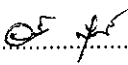
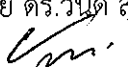


แบบฟอร์มรายงานผลการประเมินคุณภาพภายในระดับหลักสูตร ตามระบบ CUPT QA
 โดยคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายใน
 ชื่อหลักสูตร วิศวกรรมศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาวิศวกรรมคอมพิวเตอร์
 ระดับหลักสูตร ปริญญาตรี
 คณะ วิศวกรรมศาสตร์

คณะกรรมการประเมิน

1. ลงชื่อ  ประธานกรรมการ
 (รองศาสตราจารย์ ดร.วันดี สุทธรังษี)
2. ลงชื่อ  กรรมการ
 (ดร.กวินพัฒน์ สิริกานติโสภณ)

ตารางที่ 1 สรุปผลการดำเนินงานตามเกณฑ์การประเมินองค์ประกอบที่ 1

เกณฑ์สำหรับหลักสูตรที่ใช้เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรพ.ศ. 2558
 ระดับบัณฑิตศึกษา ปริญญาโท มีจำนวน 12 ข้อ

เกณฑ์ข้อที่	เกณฑ์การประเมิน	ผลการดำเนินงานตามเกณฑ์ - ตามเกณฑ์ (✓) - ไม่ได้ตามเกณฑ์ (✗)
1	จำนวนอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร ไม่น้อยกว่า 5 คนและเป็นอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร เกินกว่า 1 หลักสูตรไม่ได้และประจำหลักสูตรตลอดระยะเวลาที่จัดการศึกษาตามหลักสูตรนั้น	✓
2	คุณสมบัติของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร มีคุณวุฒิปริญญาโทหรือเทียบเท่าหรือดำรงตำแหน่งผู้ช่วยศาสตราจารย์ และมีผลงานทางวิชาการอย่างน้อย 1 รายการใน 5 ปีย้อนหลัง	✓
3	คุณสมบัติของอาจารย์ประจำหลักสูตร มีคุณวุฒิขั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่า หรือดำรงตำแหน่งทางวิชาการไม่ต่ำกว่าผู้ช่วยศาสตราจารย์ และมีผลงานทางวิชาการอย่างน้อย 1 รายการใน 5 ปีย้อนหลัง	✓
4	คุณสมบัติของอาจารย์ผู้สอน ที่เป็นอาจารย์ประจำ มีคุณวุฒิขั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่า หรือดำรงตำแหน่งทางวิชาการไม่ต่ำกว่าผู้ช่วยศาสตราจารย์ ในสาขาวิชานั้นหรือสาขาวิชาที่สัมพันธ์กันหรือสาขาวิชาของรายวิชาที่สอน	✓
5	คุณสมบัติของ อาจารย์ผู้สอน ที่เป็นอาจารย์พิเศษ (ถ้ามี) มีคุณวุฒิขั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่า ในสาขาวิชานั้นหรือสาขาวิชาที่สัมพันธ์กันหรือสาขาวิชาของรายวิชาที่สอน และต้องมีประสบการณ์ทำงานที่เกี่ยวข้องกับวิชาที่สอน ไม่น้อยกว่า 6 ปี ทั้งนี้มีชั่วโมงสอนไม่เกินร้อยละ 50 ของรายวิชา โดยมีอาจารย์ประจำเป็นผู้รับผิดชอบรายวิชานั้น	✓
6	การปรับปรุงหลักสูตรตามรอบระยะเวลาที่กำหนดต้องไม่เกิน 5 ปี	✓

สรุปผลการดำเนินงานองค์ประกอบที่ 1 ตามเกณฑ์ข้อ 1-126

ได้มาตรฐาน

ไม่ได้มาตรฐาน เพราะ.....

