



บันทึกข้อความ

ส่วนงาน ฝ่ายส่งเสริมและพัฒนาหลักสูตร สำนักการศึกษาและนวัตกรรมการเรียนรู้ โทร. 9221, 9223

ที่ มอ 015.4 /ว 0069

วันที่ 18 สิงหาคม 2563

เรื่อง ผลการประเมินคุณภาพภายในระดับหลักสูตร : การดำเนินการตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรฯ (IQA) เฉพาะ
องค์ประกอบที่ 1 ประจำปีการศึกษา 2562

เรียน **คณบดีทุกคณะ/วิทยาเขต**

ตามหนังสือที่ มอ. 001.12/ว 0407 ลงวันที่ 8 พฤษภาคม 2563 สำนักการศึกษาและนวัตกรรมการเรียนรู้ได้แจ้งผลการประเมินการดำเนินงานของหลักสูตร ประจำปีการศึกษา 2562 (ครั้งที่ 1) โดยขอให้ทุกหลักสูตรรายงานผลการดำเนินงานของหลักสูตรเพื่อประเมินในรอบที่ 2 ซึ่งเป็นการประเมินตามรอบการประกันคุณภาพการศึกษาประจำปีการศึกษา 2562 และจะต้องประเมินให้แล้วเสร็จภายในเดือนสิงหาคม 2563 เพื่อแจ้งผลประเมินให้ทุกคณะ/หลักสูตร กรอกข้อมูลผลการประเมินคุณภาพภายในระดับหลักสูตรในระบบ CHE-QA ภายในเดือนกันยายน 2563 ดังความละเอียดแจ้งแล้ว นั้น ในการนี้ สำนักการศึกษาฯ ได้ประเมินผลการดำเนินงานของหลักสูตร ประจำปีการศึกษา 2562 เรียบร้อยแล้ว จึงขอแจ้งผลการประเมินดังกล่าว ตามรายละเอียดต่อไปนี้

1. ผลการประเมินการดำเนินงานหลักสูตรระดับปริญญาตรี (เอกสารแนบ 1)
2. ผลการประเมินการดำเนินงานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา (เอกสารแนบ 2)

สำหรับหลักสูตรที่มีผลการประเมินเป็น “มีข้อสังเกต” ตามที่ระบุในเอกสารแนบ 1 และเอกสารแนบ 2 ขอให้ปรับปรุงการดำเนินงานตามข้อสังเกตนั้น และจัดทำรายงานชี้แจงการปรับปรุงดังกล่าวตามฟอร์มที่กำหนด โดยจัดทำเป็นไฟล์ข้อมูลส่งไปยังสำนักการศึกษาฯ ทาง E-mail : gradprogrameval62@gmail.com ภายในวันที่ 31 สิงหาคม 2563 เพื่อดำเนินการตรวจสอบก่อนกรอกข้อมูลผลการประเมินคุณภาพภายในระดับหลักสูตรในระบบ CHE-QA ทั้งนี้สามารถดาวน์โหลดแบบฟอร์ม ได้ที่ https://eila.psu.ac.th/curriculum/course_assessment/

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบและพิจารณาดำเนินการต่อไปด้วย จักขอบคุณยิ่ง

(รองศาสตราจารย์ ดร.วันดี สุทธิรงค์)

รักษาการแทนผู้อำนวยการ

สำนักการศึกษาและนวัตกรรมการเรียนรู้

ข้อความเดียวกันเรียน

คณบดีทุกคณะ/วิทยาเขต

สำเนาเรียน

1. รองอธิการบดีฝ่ายวิชาการ วิทยาเขตปัตตานี/วิทยาเขตสุราษฎร์ธานี/วิทยาเขตภูเก็ต
2. รองอธิการบดี วิทยาเขตตรัง

**รายงานผลการประเมินคุณภาพภายในระดับหลักสูตร
การดำเนินการตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรฯ (QA)
เฉพาะในองค์ประกอบที่ 1 ของหลักสูตรระดับปริญญาตรี ประจำปีการศึกษา 2562 ครั้งที่ 2**

ตามที่มหาวิทยาลัยมอบหมายให้สำนักการศึกษาและนวัตกรรมการเรียนรู้ เป็นผู้ประเมินคุณภาพภายในระดับหลักสูตรของหลักสูตรระดับปริญญาตรี ประจำปีการศึกษา 2562 นั้น

สำนักการศึกษาและนวัตกรรมการเรียนรู้ขอรายงานผลการประเมินคุณภาพภายในระดับหลักสูตรของหลักสูตรระดับปริญญาตรี ตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรของสกอ. ประจำปีการศึกษา 2562 ครั้งที่ 2 ดังนี้

จำนวนหลักสูตร ระดับปริญญาตรี ปีการศึกษา 2562	เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรฯ พ.ศ 2548			เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรฯ พ.ศ 2558			ร้อยละของ หลักสูตรที่ ผ่านเกณฑ์ฯ
	จำนวน หลักสูตร ทั้งหมด	หลักสูตรที่ ผ่านเกณฑ์ฯ	หลักสูตรที่ ไม่ผ่านเกณฑ์ฯ	จำนวน หลักสูตร ทั้งหมด	หลักสูตรที่ ผ่านเกณฑ์ฯ	หลักสูตรที่ ไม่ผ่านเกณฑ์ฯ	
148	42	42	-	106	106	-	100

แบบฟอร์มรายงานผลการประเมินคุณภาพภายในระดับหลักสูตร
ตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2558

