

รายงานผลการประเมินคุณภาพภายในระดับหลักสูตร ตามระบบ CUPT QA

โดยคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายใน ปีการศึกษา 2560

ชื่อหลักสูตร วิศวกรรมศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาวิศวกรรมการผลิต

ระดับหลักสูตร ปริญญาตรี

คณะ วิศวกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์

คณะกรรมการประเมิน

1. ลงชื่อ ประธานกรรมการ
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. อำนาจ เปาะทอง)

2. ลงชื่อ กรรมการ
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. จีรัตน์ สุกฤตน์)

ตารางที่ 1 สรุปผลการดำเนินงานตามเกณฑ์การประเมินองค์ประกอบที่ 1

เกณฑ์สำหรับหลักสูตรที่ใช้เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร พ.ศ.2558

ระดับปริญญาตรี ประเภทวิชาการ มีจำนวน 6 ข้อ

เกณฑ์ ข้อที่	เกณฑ์การประเมิน	ผลการดำเนินงานตามเกณฑ์ - ตามเกณฑ์ (✓) - ไม่ได้ตามเกณฑ์ (✗)
1	จำนวนอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร ไม่น้อยกว่า 5 คนและเป็นอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร เกินกว่า 1 หลักสูตรไม่ได้และประจำหลักสูตรตลอดระยะเวลาที่จัดการศึกษาตามหลักสูตรนั้น	✓
2	คุณสมบัติของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร มีคุณวุฒิปริญญาโทหรือเทียบเท่า หรือดำรงตำแหน่งทางวิชาการไม่ต่ำกว่าผู้ช่วยศาสตราจารย์ และมีผลงานทางวิชาการ 1 รายการใน 5 ปี ย้อนหลัง	✓
3	คุณสมบัติของอาจารย์ประจำหลักสูตร มีคุณวุฒิปริญญาโทหรือเทียบเท่า หรือดำรงตำแหน่งทางวิชาการไม่ต่ำกว่าผู้ช่วยศาสตราจารย์ และมีผลงานทางวิชาการ 1 รายการใน 5 ปี ย้อนหลัง	✓
4	คุณสมบัติของอาจารย์ผู้สอน ที่เป็นอาจารย์ประจำ มีคุณวุฒิปริญญาโทหรือเทียบเท่า หรือดำรงตำแหน่งทางวิชาการไม่ต่ำกว่าผู้ช่วยศาสตราจารย์ ในสาขาวิชานั้นหรือสาขาวิชาที่สัมพันธ์กันหรือสาขาวิชาของรายวิชาที่สอนรายละเอียด	✓
5	คุณสมบัติของ อาจารย์ผู้สอน ที่เป็นอาจารย์พิเศษ (ถ้ามี) มีคุณวุฒิปริญญาโท หรือ คุณวุฒิปริญญาตรีหรือเทียบเท่าและมีประสบการณ์ทำงานที่เกี่ยวข้องกับวิชาที่สอนไม่น้อยกว่า 6 ปี ทั้งนี้ มีชั่วโมงสอนไม่เกิน	✓

เกณฑ์ ข้อที่	เกณฑ์การประเมิน	ผลการดำเนินงานตามเกณฑ์ - ตามเกณฑ์ (✓) - ไม่ได้ตามเกณฑ์ (✗)
6	การปรับปรุงหลักสูตรตามรอบระยะเวลาที่กำหนดต้องไม่เกิน 5 ปี(จะต้องปรับปรุงให้เสร็จและอนุมัติ/ให้ความเห็นชอบโดยสภามหาวิทยาลัย/สถาบัน เพื่อให้หลักสูตรใช้งานในปีที่ 6) ประกาศใช้ในปีที่ 8)	✓

สรุปผลการดำเนินงานองค์ประกอบที่ 1 ตามเกณฑ์ข้อ 1-6

ได้มาตรฐาน

ไม่ได้มาตรฐาน เพราะ.....