ตารางที่ 2 สรุปผลการดำเนินงานตามเกณฑ์ AUN QA

Criteria	Strengths	Areas for improvement	Score (1-7)
1. Expected Learning Outcomes			2
1.1 The expected learning outcomes have been clearly formulated and aligned with the vision and mission of the university [1,2]	- เริ่มมีกระบวนการนำวิสัยทัศน์ พันธกิจของมหาวิทยาลัยมาเชื่อมโยงกับELOS	- กระบวนการดำเนินงาน อย่างเป็นระบบในการได้มาซึ่ง ELOS ที่สะท้อนถึงวิสัยทัศน์ และพันธกิจของมหาวิทยาลัย/ คณะ - การระบุ ELOS ที่ชัดเจน สามารถวัดและประเมินได้	2
1.2 The expected learning outcomes cover both subject specific and generic (i.e. transferable) learning outcomes [3]		- การกำหนดELOS ที่ ครอบคลุม generic และ specific และมีการวิเคราะห์ ความสมดุลของทั้งสองส่วน	2
1.3 The expected learning outcomes clearly reflect the requirements of the stakeholders [4]		- การกำหนด stakeholders ของหลักสูตรเพื่อการประเมิน ความต้องการ และนำมา กำหนดเป็น ELOS อย่างเป็น ระบบ	2

Criteria	Strengths	Areas for improvement	Score (1-7)
2. Programme Specification			3
2.1 The information in the programme specification is comprehensive and up-to-date [1,2]	- มีรายละเอียดของหลักสูตรครบตามหัวข้อที่เกณฑ์กำหนด	- การทบทวนเนื้อหารายวิชาในหลักสูตรที่ไม่จำเป็นต้องรอให้ครบรอบ 5 ปี เนื่องจากเนื้อหาทางคอมพิวเตอร์ค่อนข้างเปลี่ยนแปลงเร็ว	3
2.2 The information in the course specification is comprehensive and up-to-date [1,2]		- ความถูกต้องของข้อมูลใน มคอ. 3 และการส่งผ่านเข้าระบบไปถึงมหาวิทยาลัยครบทุกรายวิชาที่เปิดสอน (วิทยาเขตหาดใหญ่บางรายวิชาในภาคการศึกษา 2/60 วิทยาเขตภูเก็ตทุกรายวิชาตลอดปีการศึกษา) - ความสอดคล้องของ ELOs และ CLOs	2
2.3 The programme and course specifications are communicated and made	-มีการสื่อสารผ่านเว็บไซต์ของภาควิชา	- การทบทวนกระบวนการสื่อสาร เพื่อให้มั่นใจในการ	3

Criteria	Strengths	Areas for improvement	Score (1-7)
available to the stakeholders [1,2]		<p>เข้าถึงผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย</p> <ul style="list-style-type: none"> - การนำเสนอหลักสูตรและรายละเอียดของรายวิชาที่ง่ายต่อการเข้าใจให้กับผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย - สำหรับวิทยาเขตภูเก็ต ควรมีการสื่อสารเนื้อหาหลักสูตรที่ครบถ้วนตามข้อกำหนดของ AUN 	
3. Programme Structure and Content			2
3.1 The curriculum is designed based on constructive alignment with the expected learning outcomes [1]		-กระบวนการนำ ELOs มาพิจารณากำหนดเนื้อหาสาระของหลักสูตร ตลอดจนวิธีการเรียนการสอนและการประเมิน เพื่อให้บรรลุ ELOs	2
3.2 The contribution made by each course to achieve the expected learning outcomes is clear [2]		-แนวคิดและกระบวนการแสดงถึงการกระจายความรับผิดชอบของรายวิชาต่อ	2

Criteria	Strengths	Areas for Improvement	Score (1-7)
		ELOs ที่กำหนด	
3.3 The curriculum is logically structured, sequenced, integrated and up-to-date [3,4,5,6]	- มีแนวคิดในการจัดลำดับรายวิชาตามความยากง่ายและการเรียนรู้	-แนวคิดและกระบวนการจัดลำดับของรายวิชาและโครงสร้างรายวิชาในแต่ละชั้นปี โดยคำนึงถึงความเชื่อมโยงของแต่ละรายวิชา - การทบทวนการกระจายและการจัดลำดับรายวิชาอย่างสม่ำเสมอ	3
4. Teaching and Learning Approach			3
4.1 The educational philosophy is well articulated and communicated to all stakeholders [1]		-การนำปรัชญาการศึกษาของมหาวิทยาลัยมาเชื่อมโยงกับปรัชญาการศึกษาของหลักสูตรเพื่อใช้ในการจัดการจัดการเรียนการสอน -การทบทวนกระบวนการเผยแพร่ปรัชญาการศึกษาไป	2