ผู้ประเมิน: สำนักงานการศึกษาและนวัตกรรมการเรียนรู้

วันที่ประเมิน 4 สิงหาคม 2563

ตารางสรุปผลการดำเนินงานตามเกณฑ์การประเมินองค์ประกอบที่ 1

เกณฑ์ ข้อที่	เกณฑ์การประเมิน	ผลการดำเนินงานตาม เกณฑ์ - ตามเกณฑ์ (✓) - ไม่ได้ตามเกณฑ์ (✗)
1	จำนวนอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร ไม่น้อยกว่า 5 คนและเป็นอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร เกินกว่า 1 หลักสูตรไม่ได้และประจำหลักสูตรตลอดระยะเวลาที่จัดการศึกษาตามหลักสูตรนี้	
2	คุณสมบัติของผู้รับผิดชอบหลักสูตร มีคุณวุฒิระดับปริญญาโทหรือเทียบเท่า หรือดำรงตำแหน่งทางวิชาการไม่ต่ำกว่าผู้ช่วยศาสตราจารย์ และ มีผลงานทางวิชาการ 1 รายการใน 5 ปี ย้อนหลัง	
3	คุณสมบัติของอาจารย์ประจำหลักสูตร มีคุณวุฒิปริญญาโทหรือเทียบเท่า หรือดำรงตำแหน่งทางวิชาการไม่ต่ำกว่าผู้ช่วยศาสตราจารย์ และ มีผลงานทางวิชาการ 1 รายการใน 5 ปี ย้อนหลัง	
4	คุณสมบัติของอาจารย์ผู้สอน ที่เป็นอาจารย์ประจำ มีคุณวุฒิปริญญาโทหรือเทียบเท่า หรือดำรงตำแหน่งทางวิชาการไม่ต่ำกว่าผู้ช่วยศาสตราจารย์ ในสาขาวิชานั้นหรือสาขาวิชาที่สัมพันธ์กันหรือสาขาวิชาของรายวิชาที่สอน	
5	คุณสมบัติของ อาจารย์ผู้สอน ที่เป็นอาจารย์พิเศษ (ถ้ามี) มีคุณวุฒิปริญญาโทหรือ คุณวุฒิปริญญาตรีหรือเทียบเท่าและมีประสบการณ์ทำงานที่เกี่ยวข้องกับวิชาที่สอน ไม่น้อยกว่า 6 ปี ทั้งนี้ มีชั่วโมงสอนไม่เกินร้อยละ 50 ของรายวิชา โดยมีอาจารย์ประจำเป็นผู้รับผิดชอบรายวิชานั้น	
6	การปรับปรุงหลักสูตรตามรอบระยะเวลาที่กำหนดต้องไม่เกิน 5 ปี(จะต้องปรับปรุงให้เสร็จและอนุมัติ/ให้ความเห็นชอบโดยสภามหาวิทยาลัย/สถาบัน เพื่อให้หลักสูตรใช้งานในปีที่ 6) ประกาศใช้ในปีที่ 8)	

สรุปผลการดำเนินงานองค์ประกอบที่ 1 ตามเกณฑ์ข้อ 1-6

- ได้มาตรฐาน จำนวน 106 หลักสูตร
- ไม่ได้มาตรฐานจำนวน - หลักสูตร

ผลการดำเนินงานตามเกณฑ์การประเมินองค์ประกอบที่ 1 การกำกับมาตรฐาน
หลักสูตรที่ใช้เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร พ.ศ. 2558

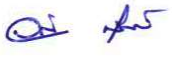

หลักสูตร/สาขาวิชา	ปี พ.ศ. ของหลักสูตร		เกณฑ์การประเมิน (สำหรับหลักสูตรที่ใช้เกณฑ์ พ.ศ. 2558)												หมายเหตุ
	ปีพ.ศ. ปก หลักสูตร	ปีที่รับ นศ.	ข้อที่ 1		ข้อที่ 2		ข้อที่ 3		ข้อที่ 4		ข้อที่ 5		ข้อที่ 6		
			ผ่าน	ไม่ผ่าน	ผ่าน	ไม่ผ่าน	ผ่าน	ไม่ผ่าน	ผ่าน	ไม่ผ่าน	ผ่าน	ไม่ผ่าน	ผ่าน	ไม่ผ่าน	
คณะแพทยศาสตร์															
แพทยศาสตรบัณฑิต แผนโครงการผลิตแพทย์แนวปฏิรูป คณะแพทยศาสตร์	2560	2561	/		/		/		/		/				ยังไม่ถึงรอบปรับปรุง
วิทยาศาสตร์บัณฑิต สาขาวิชารังสีเทคนิค คณะแพทยศาสตร์	2562	2562	/		/		/		/		/				ยังไม่ถึงรอบปรับปรุง
คณะทันตแพทยศาสตร์															
ทันตแพทยศาสตรบัณฑิต หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2561	2561	2561	/		/		/		/		/				ยังไม่ถึงรอบปรับปรุง
คณะพยาบาลศาสตร์ วิทยาเขตปัตตานี															
พยาบาลศาสตรบัณฑิต คณะพยาบาลศาสตร์ วิทยาเขตปัตตานี	2561	2561	/		/		/		/		/				ยังไม่ถึงรอบปรับปรุง
คณะการแพทย์แผนไทย															
แพทย์แผนไทยบัณฑิต คณะการแพทย์แผนไทย	2559	2560	/		/		/		/		/				ยังไม่ถึงรอบปรับปรุง
คณะพยาบาลศาสตร์ วิทยาเขตหาดใหญ่															
พยาบาลศาสตรบัณฑิต คณะพยาบาลศาสตร์ วิทยาเขตหาดใหญ่	2559	2560	/		/		/		/		/				ยังไม่ถึงรอบปรับปรุง
คณะเทคนิคการแพทย์															
วิทยาศาสตร์บัณฑิต สาขาวิชาเทคนิคการแพทย์ คณะเทคนิคการแพทย์	2560	2560	/		/		/		/		/				ยังไม่ถึงรอบปรับปรุง