ตารางที่ 2 สรุปผลการดำเนินงานตามเกณฑ์ AUN QA

Criteria	Strengths	Areas for improvement	Score (1-7)
1. Expected Learning Outcomes			2
1.1 The expected learning outcomes have been clearly formulated and aligned with the vision and mission of the university [1,2]	- เริ่มมีกระบวนการนำวิสัยทัศน์ พันธกิจของมหาวิทยาลัยมาเชื่อมโยงกับ ELOs	- การวิเคราะห์ให้เห็นถึงความสอดคล้องของ ELOs กับ วิสัยทัศน์ขององค์กรในทิศทางเดียวกัน (วิสัยทัศน์ของ ภาควิชา/คณะ/มหาวิทยาลัย) - กระบวนการวิเคราะห์ Need ของมหาวิทยาลัยเพื่อนำสู่ กระบวนการเชื่อมโยงสู่ ELOs	2
1.2 The expected learning outcomes cover both subject specific and generic (i.e. transferable) learning outcomes [3]	- มีความพยายามในการแสดงการวัดได้ ของ ELOs - มีตารางแสดง ELOs ที่เป็น generics และ specific learning outcomes	- แนวทางการวิเคราะห์เพื่อหาความเหมาะสมในการ กระจาย ELOs ที่เป็น generics และ specific learning outcomes	2
1.3 The expected learning outcomes clearly reflect the requirements of the stakeholders [4]	- มีตารางแสดงความสัมพันธ์ของ ELOs กับกับความต้องการของ stakeholders	- กระบวนการวิเคราะห์ needs ของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย เพื่อกำหนดเป็น ELOs ของหลักสูตร	3
2. Programme Specification			3
2.1 The information in the programme specification is comprehensive and up-to-date [1,2]	- มีรายละเอียดของหลักสูตรชัดเจน และเนื้อหากระชับ	- การตรวจสอบและหาวิธีประเมินความครบถ้วนและ ทันสมัยของข้อกำหนดหลักสูตรอย่างมีระบบ เพื่อนำมา ปรับปรุงการดำเนินงาน	3

Criteria	Strengths	Areas for improvement	Score (1-7)
2.2 The information in the course specification is comprehensive and up-to-date [1,2]	-มีรายละเอียดของรายวิชาครบถ้วน	- การตรวจสอบและหาวิธีประเมินความครบถ้วนและทันสมัยของข้อกำหนดรายวิชาอย่างมีระบบและทั่วถึงครอบคลุมทั้งหลักสูตร เพื่อนำมาปรับปรุงผลการดำเนินงาน	3
2.3 The programme and course specifications are communicated and made available to the stakeholders [1,2]	-มีการสื่อสารผ่านเว็บไซต์ของภาควิชา	- การมีระบบและกลไกในการประเมินความเหมาะสมของรูปแบบและช่องทางการสื่อสารสู่ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียครอบคลุมทุกกลุ่ม	3
3. Programme Structure and Content			3
3.1 The curriculum is designed based on constructive alignment with the expected learning outcomes [1]	-มีการแสดงการเชื่อมโยง ELOs กับโครงสร้างหลักสูตร	-กระบวนการวิเคราะห์ความเหมาะสมของการกระจาย ELOs ตามโครงสร้างหลักสูตร	3
3.2 The contribution made by each course to achieve the expected learning outcomes is clear [2]	-มีการแสดงการเชื่อมโยง ELOs กับรายวิชา	-กระบวนการวิเคราะห์ความเหมาะสมของการกระจาย ELOs ลงสู่รายวิชา	3
3.3 The curriculum is logically structured, sequenced, integrated and up-to-date [3,4,5,6]	- มีความพยายามในการจัดโครงสร้างเรียงลำดับและบูรณาการความรู้ของรายวิชาในหลักสูตร	-กระบวนการวิเคราะห์ความเหมาะสมของการกระจาย ELOs เพื่อให้สอดคล้องกับความต้องการของ stakeholders - การประเมินความเหมาะสม ความทันสมัย และความพึงพอใจในโครงสร้าง การเรียงลำดับและการบูรณาการของหลักสูตรจากบัณฑิตและผู้ใช้บัณฑิต โดยเปรียบเทียบระหว่างหลักสูตรเดิมกับหลักสูตรใหม่	3