Criteria	Strengths	Areas for improvement	Score (1-7)
		ยังทุกกลุ่มของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย รวมทั้งการประเมินเกี่ยวกับการรับทราบและการเข้าถึงข้อมูล	
4.2 Teaching and learning activities are constructively aligned to the achievement of the expected learning outcomes [2,3,4,5]	<ul style="list-style-type: none"> - รูปแบบการจัดการเรียนการสอนแบบ project และกิจกรรมการเรียนรู้จากปฏิบัติ จริง 	<ul style="list-style-type: none"> -จากการสัมภาษณ์นักศึกษา วิทยาเขตภูเก็ต ควรได้มีการ ทบทวนวิธีการสอนให้มีการปฏิบัติจริงให้มากขึ้นในบางรายวิชา เช่น software engineering, web application - การประเมินระบบและกลไกที่ใช้ในการกำหนดวิธีการจัดการเรียนการสอนเพื่อการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง 	3
4.3 Teaching and learning activities enhance life-long learning [6]	<ul style="list-style-type: none"> - จากการสัมภาษณ์นักศึกษา พบว่าวิทยาเขตหาดใหญ่มีการจัดการเรียนการสอนที่ช่วยให้เกิดทักษะการค้นคว้าด้วยตนเอง - จากการสัมภาษณ์และเยี่ยมชมของวิทยาเขตหาดใหญ่ พบว่ามีกระบวนการจัดการ 	<ul style="list-style-type: none"> - การทบทวนและพัฒนากระบวนการที่ดำเนินการอยู่ เพื่อการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง 	3

Criteria	Strengths	Areas for improvement	Score (1-7)
	เรียนการสอนเพื่อส่งเสริมทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิต		
5. Student Assessment			3
5.1 The student assessment is constructively aligned to the achievement of the expected learning outcomes [1,2]		<ul style="list-style-type: none"> -กระบวนการประเมินผู้เรียน ตั้งแต่ก่อนเข้ารับการศึกษา ระหว่างการศึกษา และก่อน จบการศึกษา เพื่อให้มั่นใจว่า บรรลุ EOLs ที่กำหนด -ความหลากหลายของวิธีการ ประเมินผลขณะเรียนและ ก่อนจบที่เชื่อมโยง ELOs ของ หลักสูตร 	2
5.2 The student assessments including timelines, methods, regulations, weight distribution, rubrics and grading are explicit and communicated to students [4,5]		<ul style="list-style-type: none"> -การนำ rubrics มาใช้ในการ ประเมินผลนักศึกษา เช่น การ นำเสนอผลงาน การทำ รายงาน ตลอดจนกิจกรรมที่ เกิดเกิดขึ้นจากการจัดการ เรียนการสอนในชั้นเรียน -การวิเคราะห์ระบบจัดและ 	2

Criteria	Strengths	Areas for improvement	Score (1-7)
		ประเมินผลของนักศึกษา -การประเมินเกี่ยวกับการ รับทราบข้อมูลของนักศึกษา	
5.3 Methods including assessment rubrics and marking schemes are used to ensure validity, reliability and fairness of student assessment [6,7]	- มีกรรมการวิพากษ์ข้อสอบ การให้คะแนนแบบ peer review	-กระบวนการได้มาซึ่ง เครื่องมือในการประเมินผลที่ มีความตรง ความเที่ยง และ ความเป็นธรรมต่อนักศึกษา -ความพึงพอใจของนักศึกษา ต่อการประเมินผล - การทบทวนระบบการ ประเมิน	3
5.4 Feedback of student assessment is timely and helps to improve learning [3]	- มีการให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อการพัฒนาในรายวิชาโครงการ	-ระบบการให้ข้อมูลป้อนกลับ ทันทีสำหรับการประเมินผลที่ เกิดขึ้นเพื่อการพัฒนาของ นักศึกษา - การติดตามผลการพัฒนา ของนักศึกษาภายหลังจากการ ได้รับข้อมูลป้อนกลับ	3