หลักสูตร/สาขาวิชา	ปี พ.ศ. ของหลักสูตร		เกณฑ์การประเมิน (สำหรับหลักสูตรที่ใช้เกณฑ์ พ.ศ. 2558)												หมายเหตุ
	ปีพ.ศ. ปก หลักสูตร	ปีที่รับ นศ.	ข้อที่ 1		ข้อที่ 2		ข้อที่ 3		ข้อที่ 4		ข้อที่ 5		ข้อที่ 6		
			ผ่าน	ไม่ผ่าน	ผ่าน	ไม่ผ่าน	ผ่าน	ไม่ผ่าน	ผ่าน	ไม่ผ่าน	ผ่าน	ไม่ผ่าน	ผ่าน	ไม่ผ่าน	
วิทยาศาสตร์บัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร คณะวิทยาศาสตร์	2559	2560	/		/		/		/		/				ยังไม่ถึงรอบปรับปรุง
โครงการจัดตั้งวิทยาลัยนานาชาติยางพาราไทย-จีน															
วิศวกรรมศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาวิศวกรรมและเทคโนโลยียาง หลักสูตรใหม่ พ.ศ. 2559 โครงการจัดตั้งวิทยาลัยนานาชาติยางพาราไทย-จีน	2559	2560	/		/		/		/		/				ยังไม่ถึงรอบปรับปรุง
คณะวิศวกรรมศาสตร์															
วิศวกรรมศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาวิศวกรรมโยธา คณะวิศวกรรมศาสตร์	2559	2559	/		/		/		/		/				ยังไม่ถึงรอบปรับปรุง
วิศวกรรมศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาวิศวกรรมชีวการแพทย์ คณะวิศวกรรมศาสตร์	2559	2559	/		/		/		/		/				ยังไม่ถึงรอบปรับปรุง
วิศวกรรมศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาวิศวกรรมเครื่องกล คณะวิศวกรรมศาสตร์	2559	2559	/		/		/		/		/				ยังไม่ถึงรอบปรับปรุง
วิศวกรรมศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาวิศวกรรมเมคคาทรอนิกส์ คณะวิศวกรรมศาสตร์	2559	2559	/		/		/		/		/				ยังไม่ถึงรอบปรับปรุง
วิศวกรรมศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาวิศวกรรมไฟฟ้า คณะวิศวกรรมศาสตร์	2559	2559	/		/		/		/		/				ยังไม่ถึงรอบปรับปรุง
วิศวกรรมศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาวิศวกรรมสิ่งแวดล้อม คณะวิศวกรรมศาสตร์	2559	2559	/		/		/		/		/				ยังไม่ถึงรอบปรับปรุง
วิศวกรรมศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาวิศวกรรมอุตสาหการ คณะวิศวกรรมศาสตร์	2559	2559	/		/		/		/		/				ยังไม่ถึงรอบปรับปรุง
วิศวกรรมศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาวิศวกรรมการผลิต คณะวิศวกรรมศาสตร์	2559	2559	/		/		/		/		/				ยังไม่ถึงรอบปรับปรุง

หลักสูตร/สาขาวิชา	ปี พ.ศ. ของหลักสูตร		เกณฑ์การประเมิน (สำหรับหลักสูตรที่ใช้เกณฑ์ พ.ศ. 2558)												หมายเหตุ
	ปีพ.ศ. ปก หลักสูตร	ปีที่รับ นศ.	ข้อที่ 1		ข้อที่ 2		ข้อที่ 3		ข้อที่ 4		ข้อที่ 5		ข้อที่ 6		
			ผ่าน	ไม่ผ่าน	ผ่าน	ไม่ผ่าน	ผ่าน	ไม่ผ่าน	ผ่าน	ไม่ผ่าน	ผ่าน	ไม่ผ่าน	ผ่าน	ไม่ผ่าน	
วิศวกรรมศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาวิศวกรรมเคมี คณะวิศวกรรมศาสตร์	2559	2559	/		/		/		/		/		/		ยังไม่ถึงรอบปรับปรุง
วิศวกรรมศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาวิศวกรรมเหมืองแร่ คณะวิศวกรรมศาสตร์	2559	2559	/		/		/		/		/		/		ยังไม่ถึงรอบปรับปรุง
วิศวกรรมศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาวิศวกรรมวัสดุ คณะวิศวกรรมศาสตร์	2559	2559	/		/		/		/		/		/		ยังไม่ถึงรอบปรับปรุง
วิศวกรรมศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาวิศวกรรมคอมพิวเตอร์ คณะวิศวกรรมศาสตร์	2559	2559	/		/		/		/		/		/		ยังไม่ถึงรอบปรับปรุง
คณะทรัพยากรธรรมชาติ															
วิทยาศาสตร์บัณฑิต สาขาวิชาเกษตรศาสตร์ คณะทรัพยากรธรรมชาติ	2559	2560	/		/		/		/		/		/		ยังไม่ถึงรอบปรับปรุง
วิทยาศาสตร์บัณฑิต สาขาวิชาวาริชศาสตร์ คณะทรัพยากรธรรมชาติ	2559	2560	/		/		/		/		/		/		ยังไม่ถึงรอบปรับปรุง
คณะอุตสาหกรรมเกษตร															
วิทยาศาสตร์บัณฑิต สาขาวิชาวิทยาศาสตร์และ เทคโนโลยีอาหาร คณะอุตสาหกรรมเกษตร	2560	2560	/		/		/		/		/		/		ยังไม่ถึงรอบปรับปรุง
วิทยาศาสตร์บัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีและการจัดการ อุตสาหกรรมอาหาร คณะอุตสาหกรรมเกษตร	2560	2560	/		/		/		/		/		/		ยังไม่ถึงรอบปรับปรุง
วิทยาศาสตร์บัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีบรรจุภัณฑ์และ วัสดุ คณะอุตสาหกรรมเกษตร	2562	2562	/		/		/		/		/		/		ยังไม่ถึงรอบปรับปรุง
วิทยาลัยนานาชาติ วิทยาเขตหาดใหญ่															
วิทยาศาสตร์บัณฑิต สาขาวิชาดิจิทัลมีเดีย (หลักสูตร นานาชาติ) วิทยาลัยนานาชาติฯ	2560	2560	/		/		/		/		/		/		ยังไม่ถึงรอบปรับปรุง

แบบฟอร์มรายงานผลการประเมินคุณภาพภายในระดับหลักสูตร ตามระบบ CUPT QA
โดยคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายใน
ชื่อหลักสูตร วิศวกรรมศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาวิศวกรรมคอมพิวเตอร์
ระดับหลักสูตร ปริญญาตรี
คณะ วิศวกรรมศาสตร์

คณะกรรมการประเมิน

1. ลงชื่อ  ประธานกรรมการ
(รองศาสตราจารย์ ดร.วินดี สุทธิรงค์)
2. ลงชื่อ  กรรมการ
(ดร.กวิณพัฒน์ สิริกานติโสภณ)

ตารางที่ 2 สรุปผลการดำเนินงานตามเกณฑ์ AUN QA

Criteria	Strengths	Areas for improvement	Score (1-7)
1. Expected Learning Outcomes			3
1.1 The expected learning outcomes have been clearly formulated and aligned with the vision and mission of the university [1,2]	<p>-มีสำหรับหลักสูตรปัจจุบัน ยังคงใช้ผลการเรียนรู้ที่กำหนดเดิม โดยมีตารางแสดงความเชื่อมโยงระหว่าง ELOs กับ วิสัยทัศน์ พันธกิจของมหาวิทยาลัย/คณะ และคุณลักษณะของบัณฑิตที่พึงประสงค์</p> <p>-มีการจัดทำ ELOs ใหม่ที่ชัดเจนโดยสามารถวัดและประเมินผลได้สำหรับหลักสูตรสำหรับปีการศึกษา 2564</p>	<p>-กระบวนการดำเนินงานอย่างเป็นระบบในการได้มาซึ่ง ELOs ที่สะท้อนถึงวิสัยทัศน์และพันธกิจของมหาวิทยาลัย/คณะ ของหลักสูตรที่ดำเนินการอยู่</p> <p>- การระบุ ELOs ที่ชัดเจนสามารถวัดและประเมินได้ของหลักสูตรที่ดำเนินการอยู่</p>	3
1.2 The expected learning outcomes cover both subject specific and generic (i.e. transferable) learning outcomes [3]	<p>-สำหรับหลักสูตรปัจจุบัน มีตารางแสดงความเชื่อมโยง ELOs ตาม 5 ด้านของสำนักงานปลัดกระทรวงอุดมศึกษา ที่ครอบคลุมทั้ง generic และ specific</p>	<p>-กระบวนการ/แนวคิดในการกำหนดความสอดคล้องระหว่างผลการเรียนรู้ ที่ครอบคลุม generic และ specific ของหลักสูตรที่ดำเนินการอยู่</p>	3