Criteria	Strengths	Areas for improvement	Score (1-7)
4. Teaching and Learning Approach			2
4.1 The educational philosophy is well articulated and communicated to all stakeholders [1]		- ภาระงานการได้มาซึ่งปรัชญาของหลักสูตรและความสอดคล้องกับปรัชญาของมหาวิทยาลัย - การนำปรัชญาการศึกษาของมหาวิทยาลัยมาเชื่อมโยงกับปรัชญาการศึกษาของหลักสูตรเพื่อใช้ในการจัดการจัดการเรียนการสอน	2
4.2 Teaching and learning activities are constructively aligned to the achievement of the expected learning outcomes [2,3,4,5]	- มีการวางแผนเกี่ยวกับแผนการสอนรูปแบบใหม่	- ภาระงานการจัดการเรียนการสอนที่นำไปสู่การบรรลุ ELOs ของหลักสูตร - การใช้วิธีการวัดและประเมินนักศึกษาถึงการบรรลุ ELOs สู่การดำเนินงานที่ครอบคลุมทั้งหลักสูตรอย่างเป็นระบบ	2
4.3 Teaching and learning activities enhance life-long learning [6]		- การกำหนดทักษะที่จำเป็นต่อการเรียนรู้ตลอดชีวิตของนักศึกษาในหลักสูตร และวิธีการทำให้เกิดการเรียนรู้ตลอดชีวิต ควรสะท้อนให้เห็นผลการดำเนินงานที่จะนำไปสู่การได้ทักษะในการเรียนรู้ตลอดชีวิตของนักศึกษา	2
5. Student Assessment			3
5.1 The student assessment is constructively aligned to the achievement of the expected learning outcomes [1,2]		- ภาระงานการประเมินผู้เรียนตั้งแต่ก่อนเข้ารับการศึกษา ระหว่างการศึกษา และก่อนจบการศึกษา เพื่อให้มั่นใจว่าบรรลุ EOLs ที่กำหนด อย่างเป็นระบบที่แสดงให้เห็นถึง	2

Criteria	Strengths	Areas for improvement	Score (1-7)
		ความสามารถในการติดตามพัฒนาการของนักศึกษา	
5.2 The student assessments including timelines, methods, regulations, weight distribution, rubrics and grading are explicit and communicated to students [4,5]	- มีการแจ้งข้อมูลให้นักศึกษาทราบ ตั้งแต่ต้นภาคการศึกษา	- การมีกระบวนการติดตามการดำเนินงานจริงให้ครอบคลุมทั้งหลักสูตร โดยมีร่องรอยหลักฐานเชิงประจักษ์ และมีการประเมินช่องทางการสื่อสารและการรับทราบของนักศึกษา	3
5.3 Methods including assessment rubrics and marking schemes are used to ensure validity, reliability and fairness of student assessment [6,7]	- มีการพิจารณาข้อสอบโดยผ่าน กรรมการ	- การประเมินผลการดำเนินงานในภาพรวมอย่างเป็นระบบและมีร่องรอยหลักฐานการนำมาปรับปรุงการดำเนินงาน	3
5.4 Feedback of student assessment is timely and helps to improve learning [3]		- การมีกระบวนการติดตามการดำเนินงานในภาพรวมให้ครอบคลุมทั้งหลักสูตรและนำผลการประเมินมาทบทวนปรับปรุงระบบงานในเชิงรุกมากกว่าเชิงรับ (การเฉลยและชี้แนะผลการทำงานของนักศึกษา การประเมินข้อสอบก่อนสอบ การให้ข้อมูลย้อนกลับ)	3
5.5 Students have ready access to appeal procedure [8]	- มีกระบวนการร้องเรียนเรื่องเกรดของนักศึกษาโดยผ่านคณะฯ	- การมีระบบและกลไกสำหรับการอุทธรณ์ที่สามารถติดตามได้. ในภาพรวมทั้งหลักสูตรและการประเมินประสิทธิภาพของกระบวนการ	3
6. Academic Staff Quality (Overall opinion)			2
6.1 Academic staff planning (considering succession,	มีระบบการจัดทำแผนอัตรากำลัง	- การมีแผนพัฒนาบุคลากรสายวิชาการทั้งระยะสั้นและ	3