Criteria	Strengths	Areas for Improvement	Score (1-7)
5.5 Students have ready access to appeal procedure [8]		-การวิเคราะห์ประเมินระบบการจัดการข้อร้องเรียน และมีระบบ และกลไกในการสื่อสารให้ผู้เกี่ยวข้องรับทราบ	3
6. Academic Staff Quality (Overall opinion)			3
6.1 Academic staff planning (considering succession, promotion, re-deployment, termination, and retirement) is carried out to fulfil the needs for education, research and service [1]	- มีแผนอัตรากำลังของคณะและภาควิชา	-การกำหนดเป้าหมายของอัตรากำลังของหลักสูตร - ความชัดเจนของการเข้าไปมีส่วนร่วมของหลักสูตรในการกำหนดแผนอัตรากำลังเพื่อการพัฒนาอาจารย์เข้าสู่หลักสูตร	3
6.2 Staff-to-student ratio and workload are measured and monitored to improve the quality of education, research and service [2]		-ทบทวนความถูกต้องของการคำนวณสัดส่วนอาจารย์ต่อนักศึกษา (ไม่พบข้อมูลของวิทยาเขตภูเก็ต สำหรับวิทยาเขตหาดใหญ่ ควรได้มีการทบทวนการคำนวณอีก	2

Criteria	Strengths	Areas for improvement	Score (1-7)
		ครั้ง) - การนำสัดส่วนอาจารย์ต่อนักศึกษามาใช้ในการบริหารจัดการของหลักสูตร ให้เป็นไปตามเป้าหมาย	
6.3 Recruitment and selection criteria including ethics and academic freedom for appointment, deployment and promotion are determined and communicated [4,5,6,7]	- มีการดำเนินการในระดับภาค/คณะ	- การดำเนินงานอย่างเป็นระบบในการคัดเลือกอาจารย์	3
6.4 Competences of academic staff are identified and evaluated [3]	- มีการดำเนินการในระดับภาค/คณะ	- การกำหนดสมรรถนะที่สำคัญของอาจารย์ในหลักสูตร การประเมิน และการนำมาปรับปรุง	3
6.5 Training and developmental needs of academic staff are identified and activities are implemented to fulfil them [8]	- มีการดำเนินการในระดับภาค/คณะ	- การกำหนดแผนการพัฒนาตนเองรายบุคคล และหลักสูตรนำมาใช้ในการวางแผนของหลักสูตรร่วมกับคณะ	3

Criteria	Strengths	Areas for improvement	Score (1-7)
		<ul style="list-style-type: none"> - การติดตาม กำกับให้มีการนำสิ่งที่พัฒนามาใช้ในการพัฒนาหลักสูตร 	
<p>6.6 Performance management including rewards and recognition is implemented to motivate and support education, research and service [9]</p>	<ul style="list-style-type: none"> - มีการดำเนินการในระดับภาค/คณะ 	<ul style="list-style-type: none"> - การดำเนินงานเพื่อให้สามารถบริหารจัดการให้ได้ อาจารย์ที่มีคุณสมบัติที่ ต้องการของหลักสูตร - การทบทวนระบบการให้รางวัล การชื่นชมของหลักสูตร 	3
<p>6.7 The types and quantity of research activities by academic staff are established, monitored and benchmarked for improvement [10]</p>	<ul style="list-style-type: none"> - ผลงานวิจัยของอาจารย์ในหลักสูตรสำหรับวิทยาเขตหาดใหญ่ 	<ul style="list-style-type: none"> - เพิ่มแผนพัฒนาผลงานวิจัยของอาจารย์วิทยาเขตภูเก็ต - ระบบและกลไกในการส่งเสริมการสร้างผลงานวิจัย และมีการตีพิมพ์อย่างต่อเนื่อง และการประเมินระบบกลไกที่ได้ดำเนินการเพื่อการพัฒนาต่อไป 	3