Criteria	Strengths	Areas for improvement	Score (1-7)
1.3 The expected learning outcomes clearly reflect the requirements of the stakeholders [4]	-สำหรับหลักสูตรที่จะใช้ในปีการศึกษา 2564 มีการกำหนด และการวิเคราะห์ ความสำคัญของกลุ่มผู้มีส่วนได้ส่วนเสียของหลักสูตรไว้อย่างชัดเจน และมีตารางที่ แสดงให้เห็นว่ามีนำข้อมูลความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียของทุกกลุ่มมาออกแบบ EOLsใหม่(ซึ่งยังไม่ได้นำมาใช้) ของหลักสูตร	-ในการจัดทำ ELOs ของ หลักสูตรที่ใช้ปัจจุบัน ยังไม่พบ ความชัดเจนของการกำหนด กลุ่มผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย เพื่อมา ใช้กำหนดเป็นELOs ของ หลักสูตรที่ดำเนินการอยู่	2
2. Programme Specification			3
2.1 The information in the programme specification is comprehensive and up-to-date [1,2]	-มีรายละเอียดของหลักสูตรที่ปรากฏใน มคอ. 2 ครบตามหัวข้อที่กำหนด	-จากเว็บไซต์ทั้งวิทยาเขต หาดใหญ่ และวิทยาเขตภูเก็ต ไม่พบรายละเอียดตามเกณฑ์ที่ กำหนด พบข้อมูลเฉพาะ โครงสร้างหลักสูตร แผนการ ศึกษา และคำอธิบายรายวิชา เท่านั้น -ทบทวนความครบถ้วนเป็น ปัจจุบันของข้อมูลหลักสูตรที่ เผยแพร่	3
2.2 The information in the course	- มีรายละเอียดของรายวิชาใน มคอ.3 ครบตามหัวข้อที่เกณฑ์กำหนด	- การกำหนดผลการเรียนรู้	3

Criteria	Strengths	Areas for improvement	Score (1-7)
specification is comprehensive and up-to-date [1,2]		ระดับรายวิชา CLOs ที่มีความสอดคล้องกับผลการเรียนรู้ในระดับหลักสูตร ELOs และควรเป็นผลการเรียนรู้ที่วัดและประเมินผลได้	
2.3 The programme and course specifications are communicated and made available to the stakeholders [1,2]	<ul style="list-style-type: none"> - มีการสื่อสารหลักสูตรและรายวิชาในเว็บไซต์ของคณะ/ภาควิชาในทั้งสองวิทยาเขต - มีการการในการประเมินว่าการเผยแพร่ข้อมูลผ่านช่องทางต่างๆ ดังนี้ 1.การสอบถามผ่านนักศึกษาปัจจุบัน 2.สอบถามผู้ปกครอง 	<ul style="list-style-type: none"> - การทบทวนกระบวนการสื่อสาร เพื่อให้มั่นใจในการเข้าถึงผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย และนำผลการประเมินมาใช้ในการปรับปรุงเพื่อการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง - การนำเสนอหลักสูตรและรายละเอียดของรายวิชาที่ง่ายต่อการเข้าใจให้กับผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย 	3
3. Programme Structure and Content			3
3.1 The curriculum is designed based on constructive alignment with the expected	-สำหรับหลักสูตรปัจจุบัน เป็นการกำหนดเนื้อหาตาม มคอ.1 และ ผลลัพธ์การเรียนรู้ทั้ง 5 ด้านของ สป.อว. เป็นหลัก	-กระบวนการนำ ELOs มาพิจารณากำหนดเนื้อหาสาระ	3

Criteria	Strengths	Areas for improvement	Score (1-7)
learning outcomes [1]		ของหลักสูตร ตลอดจนวิธีการเรียนการสอนและการประเมิน เพื่อให้บรรลุ ELOs	
3.2 The contribution made by each course to achieve the expected learning outcomes is clear [2]	- มีการระบุการกระจายผลการเรียนรู้สู่รายวิชาต่างๆในหลักสูตร	-แนวคิดและกระบวนการแสดงถึงการกระจายความรับผิดชอบของรายวิชาต่อ ELOs ที่กำหนด	3
3.3 The curriculum is logically structured, sequenced, integrated and up-to-date [3,4,5,6]	- มีการกำหนดรายวิชาก่อนและหลังสำหรับการเรียนตลอดหลักสูตร	-แนวคิดและกระบวนการจัดลำดับของรายวิชาและโครงสร้างรายวิชาในแต่ละชั้นปี โดยคำนึงถึงความเชื่อมโยงของแต่ละรายวิชา	3
4. Teaching and Learning Approach			4
4.1 The educational philosophy is well articulated and communicated to all stakeholders [1]	-การนำปรัชญาการศึกษาของมหาวิทยาลัยมาเชื่อมโยงกับปรัชญาการศึกษาของหลักสูตรเพื่อใช้ในการจัดการจัดการเรียนการสอน -มีการเผยแพร่ผ่านเว็บไซต์ของคณะและมหาวิทยาลัย	-การทบทวนกระบวนการเผยแพร่ปรัชญาการศึกษาไปยังทุกกลุ่มของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย รวมทั้งการประเมินเกี่ยวกับการรับทราบและการ	3