Criteria	Strengths	Areas for improvement	Score (1-7)
promotion, re-deployment, termination, and retirement) is carried out to fulfil the needs for education, research and service [1]	สำหรับอาจารย์	ระยะยาวที่ครอบคลุมการทดแทนผู้เกษียณให้เห็น เชื่อมโยงกับจุดเด่น (ความเชี่ยวชาญ) ที่หลักสูตรต้องการ ขับเคลื่อนให้บรรณวิสัยทัศน์และพันธกิจ	
6.2 Staff-to-student ratio and workload are measured and monitored to improve the quality of education, research and service [2]	-มีการคำนวณอัตราส่วนอาจารย์ต่อนักศึกษา	- การนำสัดส่วนอาจารย์ต่อนักศึกษามาใช้ในการบริหารจัดการของหลักสูตร ให้เป็นไปตามเป้าหมาย	3
6.3 Recruitment and selection criteria including ethics and academic freedom for appointment, deployment and promotion are determined and communicated [4,5,6,7]		- การรายงานผลการดำเนินงานที่ชัดเจนและการมีหลักฐานเชิงประจักษ์	2
6.4 Competences of academic staff are identified and evaluated [3]	- มีระบบการประเมินสมรรถนะของอาจารย์ตามระเบียบของมหาวิทยาลัย (TOR)	- การรายงานผลการดำเนินงานที่ชัดเจนและการมีหลักฐานเชิงประจักษ์ - กระบวนการวิเคราะห์ความสอดคล้องของสมรรถนะกับการจัดการเรียนการสอน	2
6.5 Training and developmental needs of academic staff are identified and activities are implemented to fulfil them [8]	-มีนโยบายสนับสนุนให้บุคลากรเข้าร่วมอบรมต่างๆ	- การรายงานผลการดำเนินงานที่ชัดเจนและการมีหลักฐานเชิงประจักษ์ - กระบวนการสำรวจความต้องการพัฒนาและจัดสรรทรัพยากรเพื่อการพัฒนา	2

Criteria	Strengths	Areas for improvement	Score (1-7)
6.6 Performance management including rewards and recognition is implemented to motivate and support education, research and service [9]	- มีการดำเนินการในระดับภาค/คณะ	- การรายงานผลการดำเนินงานที่ชัดเจนและการมีหลักฐานเชิงประจักษ์ - การทบทวนระบบการให้รางวัล การชื่นชม ต่อการจัดการหลักสูตร	2
6.7 The types and quantity of research activities by academic staff are established, monitored and benchmarked for improvement [10]		- การรายงานผลการดำเนินงานที่ชัดเจนและการมีหลักฐานเชิงประจักษ์	1
7. Support Staff Quality (Overall opinion)			2
7.1 Support staff planning (at the library, laboratory, IT facility and student services) is carried out to fulfil the needs for education, research and service [1]	- มีระบบการจัดทำแผนอัตรากำลังสำหรับเจ้าหน้าที่	- การรายงานผลการดำเนินงานที่ชัดเจนและการมีหลักฐานเชิงประจักษ์ที่ให้เห็นถึงการดำเนินงานอย่างเป็นระบบตามหลัก PDCA ในการขับเคลื่อนจุดเน้นของหลักสูตร	3
7.2 Recruitment and selection criteria for appointment, deployment and promotion are determined and communicated [2]		- การรายงานผลการดำเนินงานที่ชัดเจนและการมีหลักฐานเชิงประจักษ์	2
7.3 Competences of support staff are identified and evaluated [3]	- มีระบบการประเมินสมรรถนะตามระเบียบของมหาวิทยาลัย (TOR)	- กระบวนการวิเคราะห์ความสอดคล้องของสมรรถนะกับการจัดการเรียนการสอน - การรายงานผลการดำเนินงานที่ชัดเจนและการมีหลักฐานเชิงประจักษ์	2