Criteria	Strengths	Areas for improvement	Score (1-7)
		-การเทียบผลงานวิจัยกับคู่เทียบ และนำการวิเคราะห์ผลมาใช้ในการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง	
7. Support Staff Quality (Overall opinion)			3
7.1 Support staff planning (at the library, laboratory, IT facility and student services) is carried out to fulfil the needs for education, research and service [1]	- มีการดำเนินการในระดับภาค/คณะ	-ระบบการจัดทำแผน อัตรากำลังทั้งระยะสั้นและระยะยาวสำหรับสายสนับสนุน เพื่อให้มั่นใจว่า การดำเนินงานของหลักสูตร สามารถเป็นตามพันธกิจทั้ง การจัดการเรียนการสอน การจัดการเรียนการสอน การวิจัย และการบริการวิชาการ และมีการประเมินระบบที่ดำเนินการอยู่เพื่อการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง	3
7.2 Recruitment and selection criteria for appointment, deployment and promotion are	- มีการดำเนินการในระดับภาค/คณะ	-การเข้าไปมีส่วนร่วมของหลักสูตรในการกำหนด	3

Criteria	Strengths	Areas for improvement	Score (1-7)
determined and communicated [2]		คุณสมบัติเบื้องต้นในการคัดเลือกสายสนับสนุน -การประเมินกระบวนการคัดเลือก และการเข้าถึงและรับทราบข้อมูลที่สำคัญเกี่ยวกับการคัดเลือกของผู้เกี่ยวข้อง	
7.3 Competences of support staff are identified and evaluated [3]	- มีการดำเนินการในระดับภาค/คณะ	-กระบวนการในการกำหนด competency ทุกๆ ด้านให้ชัดเจน ที่สอดคล้องกับการดำเนินงานของหลักสูตร และประเมินกระบวนการเพื่อการพัฒนา	3
7.4 Training and developmental needs of support staff are identified and activities are implemented to fulfil them [4]	- การสนับสนุนงบประมาณในการพัฒนาตนเองของภาควิชา -บุคลากรมีการพัฒนาตนเองในการสร้างนวัตกรรม	-กระบวนการสนับสนุนให้สายสนับสนุนวางแผนพัฒนาตนเองทั้งระยะสั้นและระยะยาว และมีการประเมินผลการ	3

Criteria	Strengths	Areas for improvement	Score (1-7)
		พัฒนาตนเองของบุคลากร เพื่อบรรลุทั้งด้านการจัดการเรียนการสอน วิจัย และ บริการวิชาการ	
7.5 Performance management including rewards and recognition is implemented to motivate and support education, research and service [5]	- มีการดำเนินการในระดับภาค/คณะ	- กลไกในการสร้างแรงจูงใจ หรือให้รางวัลแก่บุคลากรสายสนับสนุนในการปฏิบัติงาน - การประเมินกระบวนการที่ปฏิบัติอยู่เพื่อการพัฒนา	3
8. Student Quality and Support (Overall opinion)			3
8.1 The student intake policy and admission criteria are defined, communicated, published, and up-to-date [1]	<ul style="list-style-type: none"> - มีการประชาสัมพันธ์เกณฑ์และการรับในเวปไซด์ของภาควิชา/คณะ - มีนโยบายชัดเจนในการกำหนดโครงการดาวรุ่ง ในการรับนักศึกษา และมีการดำเนินการเพื่อให้ได้มาซึ่งจำนวนผู้สมัครในโครงการ และจากการสัมภาษณ์อาจารย์ประจำหลักสูตรพบว่ามีการสร้างความร่วมมือกับโรงเรียนในการสอนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย เพื่อเพิ่มจำนวนนักศึกษาในการรับเข้า และมีการปรับปรุงแนวทางการดำเนินงานเป็นระยะ - จากการสัมภาษณ์นักเรียนที่มาทำกิจกรรม (ขณะเยี่ยมชม) พบว่าทราบเรื่องการรับ 	- การทบทวนประเมินระบบการรับที่มีอยู่ เพื่อการดำเนินงานที่ยั่งยืน การพัฒนาที่ต่อเนื่องและขยายผลไปยังวงกว้าง	4