Criteria	Strengths	Areas for improvement	Score (1-7)
		เข้าถึงข้อมูล	
4.2 Teaching and learning activities are constructively aligned to the achievement of the expected learning outcomes [2,3,4,5]	<ul style="list-style-type: none"> - รูปแบบการจัดการเรียนการสอนแบบ project และกิจกรรมการเรียนรู้จากปฏิบัติจริง - มีการประชุมหารือประเด็นการจัดการเรียนการสอนร่วมกันทั้งสองวิทยาเขตในทุกภาคการศึกษา - มีการจัดการเรียนการสอนให้นักศึกษาได้ลงชุมชนเพื่อทำโครงการเพื่อตอบสนองต่อชุมชน - มีการจัดการเรียนการสอนโดยใช้เทคนิค CDIO ในรายวิชา Computer Security 	-การประเมินระบบที่หลักสูตรได้ดำเนินการ และนำผลการประเมินมาใช้ในการพัฒนาต่อไป	4
4.3 Teaching and learning activities enhance life-long learning [6]	-หลักสูตรได้มีการกำหนดทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตของหลักสูตรไว้อย่างชัดเจน	-การประเมินการเรียนรู้ตลอดชีวิตของนักศึกษาเพื่อให้ได้ทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตที่หลักสูตรกำหนดไว้	4
5. Student Assessment			4
5.1 The student assessment is constructively aligned to the achievement of the expected learning outcomes [1,2]	-กระบวนการประเมินผู้เรียนตั้งแต่ก่อนเข้ารับการศึกษาระหว่างการศึกษา และก่อนจบการศึกษา	-การประเมินระบบที่หลักสูตรได้ดำเนินการ และนำผลการประเมินมาใช้ในการพัฒนาต่อไป	4
5.2 The student assessments including	-มีตัวอย่าง rubrics ที่นำมาใช้ในรายวิชาโครงการ	-การประเมินระบบที่หลักสูตร	4

Criteria	Strengths	Areas for improvement	Score (1-7)
timelines, methods, regulations, weight distribution, rubrics and grading are explicit and communicated to students [4,5]	<ul style="list-style-type: none"> -ใช้การตัดเกรดแบบอิงเกณฑ์ -มีการแจ้งเกณฑ์ให้นักศึกษาทราบ -มีการสัดส่วนการให้คะแนนในบางรายวิชาในสถานการณ์แพร่ระบาดของไวรัส COVID 	ได้ดำเนินการ และนำผลการประเมินมาใช้ในการพัฒนาต่อไป	
5.3 Methods including assessment rubrics and marking schemes are used to ensure validity, reliability and fairness of student assessment [6,7]	<ul style="list-style-type: none"> - มีกรรมการวิพากษ์ข้อสอบ - สำหรับรายวิชาที่สอนหลายตอนได้กำหนดให้ใช้ข้อสอบและเกณฑ์การให้คะแนนเดียวกันทั้งสองวิทยาเขต -มีการทบทวนวิธีการวัดผลให้สอดคล้องกับวิธีการจัดการเรียนการสอนโดยได้สรุปข้อมูลแล้วนำเสนอต่อที่ประชุมภาควิชา 	-การประเมินระบบที่หลักสูตรได้ดำเนินการ และนำผลการประเมินมาใช้ในการพัฒนาต่อไป	4
5.4 Feedback of student assessment is timely and helps to improve learning [3]	<ul style="list-style-type: none"> -มีการกำหนดให้คณาจารย์ประกาศผลสอบกลางภาคให้นักศึกษาทราบ ภายในระยะเวลาที่กำหนด (ก่อนหมดเขตถอนรายวิชา) ทุกรายวิชา - มีการให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อการพัฒนาในรายวิชาโครงการงานทันทีที่ตอนนี้นักศึกษานำเสนอข้อมูล 	<ul style="list-style-type: none"> - การกำหนดแนวทางการให้ข้อมูลป้อนกลับทันทีในการทำกิจกรรมอื่นๆ เพื่อการเรียนรู้และพัฒนาของผู้เรียน - การประเมินระบบกลไกที่ดำเนินการและการติดตามผลการพัฒนาของนักศึกษาภายหลังจากการได้รับข้อมูลป้อนกลับ เพื่อนำผลมาใช้ในการ 	3

Criteria	Strengths	Areas for improvement	Score (1-7)
		การพัฒนาต่อไป	
5.5 Students have ready access to appeal procedure [8]	<ul style="list-style-type: none"> - มีกระบวนการของมหาวิทยาลัยเพื่อร้องเรียนเรื่องเกรดของนักศึกษา - มีช่องทางการสื่อสารให้นักศึกษาได้รับทราบถึงระบบการจัดการร้องเรียนเรื่องเกรดของนักศึกษา 	- ประเมินระบบการจัดการข้อร้องเรียน และมีระบบกลไกในการสื่อสารให้ผู้เกี่ยวข้องรับทราบ	3
6. Academic Staff Quality (Overall opinion)			3
6.1 Academic staff planning (considering succession, promotion, re-deployment, termination, and retirement) is carried out to fulfil the needs for education, research and service [1]	<ul style="list-style-type: none"> - มีแผนอัตรากำลังของคณะและภาควิชา - มีกระบวนการวางแผนความต้องการเรื่องอัตรากำลัง และข้อมูลอายุการทำงานของอาจารย์ในหลักสูตร 	- การประเมินระบบที่หลักสูตรได้ดำเนินการ และนำผลการประเมินมาใช้เพื่อการพัฒนาต่อไป	4
6.2 Staff-to-student ratio and workload are measured and monitored to improve the quality of education, research and service [2]	- มีการคำนวณสัดส่วนอาจารย์ต่อนักศึกษาของทั้งสองวิทยาเขต	- การนำสัดส่วนอาจารย์ต่อนักศึกษามาใช้ในการบริหารจัดการของหลักสูตร ให้เป็นไปตามเป้าหมาย	3
6.3 Recruitment and selection criteria including ethics and academic freedom for appointment, deployment and promotion are	<ul style="list-style-type: none"> - มีการดำเนินการในระดับภาค/คณะ - หลักสูตรมีการกำหนดคุณลักษณะเฉพาะตามความต้องการของหลักสูตร - มีการเผยแพร่ข้อมูลให้กับผู้เกี่ยวข้องได้รับทราบ 	- การประเมินกระบวนการคัดเลือก และการเข้าถึงและรับทราบข้อมูลที่สำคัญ	3