Criteria	Strengths	Areas for improvement	Score (1-7)
7.4 Training and developmental needs of support staff are identified and activities are implemented to fulfil them [4]	-มีนโยบายสนับสนุนให้บุคลากรเข้าร่วมอบรมต่างๆ	- กระบวนการสำรวจความต้องการพัฒนาและจัดสรรทรัพยากรเพื่อการพัฒนา - การรายงานผลการดำเนินงานที่ชัดเจนและการมีหลักฐานเชิงประจักษ์	2
7.5 Performance management including rewards and recognition is implemented to motivate and support education, research and service [5]	- มีการดำเนินการในระดับภาค/คณะ	- การรายงานผลการดำเนินงานที่ชัดเจนและการมีหลักฐานเชิงประจักษ์ที่เห็นถึงการดำเนินงานอย่างเป็นระบบตามหลัก PDCA ในการขับเคลื่อนจุดเน้นของหลักสูตร	2
8. Student Quality and Support (Overall opinion)			3
8.1 The student intake policy and admission criteria are defined, communicated, published, and up-to-date [1]	-มีการกำหนดนโยบายการรับนักศึกษาในแต่ละแผนการศึกษา	-กระบวนการทบทวนการประเมินประสิทธิภาพของการประชาสัมพันธ์หลักสูตร ช่องทางการสื่อสารและการทันต่อเวลา	3
8.2 The methods and criteria for the selection of students are determined and evaluated [2]	-มีการกำหนดเกณฑ์การรับนักศึกษา	-การประเมินระบบการคัดเลือกนักศึกษาเพื่อการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง	3
8.3 There is an adequate monitoring system for student progress, academic performance, and workload [3]	-ระบบและกลไกการดูแลนักศึกษาตลอดหลักสูตรทั้งตลอดจนการประเมินระบบเพื่อการพัฒนา	- การรายงานผลการดำเนินงานที่ชัดเจนและการมีหลักฐานเชิงประจักษ์ - การวิเคราะห์และประเมินระบบติดตามผลการพัฒนาการและภาระงานของนักศึกษาที่ครอบคลุมและการนำมาปรับปรุงการดำเนินงาน	2

Criteria	Strengths	Areas for improvement	Score (1-7)
8.4 Academic advice, co-curricular activities, student competition, and other student support services are available to improve learning and employability [4]		-การเชื่อมโยง services ผู้สมรรถนะของนักศึกษาตาม ELOs - การประเมินกิจกรรมและบริการที่จัดให้ พร้อมแนวทางในการนำผลการประเมินมาปรับปรุงการดำเนินงาน	3
8.5 The physical, social and psychological environment is conducive for education and research as well as personal well-being [5]	-มีการจัดสภาพแวดล้อมทั้งกายภาพ สังคมและจิตวิทยาเพื่อการพัฒนาการเรียนรู้อย่างมีความสุขที่ดีที่สุด	-การเชื่อมโยง environment ผู้สมรรถนะของนักศึกษาตาม ELOs	3
9. Facilities and Infrastructure (Overall opinion)			2
9.1 The teaching and learning facilities and equipment (lecture halls, classrooms, project rooms, etc.) are adequate and updated to support education and research [1]	-มีสิ่งอำนวยความสะดวกในการเรียน การสอนและเครื่องมือวิจัยที่ใช้การเรียน การสอน	-การเชื่อมโยง facilities ผู้สมรรถนะของนักศึกษาตาม ELOs - การประเมินความเพียงพอและทันสมัยของสิ่งสนับสนุนจากผู้ใช้งานและการนำผลมาปรับปรุงการดำเนินงาน	3
9.2 The library and its resources are adequate and updated to support education and research [3,4]	-มีห้องสมุดของมหาวิทยาลัย	-การเชื่อมโยง facilities ผู้สมรรถนะของนักศึกษาตาม ELOs - การประเมินความเพียงพอและทันสมัยของทรัพยากรจากผู้ใช้งานในหลักสูตร (นักศึกษาและบุคลากร) และการนำผลมาปรับปรุงการดำเนินงาน	3
9.3 The laboratories and equipment are adequate and updated to support education and research [1,2]	- มีห้องปฏิบัติการที่หลากหลายที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของนักศึกษา	-การเชื่อมโยง facilities ผู้สมรรถนะของนักศึกษาตาม ELOs	2