Criteria	Strengths	Areas for improvement	Score (1-7)
	สมัคร จากครูของโรงเรียน ซึ่งได้จากการประสานของหลักสูตร และความร่วมมือดังกล่าวเป็นที่พึงพอใจและอาจมีส่วนช่วยให้ผู้เรียนตัดสินใจเข้าเรียนในหลักสูตร		
8.2 The methods and criteria for the selection of students are determined and evaluated [2]	- มีทั้งสองวิทยาเขตการกำหนดเกณฑ์สำหรับโครงการพิเศษและการรับตามปกติ	- การประเมินระบบการคัดเลือกนักศึกษาเพื่อการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง	3
8.3 There is an adequate monitoring system for student progress, academic performance, and workload [3]	<ul style="list-style-type: none"> - มีการพบนักศึกษาแต่ละชั้นปี เพื่อให้ข้อมูลและกำกับติดตาม - มีการดูแลนักศึกษาที่มีปัญหาด้านการเรียนดูแล 	<ul style="list-style-type: none"> - ทบทวนระบบและกลไกการดูแลนักศึกษาตลอดหลักสูตร - การประเมินความต้องการของนักศึกษาและให้การดูแลตามความต้องการของแต่ละกลุ่ม - ระบบการดูแลเรื่องภาระงานของนักศึกษา - เนื่องจากการจัดหลักสูตรมีในสองวิทยาเขต ควรมีการวางแผนร่วมกันในการดูแลนักศึกษาเพื่อให้เกิดความรู้ความสามารถตามเป้าหมาย 	3

Criteria	Strengths	Areas for improvement	Score (1-7)
8.4 Academic advice, co-curricular activities, student competition, and other student support services are available to improve learning and employability [4]	<ul style="list-style-type: none"> - จากการสัมภาษณ์ พบว่ามีกระบวนการในการส่งเสริมศักยภาพของนักศึกษาเพื่อการเรียนรู้ การแข่งขัน และการออกสู่ตลาดแรงงาน รวมทั้งมีการปรับปรุงกระบวนการ - จากการสัมภาษณ์ศิษย์เก่า พบว่ามีความร่วมมือกับบริษัทเอกชนในการเรียนการสอน เช่นบริษัทโตโยต้าทูโซ ทำให้นักศึกษามีความพร้อมในการเข้าสู่ตลาดแรงงานได้มากขึ้น - จากการเยี่ยมชมและสัมภาษณ์นักศึกษา พบว่าหลักสูตรมีการพัฒนานักศึกษาที่หลากหลายเพื่อการเรียนรู้ โดยมีจุดเด่น คือการมีกลุ่มเรียนรู้ระหว่างรุ่นน้อง รุ่นพี่ และเปิดโอกาสให้ทำงานร่วมกันกับหลากหลายสาขาตามความสนใจ มีการวางแผนดำเนินการและประเมินผลเพื่อการปรับปรุงเป็นระยะ 	<p>ของหลักสูตร</p> <ul style="list-style-type: none"> - การติดตามผลที่เกิดจากการพัฒนาหรือสนับสนุน เพื่อนำมาใช้ในการปรับปรุงกระบวนการให้ดียิ่งขึ้น - เนื่องจากการจัดหลักสูตรมีในสองวิทยาเขต ควรมีการวางแผนร่วมกันในการดูแลนักศึกษาเพื่อให้เกิดความรู้ความสามารถตามเป้าหมายของหลักสูตร 	4
8.5 The physical, social and psychological environment is conducive for education and research as well as personal well-being [5]	<ul style="list-style-type: none"> - จากการเยี่ยมชมและสัมภาษณ์นักศึกษา พบว่ามีการจัด/สนับสนุน learning space สำหรับนักศึกษา 	<ul style="list-style-type: none"> -การประเมินเพื่อพัฒนาอย่างเป็นระบบ 	3
9. Facilities and Infrastructure (Overall opinion)			3
9.1 The teaching and learning facilities and equipment (lecture halls, classrooms, project	<ul style="list-style-type: none"> - มีห้องเรียน ห้องทำกิจกรรมกลุ่ม 	<ul style="list-style-type: none"> -การประเมินความเพียงพอและความทันสมัยของสิ่ง 	3