Criteria	Strengths	Areas for improvement	Score (1-7)
determined and communicated [4,5,6,7]		เกี่ยวกับการคัดเลือกของผู้เกี่ยวข้อง	
6.4 Competences of academic staff are identified and evaluated [3]	- มีระบบการประเมินสมรรถนะของอาจารย์ตามระเบียบของมหาวิทยาลัย (TOR)	- ความเชื่อมโยง competences อาจารย์กับกรอบสมรรถนะอาจารย์- การกำหนดสมรรถนะที่สำคัญของอาจารย์ในหลักสูตร การประเมิน และการนำมาปรับปรุงเพื่อการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง	3
6.5 Training and developmental needs of academic staff are identified and activities are implemented to fulfil them [8]	-สำหรับวิทยาเขตหาดใหญ่มีการสนับสนุนในการพัฒนาตัวเองของภาคิชารายละ 5000 บาทต่อปีการศึกษา สำหรับการนำเสนอผลงานวิชาการสนับสนุนโดยมหาวิทยาลัย คณะ และภาควิชาในวงเงินไม่เกิน 100,000 บาทต่อปี -สำหรับวิทยาเขตภูเก็ตมีการสนับสนุนงบประมาณเพื่อให้อาจารย์เข้าร่วมประชุมวิชาการ/อบรม/สัมมนา ปีละ 12000 บาทต่อคน	-กระบวนการกำหนดแผนการพัฒนาดตนเองที่สอดคล้องกับความต้องการของหลักสูตร -การประเมินผลการพัฒนาตนเองของบุคลากรสายวิชาการ เพื่อบรรลุทั้งด้านการจัดการเรียนการสอน วิจัย และบริการวิชาการ	3

Criteria	Strengths	Areas for improvement	Score (1-7)
6.6 Performance management including rewards and recognition is implemented to motivate and support education, research and service [9]	- มีการดำเนินการในระดับภาค/คณะ	-การประเมินระบบการให้รางวัลอาจารย์ด้านการสอน การวิจัย และบริการวิชาการ เพื่อการพัฒนาต่อไป	3
6.7 The types and quantity of research activities by academic staff are established, monitored and benchmarked for improvement [10]	- มีข้อมูลผลงานวิจัยของอาจารย์ในหลักสูตรทั้งสองวิทยาเขต	- ระบบและกลไกในการส่งเสริมการสร้างผลงานวิจัย และมีการตีพิมพ์อย่างต่อเนื่อง และการประเมินระบบกลไกที่ได้ดำเนินการเพื่อการพัฒนาต่อไป -การเทียบผลงานวิจัยกับคู่แข่ง และนำการวิเคราะห์ผลมาใช้เพื่อการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง	3
7. Support Staff Quality (Overall opinion)			3
7.1 Support staff planning (at the library, laboratory, IT facility and student services) is carried out to fulfil the needs for	- มีการดำเนินการในระดับภาค/คณะ	-ระบบการจัดทำแผน อัตรากำลังทั้งระยะสั้นและระยะยาวสำหรับสาย	2

Criteria	Strengths	Areas for improvement	Score (1-7)
education, research and service [1]		<p>สนับสนุน เพื่อให้มั่นใจว่า การดำเนินงานของหลักสูตร สามารถเป็นตามพันธกิจทั้ง การจัดการเรียนการสอน การวิจัย และการบริการวิชาการ และมีการประเมินระบบที่ ดำเนินการอยู่เพื่อการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง</p> <p>- ความชัดเจนของการเข้าไปมีส่วนร่วมของหลักสูตรในการ กำหนดแผนอัตรากำลังเพื่อให้ หลักสูตรบรรลุตาม วัตถุประสงค์</p>	
7.2 Recruitment and selection criteria for appointment, deployment and promotion are determined and communicated [2]	- มีการดำเนินการในระดับภาค/คณะ	-การประเมินกระบวนการ คัดเลือก และการเข้าถึงและ รับทราบข้อมูลที่สำคัญ เกี่ยวกับการคัดเลือกของ ผู้เกี่ยวข้อง	3

Criteria	Strengths	Areas for improvement	Score (1-7)
7.3 Competences of support staff are identified and evaluated [3]	- มีระบบการประเมินสมรรถนะของบุคลากรสายสนับสนุนตามระเบียบของมหาวิทยาลัย (TOR)	-กระบวนการในการกำหนด competency ทุก ๆ ด้านให้ชัดเจน ที่สอดคล้องกับการดำเนินงานของหลักสูตร และประเมินกระบวนการเพื่อนำมาใช้ในการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง	3
7.4 Training and developmental needs of support staff are identified and activities are implemented to fulfil them [4]	- การสนับสนุนงบประมาณในการพัฒนาตนเองของภาควิชา	-การประเมินผลการพัฒนาตนเองของบุคลากร เพื่อบรรลุทั้งด้านการจัดการเรียนการสอน วิจัย และบริการวิชาการ เพื่อการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง	3
7.5 Performance management including rewards and recognition is implemented to motivate and support education, research and service [5]	- มีการดำเนินการในระดับภาค/คณะ	-กลไกในการสร้างแรงจูงใจหรือให้รางวัลแก่บุคลากรสายสนับสนุนในการปฏิบัติงาน -การประเมินกระบวนการที่ปฏิบัติอยู่เพื่อการพัฒนา	3
8. Student Quality and Support (Overall)			4

Criteria	Strengths	Areas for improvement	Score (1-7)
opinion)			
8.1 The student intake policy and admission criteria are defined, communicated, published, and up-to-date [1]	<ul style="list-style-type: none"> - มีการประชาสัมพันธ์เกณฑ์และการรับในเวปไซด์ของภาควิชา/คณะ - สำหรับวิทยาเขตหาดใหญ่มีแผนการรับนักศึกษาซึ่งภาควิชาได้ทำ MOU กับโรงเรียนแสงทองวิทยา และโรงเรียนหาดใหญ่วิทยาลัยสมบูรณกุลกันยาเพื่อให้อาจารย์ไปร่วมสอนในโรงเรียน ซึ่งเป็นช่องทางในการเพิ่มจำนวนนักศึกษาในการรับเข้า และมีการปรับปรุงแนวทางการดำเนินงานเป็นระยะ - ในปีการศึกษา 2562 วิทยาเขตภูเก็ตได้หยุดรับนักศึกษาในหลักสูตร 	<ul style="list-style-type: none"> - การทบทวนประเมินระบบการรับที่มีอยู่ เพื่อการดำเนินงานที่ยั่งยืน การพัฒนาที่ต่อเนื่องและขยายผลไปยังวงกว้าง 	4
8.2 The methods and criteria for the selection of students are determined and evaluated [2]	<ul style="list-style-type: none"> - มีการกำหนดเกณฑ์การรับสำหรับโครงการพิเศษและการรับตามปกติ 	<ul style="list-style-type: none"> - การประเมินระบบการคัดเลือกนักศึกษาเพื่อการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง 	3
8.3 There is an adequate monitoring system for student progress, academic performance, and workload [3]	<ul style="list-style-type: none"> - มีระบบอาจารย์ที่ปรึกษาเพื่อดูแลนักศึกษา มีการพบนักศึกษาแต่ละชั้นปี เพื่อให้ข้อมูลและกำกับติดตามดูแลปัญหาด้านการเรียน - คณะและหลักสูตรมีการเรียกพบนักศึกษาที่ใช้เวลาในการศึกษามากกว่า 4 ปี เป็นกรณีพิเศษ - มีการประเมินความพึงพอใจกระบวนการดูแลนักศึกษา 	<ul style="list-style-type: none"> - ทบทวนกระบวนการดูแลนักศึกษาเพื่อให้จบตามระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนด - การนำผลประเมินในเรื่องของการดูแลนักศึกษามาใช้เพื่อการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง 	4
8.4 Academic advice, co-curricular activities, student competition, and other student	<ul style="list-style-type: none"> - สำหรับวิทยาเขตหาดใหญ่มีกระบวนการในการส่งเสริมศักยภาพของนักศึกษาเพื่อการเรียนรู้ การแข่งขัน และการออกสู่ตลาดแรงงาน 	<ul style="list-style-type: none"> - การประเมินและติดตามผลที่เกิดจากการพัฒนาหรือ 	4