Criteria	Strengths	Areas for improvement	Score (1-7)
		<ul style="list-style-type: none"> - การประเมินความเพียงพอและทันสมัยของห้องปฏิบัติการและอุปกรณ์ที่จัดให้จากผู้ใช้งานในหลักสูตร (นักศึกษาและบุคลากร) และการนำผลมาปรับปรุงการดำเนินงาน 	
<p>9.4 The IT facilities including e-learning infrastructure are adequate and updated to support education and research [1,5,6]</p>	<ul style="list-style-type: none"> - มีระบบสารสนเทศส่วนกลาง ที่มีสนับสนุนการจัดการเรียนการสอนและการทำวิจัย 	<ul style="list-style-type: none"> -การเชื่อมโยง facilities ที่สมรรถนะของนักศึกษาตาม ELOs - การประเมินความเพียงพอและทันสมัยของเทคโนโลยีสารสนเทศที่จัดให้จากผู้ใช้งานในหลักสูตร (นักศึกษาและบุคลากร) และการนำผลมาปรับปรุงการดำเนินงาน - การจัดการเรียนรู้แบบอิเล็กทรอนิกส์และการประเมินความเพียงพอและทันสมัย 	2
<p>9.5 The standards for environment, health and safety; and access for people with special needs are defined and implemented [7]</p>		<ul style="list-style-type: none"> - การกำหนดกลุ่มผู้มีความต้องการพิเศษ - การจัดสิ่งแวดลอม สุขลักษณะอนามัย ความปลอดภัย และการเข้าถึง รวมถึงการประเมินระบบต่างๆ ที่จัดให้ตามมาตรฐานที่กำหนด -การเชื่อมโยง facilities ที่สมรรถนะของนักศึกษาตาม ELOs 	2
<p>10. Quality Enhancement (Overall opinion)</p>			3
<p>10.1Stakeholders' needs and feedback serve as input</p>	<ul style="list-style-type: none"> - มีกระบวนการรับ need และ 	<ul style="list-style-type: none"> -นำความต้องการและข้อมูลป้อนกลับจากผู้มีส่วนได้ส่วน 	3