Criteria	Strengths	Areas for improvement	Score (1-7)
rooms, etc.) are adequate and updated to support education and research [1]		อำนวยความสะดวกและสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ทุกปี การศึกษา และนำผลมาใช้ในการปรับปรุง	
9.2 The library and its resources are adequate and updated to support education and research [3,4]	- มีห้องสมุดของภาควิชา และพื้นที่เพื่อการเรียนรู้	-การนำผลการประเมินความเพียงพอและความทันสมัยของห้องสมุดและสิ่งสนับสนุนในห้องสมุดมาวิเคราะห์สำหรับหลักสูตรเพื่อนำมาใช้ในการพัฒนา	3
9.3 The laboratories and equipment are adequate and updated to support education and research [1,2]	- มีห้องปฏิบัติการทั้งที่เป็น hardware และ software	-การประเมินความเพียงพอและความทันสมัยของห้องปฏิบัติการและเครื่องมือจากผู้เรียน/อาจารย์ และนำผลประเมินมาใช้ในการปรับปรุง	3
9.4 The IT facilities including e-learning infrastructure are adequate and updated to support education and research [1,5,6]	- มีระบบ WiFi ที่เอื้อต่อการปฏิบัติงาน	-การประเมินความพึงพอใจที่สามารถนำผลมาใช้ในการพัฒนาต่อไป	3

Criteria	Strengths	Areas for improvement	Score (1-7)
9.5 The standards for environment, health and safety; and access for people with special needs are defined and implemented [7]	- มีระบบความปลอดภัยในการเข้าอาคาร ห้องปฏิบัติการ	-การประเมินระบบที่ดำเนินการอยู่เพื่อการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง	3
10. Quality Enhancement (Overall opinion)			2
10.1 Stakeholders' needs and feedback serve as input to curriculum design and development [1]		-นำความต้องการและข้อมูลป้อนกลับจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสียที่ครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมายมาใช้ในการออกแบบและปรับปรุงหลักสูตรอย่างเป็นระบบ	2
10.2 The curriculum design and development process is established and subjected to evaluation and enhancement [2]		-การประเมินระบบการออกแบบหลักสูตรและรายวิชา และนำผลการประเมินมาใช้ในการปรับปรุงหลักสูตรและรายวิชา	2
10.3 The teaching and learning processes and student assessment are continuously reviewed and evaluated to ensure their		-กำหนดระบบและกลไกที่ชัดเจนในการประเมินการจัดการเรียนการสอน การ	2

Criteria	Strengths	Areas for improvement	Score (1-7)
relevance and alignment [3]		ประเมินผล รวมถึงการทวนสอบที่เป็นระบบ	
10.4 Research output is used to enhance teaching and learning [4]	- มีการนำงานวิจัยของอาจารย์ มาเป็นโจทย์เพื่อการเรียนรู้	-การประเมินการเรียนรู้ที่เกิดขึ้นจากการนำผลการวิจัยมาใช้	3
10.5 Quality of support services and facilities (at the library, laboratory, IT facility and student services) is subjected to evaluation and enhancement [5]	- มีการพัฒนาอุปกรณ์เพื่อการเรียนรู้ของนักศึกษา	-นำผลการประเมินความเพียงพอมาวิเคราะห์และปรับปรุงในระดับหลักสูตร	3
10.6 The stakeholder's feedback mechanisms are systematic and subjected to evaluation and enhancement [6]		-กำหนดกลุ่มผู้มีส่วนได้ส่วนเสียของหลักสูตรที่ชัดเจน และเลือกวิธีการได้มาซึ่งความต้องการที่สอดคล้องกับกลุ่มผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย -การประเมินระบบที่ดำเนินการอยู่เพื่อพัฒนาอย่างต่อเนื่อง	2
11. Output (Overall opinion)			3

Criteria	Strengths	Areas for improvement	Score (1-7)
<p>11.1 The pass rates and dropout rates are established, monitored and benchmarked for improvement [1]</p>		<p>- ทบทวนความถูกต้องและสมบูรณ์ของข้อมูลทั้งสองวิทยาเขต</p> <p>- การวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อกำกับติดตาม</p> <p>- การเทียบเคียงกับสาขาเดียวกันจากสถาบันอื่น และนำผลการวิเคราะห์การเทียบเคียงมาใช้เพื่อนำไปใช้ในการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง</p>	3
<p>11.2 The average time to graduate is established, monitored and benchmarked for improvement [1]</p>	<p>- มีการเทียบจำนวนผู้จบการศึกษาตามแผนกับหลักสูตรอื่น (วิทยาเขตหาดใหญ่)</p>	<p>- การนำเสนอข้อมูลทั้งสองวิทยาเขต (ไม่พบข้อมูลของวิทยาเขตภูเก็ต)</p> <p>- การวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อกำกับติดตาม</p> <p>- การวิเคราะห์ปัจจัยสำเร็จของคู่เทียบและนำมาในการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง</p>	3

