, monitored and benchmarked for improvement [1]	หลักสูตรมีเก็บบันทึกข้อมูลการจบ	- การจัดทำข้อมูลระยะเวลาเฉลี่ยการศึกษา ย้อนหลังถึงปัจจุบัน เพื่อการปรับปรุงพัฒนา - การเทียบเคียงข้อมูลกับหลักสูตรของมหาวิทยาลัยอื่น	2
11.3 Employability of graduates is established, monitored and benchmarked for improvement [1]	มีการตรวจสอบข้อมูลสถานะการทำงานของนักศึกษาในหลักสูตร .เพื่อการปรับปรุงพัฒนา	-การจัดทำข้อมูลอัตราการได้งานทำของบัณฑิตย้อนหลังถึงปัจจุบันเพื่อการปรับปรุงพัฒนา -การเทียบเคียงข้อมูลกับหลักสูตรของมหาวิทยาลัยอื่น	2
11.4 The types and quantity of research activities by students are established, monitored and benchmarked for improvement [2]	-	-การจัดทำข้อมูลผลงานและกิจกรรมวิจัยของนักศึกษา ย้อนหลังถึงปัจจุบัน - การเทียบเคียงข้อมูลกับหลักสูตรของมหาวิทยาลัยอื่น	1
11.5 The satisfaction levels of stakeholders are	มีการจัดทำข้อมูลระดับความพึงพอใจของ	-การติดตามและจัดทำข้อมูลระดับความพึง	2

Criteria	Strengths	Areas for improvement	Score (1-7)
established, monitored and benchmarked for improvement [3]	บัณฑิตที่สำเร็จการศึกษาดังนี้ไม่มีการเก็บข้อมูลจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสียกลุ่มอื่นๆ	พอใจของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทุกกลุ่มเพื่อการปรับปรุงพัฒนาหลักสูตร - การเทียบเคียงข้อมูลกับหลักสูตรของมหาวิทยาลัยอื่น	
Overall			2.82

ข้อเสนอแนะจากคณะกรรมการประเมิน

จุดแข็ง

1. มีอาจารย์ผู้สอนในหลักสูตรที่มีคุณวุฒิและตำแหน่งทางวิชาการที่เหมาะสม ความรู้ความเชี่ยวชาญตรงกับบริบทของหลักสูตร
2. เป็นหลักสูตรที่มีแห่งเดียวในภาคใต้

จุดที่ควรพัฒนา

1. การวางแผนอัตรากำลังของบุคลากรสายวิชาการทั้งในระยะสั้นและระยะยาวเพื่อให้เพียงพอต่อความต้องการของหลักสูตร
2. การกำหนดผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตรให้ตรงกับความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทุกกลุ่มอย่างครบถ้วนและชัดเจน
3. ระบบทวนสอบผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ของนักศึกษา
4. การเทียบเคียงผลการดำเนินงานด้านต่างๆกับหลักสูตรอื่นที่ใกล้เคียง

ข้อเสนอแนะต่อมหาวิทยาลัย

-