Criteria	Strengths	Areas for improvement	Score (1-7)
to curriculum design and development [1]	feedback เพื่อพัฒนาหลักสูตร	เสียที่ครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมายมาใช้ในการออกแบบ และปรับปรุงหลักสูตรอย่างเป็นระบบ	
10.2 The curriculum design and development process is established and subjected to evaluation and enhancement [2]	- มีการระบวนการพัฒนาหลักสูตร	- การประเมินกระบวนการออกแบบและพัฒนาหลักสูตรที่สามารถนำผลมาพัฒนากระบวนการอย่างต่อเนื่อง - นำผลการประเมินมาใช้ในการปรับปรุงหลักสูตรและรายวิชา	3
10.3 The teaching and learning processes and student assessment are continuously reviewed and evaluated to ensure their relevance and alignment [3]		- การประเมินกระบวนการจัดการเรียนรู้และการประเมินนักศึกษา และนำผลมาทบทวนปรับปรุงการดำเนินงานที่ครอบคลุมทั้งหลักสูตร	3
10.4 Research output is used to enhance teaching and learning [4]		- การประเมินระบบการนำผลการวิจัยมายกระดับคุณภาพของการเรียนการสอนที่ชัดเจน	2
10.5 Quality of support services and facilities (at the library, laboratory, IT facility and student services) is subjected to evaluation and enhancement [5]	- มีการพัฒนาอุปกรณ์เพื่อการเรียนรู้ของนักศึกษา	- การประเมินสิ่งสนับสนุน สิ่งอำนวยความสะดวกและบริการต่างๆ ที่จัดให้และนำผลการประเมินมายกระดับคุณภาพของการเรียนการสอนที่ชัดเจน	3
10.6 The stakeholder's feedback mechanisms are systematic and subjected to evaluation and enhancement [6]		- การประเมินระบบ/กลไกในการรับข้อมูลย้อนกลับจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสียและการนำผลมาปรับปรุงยกระดับคุณภาพของการดำเนินงานชัดเจนเป็นรูปธรรม	3
11. Output (Overall opinion)			2
11.1 The pass rates and dropout rates are	- การมีแผนสำหรับการมีคู่เทียบ	- ผลการวิเคราะห์การเทียบเคียงมาใช้เพื่อนำไปใช้ในการ	2

Criteria	Strengths	Areas for improvement	Score (1-7)
established, monitored and benchmarked for improvement [1]		พัฒนาอย่างต่อเนื่อง	
11.2 The average time to graduate is established, monitored and benchmarked for improvement [1]	- การมีแผนสำหรับการมีคู่เทียบ	-ผลการวิเคราะห์การเทียบเคียงมาใช้นำไปใช้ในการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง	2
11.3 Employability of graduates is established, monitored and benchmarked for improvement [1]	- การมีแผนสำหรับการมีคู่เทียบ	-ผลการวิเคราะห์การเทียบเคียงมาใช้นำไปใช้ในการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง	2
11.4 The types and quantity of research activities by students are established, monitored and benchmarked for improvement [2]	- การมีแผนสำหรับการมีคู่เทียบ	-ผลการวิเคราะห์การเทียบเคียงมาใช้นำไปใช้ในการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง	2
11.5 The satisfaction levels of stakeholders are established, monitored and benchmarked for improvement [3]	-การมีแผนสำหรับการมีคู่เทียบ	-ผลการวิเคราะห์การเทียบเคียงมาใช้นำไปใช้ในการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง	2
Overall			2.45

ข้อเสนอแนะจากคณะกรรมการประเมิน

จุดแข็ง

1. มีกระบวนการรับข้อมูลย้อนกลับจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย เพื่อนำสู่การปรับปรุงหลักสูตร
2. มีการเผยแพร่ข้อมูลหลักสูตรสู่ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย

จุดที่ควรพัฒนา

1. การเชื่อมโยงกระบวนการจัดการเรียนการสอนสู่การบรรลุ ELOs ของนักศึกษาและการติดตามการดำเนินงานอย่างเป็นระบบให้ครอบคลุมทั้งหลักสูตร และการนำผลการประเมินมาทบทวนปรับปรุงยกระดับคุณภาพของการเรียนการสอน
2. การนำผลการเทียบเคียงการดำเนินงานกับคู่เทียบมาใช้ในการยกระดับคุณภาพของการดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง

ข้อเสนอแนะต่อมหาวิทยาลัย

1. การให้ความรู้และทักษะในการเขียนรายงานผลการดำเนินงานที่สะท้อนให้เห็นการดำเนินงานจริง โดยมีร่องรอยหลักฐานเชิงประจักษ์ ซึ่งตอบเกณฑ์การประเมินตนเองในแต่ละประเด็น