Criteria	Strengths	Areas for improvement	Score (1-7)
11.3 Employability of graduates is established, monitored and benchmarked for improvement [1]		<ul style="list-style-type: none"> -การนำเสนอข้อมูลทั้งสองวิทยาเขต (ไม่พบข้อมูลของวิทยาเขตภูเก็ต) -การวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อกำกับติดตาม -การเทียบเคียงกับสาขาเดียวกันจากสถาบันอื่นและนำผลการวิเคราะห์การเทียบเคียงมาใช้เพื่อนำไปใช้ในการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง 	2
11.4 The types and quantity of research activities by students are established, monitored and benchmarked for improvement [2]	-นักศึกษาร่างผลงานจากการทำโครงการ และการนำเสนอในรูปแบบนิตยสาร	<ul style="list-style-type: none"> -การวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อกำกับติดตาม -การเทียบเคียงกับสาขาเดียวกันจากสถาบันอื่นและนำผลการวิเคราะห์การเทียบเคียงมาใช้เพื่อนำไปใช้ในการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง 	3
11.5 The satisfaction levels of stakeholders		-ความชัดเจนและความ	2

Criteria	Strengths	Areas for improvement	Score (1-7)
are established, monitored and benchmarked for improvement [3]		สมบูรณ์ของข้อมูล -การวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อกำกับติดตาม -การเทียบเคียงกับสาขาเดียวกันจากสถาบันอื่น และนำผลการวิเคราะห์การเทียบเคียงมาใช้เพื่อนำไปใช้ในการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง	
Overall			2.73

ข้อเสนอแนะจากคณะกรรมการประเมิน

จุดแข็ง

1. หลักสูตรสอดคล้องกับทิศทางการพัฒนาประเทศ
2. การได้มาซึ่งนวัตกรรมจากการจัดการเรียนการสอนและความเชี่ยวชาญของอาจารย์ในหลักสูตร
3. การมีความร่วมมือกับโรงเรียน เพื่อการพัฒนานักเรียนในการเข้าสู่หลักสูตร
4. การมีเครือข่ายกับหน่วยงานภายนอก ทั้งที่เป็นองค์กรของรัฐและเอกชน ซึ่งสามารถนำมาเป็นแหล่งทรัพยากรในการสนับสนุนการจัดการเรียนการสอนและการเข้าสู่ตลาดแรงงาน

จุดที่ควรพัฒนา

1. การกำกับดูแลการจัดการเรียนการสอนให้ทั้งสองวิทยาเขตมีมาตรฐานเดียวกันและตอบสนองเป้าหมายของหลักสูตร
2. กระบวนการพัฒนาอย่างเป็นระบบในการออกแบบหลักสูตรเพื่อให้ได้เป้าหมายที่ตอบสนองความต้องการของสังคม
3. การดำเนินงานอย่างเป็นระบบในการวัดประเมินผลผู้เรียนเพื่อให้สอดคล้องกับ ELOs ของหลักสูตร
4. การดำเนินงานตามวงจรคุณภาพในทุกกระบวนการของการบริหารจัดการหลักสูตร ในกรณีที่เป็น การดำเนินงานของภาค/คณะ/มหาวิทยาลัย ควรได้มีการหารือเพื่อให้มีการดำเนินการให้ครบวงจรคุณภาพ และนำมาเชื่อมโยงกับการบริหารจัดการหลักสูตรโดยเฉพาะ
5. การจัดสรรทรัพยากรที่ทันสมัยและจำเป็นต่อการเรียนรู้ของนักศึกษา

ข้อเสนอแนะต่อมหาวิทยาลัย

1. การสร้างความเข้าใจต่อคณะในเรื่องการคำนวณ FTE ของอาจารย์และนักศึกษา เพื่อนำมาใช้ในการอธิบายสัดส่วนของอาจารย์ต่อนักศึกษา