Criteria	Strengths	Areas for improvement	Score (1-7)
support services are available to improve learning and employability [4]	<ul style="list-style-type: none"> - สำหรับวิทยาเขตภูเก็ตมีการจัดกิจกรรม PSU Research & Poster Day เพื่อให้ นักศึกษาได้นำเสนอโครงการงาน - สำหรับวิทยาเขตหาดใหญ่ มีการส่งเสริมทักษะการเรียนรู้ของนักศึกษาภายใต้ กิจกรรมนำเสนอผลงานในวัน project day 	สนับสนุน เพื่อนำมาใช้ในการ ปรับปรุงกระบวนการให้ตี ยี่งขึ้นของหลักสูตร	
8.5 The physical, social and psychological environment is conducive for education and research as well as personal well-being [5]	<ul style="list-style-type: none"> - มีการจัดสภาพแวดล้อมทั้งกายภาพ สังคมและจิตวิทยาเพื่อการพัฒนาการเรียนรู้ อย่างมีสุขภาวะที่ดี - มีการจัดสรรพื้นที่สำหรับศิษย์เก่าให้เข้ามามีบทบาทในการสอนงาน ให้กับนักศึกษา รุ่นน้อง 	-การประเมินการจัด สภาพแวดล้อมเพื่อการ พัฒนาการเรียนรู้ และนำม มาใช้เพื่อพัฒนาอย่างต่อเนื่อง	3
9. Facilities and Infrastructure (Overall opinion)			4
9.1 The teaching and learning facilities and equipment (lecture halls, classrooms, project rooms, etc.) are adequate and updated to support education and research [1]	<ul style="list-style-type: none"> - มีห้องเรียน ห้องทำกิจกรรมกลุ่ม - มีการประเมินและการวิเคราะห์ความต้องการผ่านการประชุมภาคีวิชา เพื่อทำ แผนการจัดสรร และซ่อมบำรุง 	-การนำผลการประเมินมาใช้ ในการปรับปรุงเพื่อการพัฒนา อย่างต่อเนื่อง	4
9.2 The library and its resources are adequate and updated to support education and research [3,4]	<ul style="list-style-type: none"> - มีห้องสมุดของภาควิชา และห้องสมุดส่วนกลางของมหาวิทยาลัย ทั้ง 2 วิทยาเขต - มีพื้นที่เพื่อการเรียนรู้ - มีการสำรวจความพึงพอใจของนักศึกษา 	-การนำผลการประเมินความ เพียงพอและความทันสมัยของ ห้องสมุดและสิ่งสนับสนุนใน ห้องสมุดมาวิเคราะห์สำหรับ	4

Criteria	Strengths	Areas for improvement	Score (1-7)
		หลักสูตรเพื่อนำมาใช้ในพัฒนา	
9.3 The laboratories and equipment are adequate and updated to support education and research [1,2]	<ul style="list-style-type: none"> - มีห้องปฏิบัติการทั้งที่เป็น hardware และ software - มีการประเมินความทันสมัยผ่านภาควิชา 	-การนำผลการประเมินมาใช้ในการปรับปรุงเพื่อการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง	4
9.4 The IT facilities including e-learning infrastructure are adequate and updated to support education and research [1,5,6]	<ul style="list-style-type: none"> - มีระบบ WIFI ที่เอื้อต่อการปฏิบัติงาน - มีการสำรวจความพึงพอใจของนักศึกษา 	-การนำผลการประเมินมาใช้ในการปรับปรุงเพื่อการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง	4
9.5 The standards for environment, health and safety; and access for people with special needs are defined and implemented [7]	<ul style="list-style-type: none"> - มีระบบความปลอดภัยในการเข้าอาคาร ห้องปฏิบัติการ - มีการสำรวจความพึงพอใจของนักศึกษา 	-การนำผลการประเมินมาใช้ในการปรับปรุงเพื่อการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง	4
10. Quality Enhancement (Overall opinion)			4
10.1 Stakeholders' needs and feedback serve as input to curriculum design and development [1]	-ในปีการศึกษา 2562 หลักสูตรได้มีการปรับปรุงระบบและกลไกการได้มาซึ่งความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย และนำมาใช้ในการกำหนด ผลการเรียนรู้สำหรับหลักสูตรในปีการศึกษา 2564	-ประเมินระบบกลไกที่หลักสูตรได้ดำเนินการอยู่ และนำผลการประเมินมาใช้เพื่อการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง	4
10.2 The curriculum design and development process is established and	-มีการปรับปรุงหลักสูตรตามรอบปีที่ สกอ.กำหนด มีการพัฒนากระบวนการปรับปรุงหลักสูตรโดยการปรับปรุงหลักสูตรใหม่นั้นได้ดำเนินการออกแบบหลักสูตรอย่าง	-ประเมินระบบกลไกที่หลักสูตรได้ดำเนินการอยู่ และ	4

Criteria	Strengths	Areas for improvement	Score (1-7)
subjected to evaluation and enhancement [2]	เป็นระบบ ที่เน้นผลการเรียนรู้ของผู้เรียน โดยใช้หลักการ OBE และ CDIO โดยได้ PLOs ใหม่ของหลักสูตร	นำผลการประเมินมาใช้เพื่อการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง	
10.3 The teaching and learning processes and student assessment are continuously reviewed and evaluated to ensure their relevance and alignment [3]	-มีคณะกรรมการตรวจสอบ มคอ. 3 ในเรื่องต่าง ๆ รวมทั้งมีการเสนอข้อเสนอแนะกลับไปยังอาจารย์ผู้สอนเพื่อให้แน่ใจว่ารายวิชาได้บรรลุ ELOs ของหลักสูตร	-ประเมินระบบกลไกที่หลักสูตรได้ดำเนินการอยู่ และนำผลการประเมินมาใช้เพื่อการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง	4
10.4 Research output is used to enhance teaching and learning [4]	- มีการนำงานวิจัยของอาจารย์ มาเป็นโจทย์เพื่อการเรียนรู้	-การประเมินการเรียนรู้ที่เกิดขึ้นจากการนำผลการวิจัยมาใช้	3
10.5 Quality of support services and facilities (at the library, laboratory, IT facility and student services) is subjected to evaluation and enhancement [5]	- มีการพัฒนาอุปกรณ์เพื่อการเรียนรู้ของนักศึกษา	- การนำผลการประเมินมาใช้ในการปรับปรุงเพื่อการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง	4
10.6 The stakeholder's feedback mechanisms are systematic and subjected to evaluation and enhancement [6]	-สำหรับกระบวนการปรับปรุงหลักสูตรใหม่ปี 2564 มีกำหนดกลุ่มผู้มีส่วนได้ส่วนเสียของหลักสูตรที่ชัดเจน และเลือกวิธีการได้มาซึ่งความต้องการที่สอดคล้องกับกลุ่มผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย	-การประเมินระบบที่ดำเนินการอยู่และนำมาใช้เพื่อพัฒนาอย่างต่อเนื่อง	4
11. Output (Overall opinion)			3
11.1 The pass rates and dropout rates are	- มีการเก็บข้อมูลอัตราการผ่านและการต้อออก	-ประเมินระบบกลไกที่	4

Criteria	Strengths	Areas for improvement	Score (1-7)
established, monitored and benchmarked for improvement [1]	<ul style="list-style-type: none"> - มีกระบวนการวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อกำกับติดตาม - มีการเทียบเคียงกับสาขาเดียวกันจากสถาบันอื่นและนำผลการวิเคราะห์การเทียบเคียงมาใช้เพื่อนำไปใช้ในการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง 	หลักสูตรได้ดำเนินการอยู่ และนำผลการประเมินมาใช้เพื่อการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง	
11.2 The average time to graduate is established, monitored and benchmarked for improvement [1]	<ul style="list-style-type: none"> - มีการเก็บข้อมูลระยะเวลาในการสำเร็จการศึกษา - มีกระบวนการวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อกำกับติดตาม - มีการเทียบเคียงกับสาขาเดียวกันจากสถาบันอื่นและนำผลการวิเคราะห์การเทียบเคียงมาใช้เพื่อนำไปใช้ในการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง 	- ประเมินระบบกลไกที่หลักสูตรได้ดำเนินการอยู่ และนำผลการประเมินมาใช้เพื่อการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง	4
11.3 Employability of graduates is established, monitored and benchmarked for improvement [1]	<ul style="list-style-type: none"> - มีการเก็บข้อมูลการได้งานทำของบัณฑิต - มีกระบวนการวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อกำกับติดตาม - มีการเทียบเคียงกับสาขาเดียวกันจากสถาบันอื่น 	- การนำผลการวิเคราะห์การเทียบเคียงมาใช้เพื่อนำไปใช้ในการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง	3
11.4 The types and quantity of research activities by students are established, monitored and benchmarked for improvement [2]	- นักศึกษาสร้างผลงานจากการทำโครงงาน และมีระบบเก็บข้อมูลโครงงานของนักศึกษาเพื่อทำการเผยแพร่	<ul style="list-style-type: none"> - การวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อกำกับติดตาม - การเทียบเคียงกับสาขาเดียวกันจากสถาบันอื่น และนำผลการวิเคราะห์การเทียบเคียงมาใช้เพื่อนำไปใช้ในการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง 	3
11.5 The satisfaction levels of stakeholders	- มีการเก็บรวบรวมความพึงพอใจในกลุ่มของผู้ใช้บัณฑิต นักเรียน และอาจารย์	- การวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อกำกับ	3

Criteria	Strengths	Areas for improvement	Score (1-7)
are established, monitored and benchmarked for improvement [3]	- มีการเทียบเคียงกับหลักสูตรเอง	ติดตาม -การเทียบเคียงกับสาขาเดียวกันจากสถาบันอื่น และนำผลการวิเคราะห์การเทียบเคียงมาใช้เพื่อนำไปใช้ในการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง	
Overall			3.5

ข้อเสนอแนะจากคณะกรรมการประเมิน

จุดแข็ง

1. มีกระบวนการออกแบบหลักสูตรที่เน้นผลการเรียนรู้ สำหรับปีการศึกษา 2564 และเป็นหลักสูตร สอดคล้องกับทิศทางการพัฒนาประเทศ
2. ความเชี่ยวชาญของอาจารย์ในหลักสูตรเป็นที่ยอมรับของสังคมภายนอก
3. การมีความร่วมมือกับโรงเรียน เพื่อการพัฒนานักเรียนในการเข้าสู่หลักสูตร
4. การมีเครือข่ายกับหน่วยงานภายนอก ทั้งที่เป็นองค์กรของรัฐและเอกชน ซึ่งสามารถนำมาเป็นแหล่ง ทรัพยากรในการสนับสนุนการจัดการเรียนการสอนและการเข้าสู่ตลาดแรงงาน
5. การมีพื้นที่สำหรับนักศึกษาในการเรียนรู้นอกหลักสูตร

จุดที่ควรพัฒนา

1. การนำ ELOs มาออกแบบหลักสูตรและกำหนดเนื้อหาสาระ รวมถึงจัดโครงสร้างของหลักสูตรที่ใช้ใน ปัจจุบัน
2. การมีระบบและกลไกการดำเนินงานที่ครบวงจร PDCA ในทุกกระบวนการของการจัดหลักสูตรและการ เรียนการสอน
3. ระบบและกลไกในการดูแลนักศึกษาเพื่อให้นักศึกษาจบตามระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนด